

Program Wychowawczo- Profilaktyczny dla Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Zakonu Pijarów im. św. J. Kalasancjusza w Poznaniu

na rok szk. 2026/2027



Rozdział I

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu jest dokumentem opisującym cele wychowawcze wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, realizowane w naszej placówce.

Założenia tego programu mają na celu stworzenie warunków sprzyjających skutecznemu rozwojowi zdolności uczniów, które przekształcają się w dojrzały talent. Szczególny nacisk kładziemy na zaspokajanie potrzeb uczniów poprzez wspieranie ich harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej, emocjonalnej oraz duchowej. Wychowanie w naszej szkole to wspieranie młodzieży w dążeniu do pełnej dojrzałości w każdej z tych sfer.

Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako kluczowego czynnika wspomagającego rozwój potencjału uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom, które mogą wpłynąć na ich rozwój.

Zespół Szkół Zakonu Pijarów w Poznaniu to zintegrowana i świadomie współpracująca społeczność. Nauczyciele, pracownicy, uczniowie oraz ich rodzice i opiekunowie dbają o najwyższy poziom nauczania, wychowania, bezpieczeństwa oraz formację chrześcijańską. Nasza wspólnota troszczy się o wszechstronny rozwój talentów, zainteresowań i osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, odnajdywania swojego miejsca w społeczeństwie, świadomego wykorzystywania swojego potencjału intelektualnego oraz budowania systemu wartości opartego na Ewangelii Jezusa Chrystusa.

Ważnym aspektem programu jest promowanie zdrowego stylu życia oraz łączenie działań wychowawczych z profilaktyką. Należy podkreślić, że zadania wychowawczo-profilaktyczne realizują nie tylko wychowawcy, np. podczas godzin wychowawczych, ale również wszyscy nauczyciele przedmiotów, pozostali pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów, czyniąc cały proces wychowania wszechstronnie i skutecznie wspieranym.

Rozdział II

Podstawy prawne i organizacyjne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123);
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700);

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 oraz Dz.U. 2007 nr 35, poz. 222);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 oraz Dz.U. 2022 poz. 1594);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055).

Dokumenty wewnętrzne:

1. Idearium Szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów;
2. Statut PSPZP; Statut PLOZP.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Działania duszpasterskie Kościoła i Zakonu Pijarów w roku szkolnym 2026/2027:

Działania duszpasterskie podejmowane w szkole wpisują się w misję Kościoła, który prowadzi człowieka do spotkania z Chrystusem, buduje wspólnotę wiary oraz uczy odpowiedzialności za drugiego człowieka. Wychowanie religijne nie stanowi jedynie jednego z obszarów pracy szkoły, lecz przenika całe jej życie: nauczanie, relacje, sposób rozwiązywania trudności, przeżywanie liturgii, modlitwę oraz służbę potrzebującym. Jego celem jest integralny rozwój młodego człowieka, który poznaje prawdę, uczy się wybierać dobro i odkrywa swoje powołanie do miłości.

Zakon Pijarów realizuje tę misję zgodnie z charyzmatem św. Józefa Kalasancjusza, łącząc pobożność i naukę – *Pietas et Litterae*. Szkoła pijarska jest miejscem ewangelizacji przez wychowanie: pomaga uczniom wzrastać w wierze, rozwijać otrzymane talenty, kształtować prawe sumienie oraz podejmować odpowiedzialność za Kościół, Ojczyznę i dobro wspólne. Szczególne znaczenie mają w niej codzienna modlitwa, katecheza, liturgia, rekolekcje, formacja kalasantyńska, działalność Ruchu Calasanz, wolontariat oraz osobiste świadectwo nauczycieli i wychowawców.

Działania duszpasterskie w roku szkolnym 2026/2027 skupiają się wokół hasła „**Jedno jesteśmy**”. Nawiązuje ono do słów Chrystusa: „aby wszyscy stanowili jedno” (J 17,21), oraz do nauczania św. Pawła o „jednym Ciele i jednym Duchu” (por. Ef 4,4). Przypomina, że prawdziwa jedność nie jest jedynie wynikiem ludzkiego porozumienia ani nie oznacza jednolitości. Jej źródłem jest Chrystus, który gromadzi różne osoby we wspólnocie, obdarza je różnymi darami i posyła do wspólnej misji.

Hasło to wyznacza kierunek pracy duszpasterskiej całej wspólnoty szkolnej. Zaprasza do przechodzenia od „ja” do „my”, przezwyciężania obojętności i podziałów, budowania wzajemnego zaufania oraz podejmowania odpowiedzialności za osoby słabsze, samotne i potrzebujące pomocy. Jedność przeżywana w Chrystusie powinna stawać się widoczna w codziennych relacjach, we wzajemnym przebaczeniu, uczciwej współpracy, trosce o dobro wspólne i gotowości do służby.

Duszpasterstwo szkolne będzie zatem pomagało uczniom nie tylko poznawać prawdy wiary, lecz także doświadczać Kościoła jako żywej wspólnoty. Jego zadaniem będzie tworzenie przestrzeni spotkania z Bogiem i drugim człowiekiem, aby jedność wyznawana podczas modlitwy znajdowała potwierdzenie w

codziennym życiu szkoły. W ten sposób wspólnota pijarska pragnie dawać młodym ludziom wiarygodne świadectwo, że świat, w którym „my” zwycięża nad „ja”, jest możliwy, gdy w centrum znajduje się Chrystus.

Inne przepisy:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ 1948);
2. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ONZ 1966, 1976);
3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

Rozdział III

Cele ogólne i zadania szkoły

Zespół Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu kładzie nacisk na wszechstronny rozwój uczniów w następujących sferach funkcjonowania:

1. Sfera emocjonalno-społeczna:

1. Kształtowanie twórczych jednostek zdolnych do samodzielnego kierowania swoim rozwojem, w tym świadomego wyboru ścieżki zawodowej, zarówno w szkole, jak i poza nią;
2. Kreowanie postaw człowieka uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym, zgodnie z zasadami chrześcijańskiej miłości bliźniego;
3. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny, intelektualny i duchowy, w oparciu o wartości chrześcijańskie;
4. Stwarzanie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania;
5. Rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i odpowiedzialnego obywatela;
6. Integracja zespołów klasowych oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły, wspieranie działalności samorządowej, wolontariatu oraz dbanie o wspólne dobro;
7. Partnerska współpraca z rodzicami w celu osiągnięcia wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

2. Sfera fizyczna:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności zapobieganie zagrożeniom dla rozwoju uczniów;
2. Zachęcanie do dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną i uprawianie sportu przez całe życie;
3. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią;
4. Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, oraz popularyzacja wiedzy o bezpieczeństwie;
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym tych wynikających z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

3. Sfera intelektualna:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie, rozwijanie oraz odpowiedzialne i świadome wykorzystywanie ich zdolności i zainteresowań;
2. Popularyzacja wiedzy naukowej o specyfice funkcjonowania osób zdolnych wśród rodziców, nauczycieli i samych uczniów, w celu podniesienia świadomości na temat ich potrzeb;
3. Kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku dla prawa i zasad demokracji.

4. Sfera duchowa:

1. Pomoc w kształtowaniu relacji z Bogiem; szacunek dla życia ludzkiego – tajemnica Wcielenia; właściwy stosunek do modlitwy i jej roli w życiu człowieka; odkrywanie Boga w historii i otaczającym świecie
2. Kształtowanie sumienia i postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości oraz świadomego wyboru wartości, w oparciu o naukę Ewangelii i tradycję pijarską;
3. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, motywowanie do działań na rzecz jego ochrony oraz rozwijanie zainteresowania ekologią zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;
4. Gwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z zasadami tolerancji oraz normami kultury osobistej i chrześcijańskiej miłości bliźniego; odpowiedzialność za własne słowa i czyny
5. Szkoła dąży do harmonijnego połączenia wymagań edukacyjnych z wartościami duchowymi, przygotowując uczniów do życia zgodnie z zasadami chrześcijańskimi i odpowiedzialnym obywatelstwem.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, wychowując je w atmosferze szacunku i miłości. Współpracują ze szkołą w zadaniach wychowawczych i edukacyjnych, a w szczególności:

1. zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
2. starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami;

3. wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych;
4. wpajają poszanowanie Ojczyzny, dóbr kultury, otaczającej przyrody i mienia publicznego
5. współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
6. systematycznie spotykają się z nauczycielami;
7. współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
8. aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów szkolnych;
9. współtworzą wraz ze wspólnotą szkolną właściwy wizerunek szkoły;

Nauczyciel obowiązany jest kształcić oraz wychowywać dzieci i młodzież w umiłowaniu Boga, drugiego człowieka, Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.

Nauczyciel obowiązany jest dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich u uczniów, zgodnie z chrześcijańskim ideałem demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów. Nauczyciel w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej:

1. troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
2. stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
3. rozwija dojrzałość szkolną;
4. uczy samodzielności i odpowiedzialności;
5. bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
6. stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem;
7. przygotowuje do życia w społeczeństwie;
8. mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy;
9. wspiera rodziców w procesie wychowania;
10. dba o przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie;

11. dba o bezpieczeństwo uczniów oraz promuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie;
12. kształtuje kulturę osobistą uczniów, uczy właściwego zachowania się stosownie do okoliczności;

Rozdział IV Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Zakonu Pijarów to młody człowiek, który jest:

- **Szczęśliwy:** Zna i akceptuje siebie takim, jakim jest. Harmonijnie rozwija swoje zdolności fizyczne, psychiczne, społeczne, intelektualne, emocjonalne i duchowe, odkrywając i realizując swoje powołanie.
 - **Duchowy:** Pielęgnuje życie wewnętrzne i patrzy na świat z perspektywy wiary. Zna naukę Jezusa Chrystusa i dokonuje świadomego wyboru życia wiarą chrześcijańską we wspólnocie.
 - **Współczujący:** Jest wrażliwy na cierpienie innych, szczególnie na osoby najbardziej potrzebujące. Wykazuje krytyczne podejście wobec niesprawiedliwości i angażuje się w pomoc słabszym.
 - **Solidarny:** Szanuje różnorodność, komunikując się z innymi z pełnym szacunkiem. Dzieli się swoimi talentami, zasobami i doświadczeniami, angażując się w troskę o środowisko i najbardziej potrzebujących.
 - **Aktywnie uczestniczący:** Współpracuje w społeczności szkolnej i poza nią, praktykując solidarność, sprawiedliwość i pokój. Wykazuje umiejętności przywódcze i działa na rzecz dobra wspólnego oraz przemiany społecznej.
 - **Odpowiedzialny:** Jest sumienny w swojej pracy szkolnej, rodzinnej, zawodowej i społecznej, rozwija się i dąży do bycia pożytecznym członkiem społeczności. Jest patriotą.
 - **Kompetentny:** Przetwarza i interpretuje informacje w sposób krytyczny, tworzy wiedzę oraz skutecznie komunikuje się.
- Posiada praktyczne umiejętności potrzebne do życia i pracy zawodowej.
- **Kreatywny:** Ceni kulturowe bogactwo ludzkich społeczności i potrafi wyrażać swoje idee oraz emocje poprzez różne formy sztuki i kultury.

– **Umiarkowany:** Używa zasobów naturalnych, materialnych i technologicznych w sposób odpowiedzialny i zrównoważony, kierując się zasadą troski o ludzką godność i dobro wspólne.

Absolwent szkoły pijarskiej to osoba wszechstronnie rozwinięta, kierująca się wartościami chrześcijańskimi, gotowa do podejmowania wyzwań współczesnego świata.

Rozdział V

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły opiera się na chrześcijańskiej wizji człowieka, uznającej jego niezbywalną godność, integralność wymiaru fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego oraz powołanie do życia w prawdzie, miłości i odpowiedzialności. Szkoła współpracuje z rodzicami lub opiekunami prawnymi, respektując ich pierwszoplanową rolę w wychowaniu dzieci.

W roku szkolnym 2026/2027 działania szkoły uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa związane z Reformą²⁶ „Kompas Jutra” oraz pijarski temat duszpasterski „**Jedno jesteśmy**”. Jedność rozumiana jest jako zakorzenienie w Chrystusie, budowanie wspólnoty w różnorodności darów oraz odpowiedzialne przechodzenie od „ja” do „my” (por. Ef 4,4).

1. Emocjonalna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, uzdolnienia i ograniczenia oraz adekwatnie określa swoje potrzeby.	Wdrażanie do rzetelnej samooceny, samokształcenia i przyjmowania informacji zwrotnej; ukazywanie wartości każdego ucznia wynikającej z jego niezbywalnej godności, a nie wyłącznie z osiągnięć.
Akceptuje siebie, rozwija otrzymane zdolności i kształtuje poczucie własnej wartości bez porównywania swojej godności z wartością innych osób.	Wspieranie ucznia w odkrywaniu własnych darów, odpowiedzialnym ich rozwijaniu oraz pozytywnym i realistycznym postrzeganiu siebie i innych.
Wyznacza realistyczne cele i wytrwale dąży do ich osiągnięcia.	Prowadzenie zajęć dotyczących wyznaczania celów, planowania, systematyczności, wytrwałości i odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania.

Rozpoznaje, nazywa i akceptuje przeżywane emocje oraz rozumie, że emocje nie zwalniają z odpowiedzialności za podejmowane działania.	Organizowanie zajęć pomagających rozpoznawać i nazywać emocje oraz odróżniać przeżycia emocjonalne od świadomych decyzji i zachowań.
Wyraża emocje w sposób bezpieczny i konstruktywny oraz z wrażliwością reaguje na przeżycia innych.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego wyrażania i regulowania emocji; tworzenie atmosfery zaufania sprzyjającej rozmowie o trudnościach.
Rozpoznaje objawy stresu i stosuje bezpieczne sposoby radzenia sobie z napięciem.	Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, troski o równowagę między nauką, odpoczynkiem, relacjami, aktywnością fizyczną i życiem duchowym.
Przyjmuje odpowiedzialność za własne błędy, naprawia wyrządzoną krzywdę i wyciąga wnioski na przyszłość.	Stosowanie wychowawczej, konkretnej i życzliwej informacji zwrotnej; umożliwianie zadośćuczynienia, pojednania i odbudowania relacji.
Potrafi przeżywać sukces bez pychy, a niepowodzenie bez utraty nadziei i poczucia własnej wartości.	Wspieranie odporności psychicznej, cierpliwości i wytrwałości; docenianie wysiłku, uczciwej pracy i rozwoju, nie tylko wyniku.
Konstruktywnie przyjmuje uzasadnioną krytykę oraz odróżnia ją od poniżania, manipulacji i przemocy.	Kształtowanie umiejętności udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej z poszanowaniem prawdy i godności osoby.
Rozpoznaje sytuacje kryzysowe i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Zapewnianie dostępnej pomocy wychowawczej i psychologiczno-pedagogicznej; opracowanie czytelnych procedur reagowania w kryzysie psychicznym i sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.
Korzysta ze wsparcia rodziców, wychowawców, specjalistów i innych zaufanych dorosłych.	Systematyczna współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz, za ich wiedzą i zgodnie z przepisami prawa, z właściwymi specjalistami i instytucjami.

2. Społeczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Komunikuje się jasno, prawdziwie i z szacunkiem, słucha innych oraz odpowiedzialnie posługuje się słowem.	Prowadzenie zajęć rozwijających komunikację, aktywne słuchanie, kulturę języka i odpowiedzialność za słowo, także w internecie.
Współpracuje w grupie, dzieli się zadaniami i bierze odpowiedzialność za dobro wspólne.	Organizowanie pracy zespołowej i projektowej; powierzanie uczniom zadań wymagających współpracy, rzetelności i wzajemnej pomocy.

Buduje jedność bez zacierania indywidualności i różnorodności darów członków wspólnoty.	Realizacja hasła „Jedno jesteśmy” poprzez działania klasowe, szkolne i duszpasterskie ukazujące, że jedność wyrasta z zakorzenienia w Chrystusie i służby wspólnemu dobru.
Prezentuje swoje osiągnięcia i poglądy w sposób rzeczowy, skromny i adekwatny do sytuacji.	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji, wystąpień publicznych i dzielenia się wiedzą bez pomniejszania innych osób.
Jest asertywny, nie ulega presji grupy i potrafi odmówić udziału w działaniu sprzecznym z prawem, sumieniem lub dobrem drugiego człowieka.	Ćwiczenie postaw asertywnych, odpowiedzialnego podejmowania decyzji i reagowania na presję rówieśniczą.
Rozwiązuje konflikty pokojowo, z poszanowaniem prawdy, sprawiedliwości, przebaczenia i odpowiedzialności.	Prowadzenie zajęć z komunikacji bez przemocy, negocjacji i mediacji szkolnych, z zachowaniem procedur ochrony małoletnich.
Rozpoznaje przemoc fizyczną, psychiczną, słowną, relacyjną i cyberprzemoc oraz właściwie na nią reaguje.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej; szybkie reagowanie na krzywdzenie; udzielanie pomocy osobie pokrzywdzonej oraz podejmowanie działań naprawczych i wychowawczych wobec sprawcy.
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz zna podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Budowanie odporności społecznej; prowadzenie ćwiczeń i zajęć dotyczących bezpieczeństwa, reagowania kryzysowego i odpowiedzialności za innych.
Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, Kościoła i społeczności lokalnej oraz podejmuje działania samorządowe i obywatelskie.	Tworzenie warunków do działalności samorządu uczniowskiego, wolontariatu, duszpasterstwa i inicjatyw służących wspólnocie lokalnej.
Respektuje prawo, zasady współżycia społecznego i normy obowiązujące w szkole oraz rozumie konsekwencje własnych czynów.	Realizowanie zajęć dotyczących praw i obowiązków ucznia, praw dziecka, ochrony małoletnich oraz odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich.
Zna historię, duchowość i tradycję szkoły oraz szkolnictwa pijarskiego i uczestniczy w ich kultywowaniu.	Organizowanie uroczystości religijnych, patriotycznych i szkolnych; przybliżanie postaci św. Józefa Kalasancjusza, misji pijarskiej oraz dewizy „Pobożność i Nauka”.
Rozumie znaczenie patriotyzmu, służy dobru wspólnemu i szanuje osoby należące do innych narodów i kultur.	Kształtowanie dojrzałych postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, łączących miłość Ojczyzny z poszanowaniem godności każdego człowieka.
Wyraża własne przekonania z szacunkiem i podejmuje rzeczowy dialog z osobami myślącymi inaczej.	Stwarzanie bezpiecznej przestrzeni do dyskusji; uczenie odróżniania szacunku należnego osobie od obowiązku aprobowania każdego poglądu lub zachowania.
Dostrzega potrzeby osób słabszych, samotnych, chorych i potrzebujących oraz podejmuje bezinteresowną służbę.	Rozwijanie wolontariatu i dzieł miłosierdzia; współpraca z podmiotami prowadzącymi działalność charytatywną i społeczną.

3. Fizyczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozumie zdrowie jako dobro obejmujące wymiar fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy człowieka.	Prowadzenie edukacji zdrowotnej zgodnej z wiekiem uczniów, chrześcijańską antropologią, programem szkoły i pierwszoplanową rolą wychowawczą rodziców.
Zna czynniki sprzyjające prawidłowemu i harmonijnemu rozwojowi oraz rozpoznaje zachowania zagrażające zdrowiu.	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o rozwoju człowieka i kształtowanie odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych.
Ocenia swój styl życia i wprowadza potrzebne zmiany w zakresie odżywiania, ruchu, odpoczynku i korzystania z urządzeń cyfrowych.	Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu i korygowaniu nieprawidłowych nawyków zdrowotnych z poszanowaniem ich godności i bez stygmatyzowania.
Rozumie znaczenie snu, odpoczynku, rytmu dnia i równowagi między aktywnością on-line i off-line.	Uczenie racjonalnego gospodarowania czasem; promowanie higieny snu, odpoczynku, aktywności poza siecią i ograniczania nadmiernego czasu ekranowego.
Przestrzega zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej oraz dba o porządek i bezpieczeństwo otoczenia.	Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych oraz zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.
Zna zasady racjonalnego żywienia i stosuje je odpowiednio do wieku, stanu zdrowia i potrzeb organizmu.	Dostarczanie wiedzy o prawidłowymżywieniu oraz współpraca z rodzicami i specjalistami w przypadku szczególnych potrzeb zdrowotnych ucznia.
Rozumie ryzyko samodzielnego stosowania diet eliminacyjnych, suplementów i środków wpływających na wygląd lub sprawność.	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o ryzyku niedoborów, zaburzeń odżywiania i niekontrolowanej suplementacji; kierowanie po pomoc specjalistyczną w razie potrzeby.
Dostrzega znaczenie regularnej aktywności ruchowej i podejmuje ją na miarę swoich możliwości.	Organizowanie różnorodnych form aktywności ruchowej, uwzględniających możliwości i potrzeby uczniów, oraz przeciwdziałanie wadom postawy.
Zna znaczenie badań profilaktycznych i odpowiedzialnie korzysta z opieki zdrowotnej.	Upowszechnianie wiedzy o profilaktyce zdrowotnej oraz zachęcanie do korzystania z badań i konsultacji we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi.
Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi wezwać pomoc.	Prowadzenie praktycznych zajęć z pierwszej pomocy, numerów alarmowych i bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia.
Rozpoznaje zagrożenia związane z alkoholem, nikotyną, narkotykami, środkami psychoaktywnymi oraz uzależnieniami behawioralnymi.	Realizowanie profilaktyki uzależnień opartej na rzetelnej wiedzy, wzmacnianiu czynników chroniących, dobrych relacjach i współpracy z rodzicami.
Wie, gdzie szukać pomocy w razie przemocy, uzależnienia, kryzysu psychicznego albo zagrożenia życia lub zdrowia.	Zapewnianie czytelnej informacji o dostępnych formach pomocy oraz współpraca z właściwymi instytucjami ochrony zdrowia i pomocy dziecku.

4. Intelktualna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozpoznaje i rozwija swoje uzdolnienia, zainteresowania oraz ciekawość poznawczą.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia na podstawie jego funkcjonowania w środowisku szkolnym; zapewnianie adekwatnego wsparcia i wyzwań edukacyjnych.
Jest twórczy, samodzielny i wytrwały w myśleniu, a prawdy poszukuje z pokorą i rzetelnością.	Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi; rozwijanie logicznego, twórczego i krytycznego myślenia.
Łączy wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystuje ją do rozwiązywania rzeczywistych problemów.	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, metody projektu, doświadczeń, obserwacji oraz pracy zespołowej zgodnie z założeniami Reformy26 „Kompas Jutra”.
Wyznacza cele edukacyjne, planuje naukę i odpowiedzialnie zarządza czasem.	Uczenie planowania, systematyczności, samodzielnej pracy i korzystania z technik efektywnego uczenia się.
Przyjmuje informację zwrotną i wykorzystuje ją do poprawy własnej pracy.	Stosowanie oceniania kształtującego, jasnych kryteriów sukcesu i informacji zwrotnej wspierającej dalszy rozwój ucznia.
Samodzielnie wyszukuje informacje, sprawdza źródła, odróżnia fakty od opinii i rozpoznaje manipulację.	Kształcenie umiejętności weryfikowania wiarygodności źródeł, rozpoznawania dezinformacji i formułowania wniosków na podstawie dowodów.
Korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, celowy i umiarkowany.	Promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, ochrony prywatności, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Korzysta ze sztucznej inteligencji jako narzędzia wspierającego naukę, zachowując samodzielność myślenia, uczciwość i odpowiedzialność za rezultat.	Uczenie zasad odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji: weryfikowania wyników, ujawniania jej użycia, ochrony danych, poszanowania praw autorskich oraz zakazu przedstawiania cudzej lub wygenerowanej pracy jako własnej.
Posługuje się językiem ojczystym poprawnie, precyzyjnie i odpowiedzialnie, także w środowisku cyfrowym.	Kształtowanie kultury języka, umiejętności argumentowania, prowadzenia dyskusji i przestrzegania netykiety.
Prezentuje wiedzę i pasje oraz dzieli się nimi dla dobra wspólnoty.	Stwarzanie okazji do wystąpień, debat, pokazów, konkursów, projektów i wzajemnego uczenia się.
Jest świadomym i krytycznym odbiorcą kultury.	Organizowanie kontaktu z wartościowymi dziełami kultury oraz wyjazdów edukacyjnych rozwijających wrażliwość estetyczną, historyczną i społeczną.

Rozpoznaje swoje predyspozycje i podejmuje świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.	Prowadzenie doradztwa zawodowego, prezentowanie różnych dróg kształcenia, w tym kształcenia zawodowego, oraz współpraca z rodzicami, absolwentami, uczelniami i środowiskiem pracy.
Korzysta z dostępnych form pomocy i rozwija się stosownie do swoich potrzeb i możliwości.	Obejmowanie wsparciem uczniów zdolnych oraz uczniów doświadczających trudności; przeciwdziałanie nieadekwatnym osiągnięciom; współpraca z rodzicami i specjalistami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Aksjologiczna i duchowa sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozpoznaje niezbywalną godność każdego człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boga, i szanuje życie ludzkie na każdym etapie.	Ukazywanie chrześcijańskiej wizji osoby, jej godności, wolności, odpowiedzialności i powołania do miłości; ochrona ucznia przed poniżaniem, uprzedmiotowieniem i wykluczeniem.
Poznaje Ewangelię i nauczanie Kościoła oraz stara się kierować nimi w codziennych wyborach.	Zapewnianie integralnej formacji religijnej i moralnej poprzez katechezę, duszpasterstwo, modlitwę, liturgię, świadectwo wychowawców i konkretne dzieła miłości.
Rozpoznaje dobro i zło moralne, kształtuje prawe sumienie oraz ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje.	Stwarzanie warunków do refleksji moralnej; uczenie rozumnego uzasadniania norm, przewidywania skutków decyzji i naprawiania wyrządzonego zła.
Kieruje się prawdą, dobrem, miłością, sprawiedliwością, uczciwością, solidarnością, wiernością, przebaczeniem i odpowiedzialnością.	Ukazywanie hierarchii wartości zakorzenionej w Ewangelii i chrześcijańskiej wizji człowieka; wzmacnianie spójności między deklarowanymi wartościami a postępowaniem.
Rozumie wolność jako zdolność wybierania dobra i przyjmowania odpowiedzialności, a nie jako dowolność działania.	Kształtowanie dojrzałego korzystania z wolności, szacunku dla sumienia oraz odpowiedzialności za skutki własnych wyborów.
Buduje jedność z Bogiem i ludźmi, zachowując szacunek dla prawdy i różnorodności darów.	Realizacja tematu „Jedno jesteśmy”: ukazywanie Chrystusa jako źródła jedności, rozwijanie komunii, wzajemnej służby i odpowiedzialności za wspólnotę.
Szanuje każdego człowieka niezależnie od jego pochodzenia, stanu zdrowia, sprawności, sytuacji życiowej, przekonań lub religii.	Przeciwdziałanie pogardzie, przemocy i niesprawiedliwemu wykluczeniu; uczenie, że szacunek wobec osoby nie wymaga uznania wszystkich poglądów i zachowań za jednakowo prawdziwe lub dobre.

Dbą o uczciwość w nauce, przestrzega praw autorskich i nie posługuje się oszustwem, plagiatem ani niedozwoloną pomocą cyfrową.	Kształtowanie uczciwości intelektualnej; jasne określanie zasad korzystania ze źródeł, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.
Dbą o język ojczysty, poznaje kulturę narodową oraz wartościowe dziedzictwo kultury europejskiej i światowej.	Zapewnianie kontaktu z dziedzictwem chrześcijańskim, narodowym i europejskim; organizowanie wydarzeń i wyjazdów rozwijających świadomość kulturową.
Rozumie znaczenie patriotyzmu, zna historię i tradycję narodową oraz jest gotowy służyć dobru wspólnemu.	Organizowanie obchodów świąt i rocznic narodowych; rozwijanie postaw obywatelskich, szacunku dla symboli narodowych i odpowiedzialności za Ojczyznę.
Zna życie i dzieło św. Józefa Kalasancjusza, duchowość oraz tradycję szkolnictwa pijarskiego.	Włączanie dziedzictwa kalasantyńskiego w program wychowawczy, katechezę, uroczystości, działania wolontariackie i codzienną kulturę szkoły.
Jest empatyczny, wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych oraz podejmuje służbę na rzecz potrzebujących.	Rozwijanie wolontariatu, dzieł miłosierdzia i odpowiedzialności za dobrostan innych; ukazywanie służby jako konkretnego wyrazu wiary.
Odpowiedzialnie troszczy się o stworzenie, dostrzegając w świecie dar Boga powierzony człowiekowi.	Prowadzenie edukacji ekologicznej opartej na odpowiedzialności, umiarze, wdzięczności i trosce o dobro wspólne.
Uczestniczy, stosownie do etapu rozwoju, w życiu religijnym szkoły i podejmuje osobistą refleksję nad wiarą i powołaniem.	Tworzenie przestrzeni modlitwy, liturgii, rekolekcji, kierownictwa duchowego i duszpasterstwa, z poszanowaniem wolności sumienia oraz obowiązujących przepisów.

Zasady realizacji

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowywane do wieku, etapu rozwoju, rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.
2. Szkoła zachowuje spójność pomiędzy nauczaniem, wychowaniem, profilaktyką i duszpasterstwem.
3. Rodzice lub opiekunowie prawni są systematycznie włączani w rozpoznawanie potrzeb ucznia, planowanie pomocy i ocenę skuteczności podejmowanych działań.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna służy integralnemu dobru ucznia i jest udzielana z poszanowaniem jego godności, prywatności, sytuacji rodzinnej oraz aksjologii szkoły katolickiej.
5. Szkoła współpracuje z poradniami, podmiotami leczniczymi, służbami i organizacjami wspierającymi dzieci i młodzież w zakresie określonym przez prawo oraz uzgodnionym z rodzicami lub opiekunami prawnymi, z wyjątkiem sytuacji wymagających niezwłocznej ochrony życia, zdrowia lub bezpieczeństwa dziecka.
6. Skuteczność działań jest monitorowana na podstawie obserwacji funkcjonowania ucznia, rozmów, diagnozy potrzeb, informacji od rodziców i nauczycieli oraz ewaluacji programu.

Rozdział VI

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla liceum ogólnokształcącego

Część 1. Działania podstawowe

Plan stanowi praktyczne rozwinięcie umiejętności ucznia i zadań szkoły określonych w rozdziale V. Uwzględnia integralny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, aksjologicznej i duchowej, kierunki polityki oświatowej państwa oraz pijarski temat roku szkolnego 2026/2027 „Jedno jesteśmy”.

Działania realizowane są odpowiednio do wieku, potrzeb i możliwości uczniów, we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz z poszanowaniem chrześcijańskiej koncepcji człowieka i katolickiego charakteru szkoły. Współpraca z rodzicami uczniów pełnoletnich odbywa się z uwzględnieniem ich pełnoletności oraz obowiązujących przepisów prawa.

Obszary działań:

- **Obszar A – Zdrowie:** edukacja prozdrowotna, rozwój emocjonalny i troska o integralny dobrostan ucznia;
- **Obszar B – Relacje:** kształtowanie postaw społecznych, odpowiedzialności i służby dobru wspólnemu;
- **Obszar C – Kultura:** wartości, normy, wzory zachowań oraz formacja patriotyczna, religijna i kalasantyńska;
- **Obszar D – Bezpieczeństwo:** profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, ochrona przed przemocą oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii.

Wydarzenia z kalendarium szkoły włączone do realizacji programu

Wydarzenia są wykorzystywane jako praktyczne formy realizacji zadań wskazanych w poniższych tabelach. Wychowawcy dostosowują sposób przygotowania i podsumowania wydarzenia do potrzeb uczniów oraz specyfiki danego poziomu klasowego.

Wydarzenie z kalendarium 2026/2027	Klasy	Realizowane cele wychowawczo-profilaktyczne	Obszar
Obóz integracyjny klas pierwszych LO (1–4 września)	Klasy 1	Adaptacja do liceum, integracja zespołu, współpraca, samodzielność, odpowiedzialność i bezpieczeństwo poza szkołą	A, B, D
Eucharystie wspólnoty szkolnej (20 września, 18 października, 15 listopada, 20 grudnia, 17 stycznia, 14 marca, 18 kwietnia, 16 maja i 20 czerwca)	Klasy 1–4	Budowanie jedności w Chrystusie, pogłębianie wiary, odpowiedzialności za wspólnotę i kultury uczestnictwa w liturgii	B, C
Dzień Języków Obcych (25 września)	Klasy 1–4	Rozwijanie kompetencji językowych, ciekawości poznawczej oraz szacunku wobec innych narodów i kultur	B, C
Połowinki klas trzecich LO (2 października)	Klasy 3	Integracja, odpowiedzialne świętowanie, kultura zachowania i budowanie relacji	B, C, D
Spotkanie Młodzieży Pijarskiej w Krakowie (9–11 października)	Zainteresowani uczniowie klas 1–4	Formacja wiary, doświadczenie wspólnoty pijarskiej, integracja i rozwijanie odpowiedzialności	B, C
Szkolenia dla opiekunów i członków Samorządu Uczniowskiego LO (4–5 i 24–25 listopada)	Przedstawiciele klas 1–4	Rozwijanie samorządności, przywództwa służebnego, komunikacji i odpowiedzialności za dobro wspólne	B, C
Szkolne obchody Święta Niepodległości (10 listopada)	Klasy 1–4	Kształtowanie dojrzałego patriotyzmu, pamięci historycznej i odpowiedzialności obywatelskiej	B, C
Eucharystia za zmarłych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły (2 listopada)	Klasy 1–4	Kształtowanie pamięci, wdzięczności, więzi wspólnotowej i chrześcijańskiej nadziei	B, C
Święto Szkoły – Patrocinium św. Józefa Kalasancjusza (27 listopada)	Klasy 1–4	Pogłębianie znajomości patrona, charyzmatu pijarskiego i tradycji szkoły	B, C
Niepokalone Poczęcie NMP (8 grudnia), wigilie klasowe (22 grudnia) i kolęda w klasach (7 stycznia)	Klasy 1–4	Formacja religijna, pielęgnowanie tradycji chrześcijańskich, pojednanie i odpowiedzialne budowanie wspólnoty	B, C

Studniówka (23 stycznia)	Klasy 4	Odpowiedzialne świętowanie, kultura zachowania, integracja oraz budowanie dojrzałych relacji	B, C, D
Dzień Bezpiecznego Internetu (9 lutego)	Klasy 1–4	Higiena cyfrowa, ochrona prywatności, odpowiedzialność za publikowane treści, przeciwdziałanie cyberprzemocy i dezinformacji	D
Kurs Animatora Pijarskiego Pogłębiony (26–28 lutego) i Podstawowy (26–29 maja)	Zainteresowani uczniowie klas 1–4	Formacja liderów, rozwijanie odpowiedzialności, umiejętności animowania grupy i służby we wspólnocie	B, C
Spotkanie Opiekunów i Rad Samorządów Uczniowskich szkół pijarskich (12–13 marca)	Przedstawiciele SU	Wymiana doświadczeń, samorządność, współpraca i budowanie więzi między szkołami pijarskimi	B, C
Rekolekcje wielkopostne (15–17 marca)	Klasy 1–4	Pogłębienie relacji z Bogiem, formacja sumienia, refleksja nad powołaniem, przebaczeniem i odpowiedzialnością	B, C
Próbne matury (marzec)	Klasy 4	Diagnoza przygotowania, planowanie dalszej pracy, radzenie sobie ze stresem i uczciwość egzaminacyjna	A, C, D
Bieg o. Jońca (16 kwietnia)	Klasy 1–4	Promowanie zdrowia, aktywności fizycznej, wytrwałości, uczciwego współzawodnictwa, pamięci i wspólnoty	A, B, C
Szkolne obchody Święta Konstytucji 3 Maja i zakończenie roku klas maturalnych (30 kwietnia)	Klasy 1–4; zakończenie – klasy 4	Patriotyzm, odpowiedzialność obywatelska, wdzięczność, podsumowanie rozwoju i więzi ze szkołą	B, C
Parafiada Środowisk Pijarskich (30 kwietnia–3 maja)	Zainteresowani uczniowie klas 1–4	Integralny rozwój przez wiarę, kulturę i sport, uczciwe współzawodnictwo oraz integracja środowiska pijarskiego	A, B, C
Wycieczki klasowe. Pielgrzymka do Gietrzwałdu (21-23.06)	Klasy 1–3	Integracja, poznawanie kultury i przyrody, samodzielność, współpraca oraz bezpieczeństwo poza szkołą	A, B, C, D
Dzień Ruchu Kalasanz i modlitwa o powołania pijarskie (31 maja)	Klasy 1–4	Pogłębianie duchowości kalasantyńskiej, rozeznawanie powołania i odpowiedzialność za Kościół	B, C
Dni Integracji Pijarskiej i Spotkanie Lednica 2000 (5–6 czerwca)	Zainteresowani uczniowie klas 1–3	Doświadczenie wspólnoty Kościoła, integracja młodzieży, modlitwa i świadectwo wiary	B, C
Festyn rodzinny i święcenia kapłańskie Łukasza Fabijańskiego (12 czerwca)	Klasy 1–3	Współpraca szkoły z rodzinami, budowanie wspólnoty oraz poznawanie powołania kapłańskiego	B, C

Święto Kultury i Nauki	Klasy 1–3	Prezentowanie uzdolnień, interdyscyplinarność, odpowiedzialna autoprezentacja i łączenie „Pobożności i Nauki”	B, C
Międzyklasowe praktyczne zawody z pierwszej pomocy	Klasy 1–3	Praktyczne udzielanie pierwszej pomocy, współpraca i odpowiedzialność za zdrowie i życie innych	A, B, D
Dzień Sportu	Klasy 1–3	Aktywność fizyczna, troska o zdrowie, uczciwe współzawodnictwo i współpraca zespołowa	A, B
Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych (25 czerwca)	Klasy 1–3	Podsumowanie pracy, wdzięczność, samoocena, docenienie wysiłku i odpowiedzialne przeżywanie sukcesów oraz niepowodzeń	A, B, C

Klasa 1 liceum ogólnokształcącego

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Wspieranie uczniów w adaptacji do nauki w liceum oraz rozpoznawaniu własnych potrzeb, możliwości i ograniczeń	Zajęcia integracyjne i adaptacyjne, diagnoza potrzeb zespołu klasowego, rozmowy indywidualne, konsultacje dla uczniów i rodziców	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Kształtowanie realistycznej samooceny oraz poczucia własnej wartości opartego na niezbywalnej godności osoby, a nie wyłącznie na osiągnięciach	Zajęcia z wychowawcą, warsztaty, samoocena, informacja zwrotna, rozmowy dotyczące talentów, ograniczeń i celów rozwojowych	Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych	Warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy indywidualne, przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Kształtowanie zdrowych nawyków dotyczących odżywiania, snu, odpoczynku, aktywności fizycznej i higieny pracy umysłowej	Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia sportowe, akcje prozdrowotne, spotkania z pielęgniarką szkolną	Wychowawca klasy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	A

Integrowanie zespołu klasowego oraz budowanie poczucia przynależności i odpowiedzialności za wspólnotę	Zajęcia integracyjne, wyjazd klasowy, projekty zespołowe, wspólne przygotowywanie wydarzeń szkolnych	Wychowawca klasy, nauczyciele	B
Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, asertywności i pokojowego rozwiązywania konfliktów	Warsztaty komunikacyjne, praca zespołowa, mediacje, rozmowy naprawcze, analiza sytuacji problemowych	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	B
Budowanie jedności w różnorodności darów zgodnie z hasłem „Jedno jesteśmy”	Zajęcia wychowawcze, modlitwa, liturgia, rekolekcje, projekty klasowe i działania podejmowane dla dobra wspólnoty	Wychowawca klasy, katecheci, duszpasterz szkolny	B
Włączanie uczniów w życie szkoły, samorządu, duszpasterstwa i wolontariatu	Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Wolontariatu, Ruchu Calasanz i innych inicjatywach szkolnych	Wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun wolontariatu, duszpasterz szkolny	B
Zapoznanie z chrześcijańską i kalasantyńską tożsamością szkoły	Katecheza, zajęcia z wychowawcą, poznawanie życia i dzieła św. Józefa Kalasancjusza, uroczystości pijarskie, prezentacja tradycji szkoły	Katecheci, duszpasterz szkolny, wychowawca klasy	C
Kształtowanie postawy uczciwości, odpowiedzialności, szacunku dla prawdy i godności każdego człowieka	Katecheza, analiza sytuacji moralnych, rozmowy wychowawcze, ustalanie zasad pracy i relacji w klasie	Katecheci, wychowawca klasy, nauczyciele	C
Rozwijanie kultury języka, umiejętności argumentowania oraz odpowiedzialności za słowo	Debaty, prezentacje, dyskusje, analiza wypowiedzi publicznych i internetowych, zajęcia z netykiety	Nauczyciele języka polskiego, wychowawca klasy, nauczyciele informatyki	C
Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne	Uroczystości patriotyczne, projekty historyczne i obywatelskie, wyjścia edukacyjne, opieka nad miejscami pamięci	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, wychowawca klasy	C
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w liceum oraz procedurami ochrony małoletnich	Zajęcia z wychowawcą, omówienie statutu i regulaminów, procedur zgłaszania krzywdzenia oraz zasad reagowania w sytuacji zagrożenia	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, poniżania, wykluczenia i cyberprzemocy	Warsztaty, analiza sytuacji problemowych, zajęcia dotyczące roli świadka, procedury interwencji i mediacje szkolne	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D

Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych	Analiza własnych nawyków, zajęcia dotyczące czasu ekranowego, prywatności, wizerunku, bezpieczeństwa kont i aktywności off-line	Wychowawca klasy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny	D
Kształtowanie zasad uczciwego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji	Ćwiczenie weryfikowania wyników AI, ochrony danych, ujawniania użycia narzędzi i przestrzegania praw autorskich	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawca klasy	D
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Wspieranie uczniów doświadczających zmiany środowiska, migracji, bariery językowej lub rozłąki z rodziną	Indywidualne wsparcie adaptacyjne, pomoc koleżeńska, konsultacje, współpraca z rodziną i specjalistami	Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	A, B
Budowanie poczucia dostępności i wsparcia ze strony wychowawcy i nauczycieli	Rozmowy indywidualne, godziny dostępności, informacja zwrotna, monitorowanie adaptacji i samopoczucia	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	A, B

Klasa 2 liceum ogólnokształcącego

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe	Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe, projekty prozdrowotne, spotkania ze specjalistami, działania duszpasterskie	Wychowawca klasy, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, katecheci	A
Kształtowanie umiejętności zachowania równowagi między nauką, odpoczynkiem, relacjami, aktywnością fizyczną i korzystaniem z technologii	Planowanie tygodnia pracy, analiza nawyków, zajęcia dotyczące higieny snu i higieny cyfrowej, inicjatywy off-line	Wychowawca klasy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny	A
Rozwijanie odporności psychicznej, wytrwałości oraz konstruktywnego przeżywania sukcesu i niepowodzenia	Ocenianie kształtujące, informacja zwrotna, warsztaty, rozmowy indywidualne, planowanie celów i sposobów ich realizacji	Nauczyciele, wychowawca klasy, psycholog szkolny	A

Pogłębianie wiedzy o profilaktyce zdrowotnej, zaburzeniach odżywiania i ryzyku niekontrolowanego stosowania diet oraz suplementów	Zajęcia ze specjalistami, projekty edukacyjne, analiza wiarygodnych źródeł, konsultacje z pielęgniarką	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawca klasy	A
Kształtowanie odpowiedzialności za relacje, dobro wspólne i atmosferę panującą w klasie	Projekty zespołowe, zadania klasowe, wspólne ustalanie celów, ewaluacja współpracy	Wychowawca klasy, nauczyciele	B
Doskonalenie umiejętności komunikacji, negocjacji, mediacji i przyjmowania odpowiedzialności za wyrządzoną krzywdę	Warsztaty, mediacje rówieśnicze, rozmowy naprawcze, analiza konfliktów i sposobów ich rozwiązania	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	B
Rozwijanie empatii i systematycznego zaangażowania na rzecz osób potrzebujących	Wolontariat, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska, współpraca z instytucjami pomocowymi i wspólnotami kościelnymi	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawca klasy, duszpasterz szkolny	B
Rozwijanie aktywności samorządowej, obywatelskiej i odpowiedzialności za środowisko lokalne	Działalność w samorządzie, projekty społeczne, inicjatywy uczniowskie, debaty i konsultacje	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawca klasy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	B
Pogłębianie znajomości Ewangelii, nauczania Kościoła oraz chrześcijańskiej wizji wolności i odpowiedzialności	Katecheza, rekolekcje, liturgia, rozmowy i analiza współczesnych problemów moralnych	Katecheci, duszpasterz szkolny	C
Kształtowanie prawego sumienia i umiejętności rozpoznawania dobra i zła moralnego	Analiza dylematów moralnych, dyskusje, praca z tekstami biblijnymi i nauczaniem Kościoła	Katecheci, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych	C
Pogłębianie znajomości duchowości pijarskiej oraz związku pobożności i nauki	Uroczystości pijarskie, projekty dotyczące św. Józefa Kalasancjusza, działalność Ruchu Calasanz, modlitwa i wolontariat	Duszpasterz szkolny, katecheci, wychowawca klasy	C
Rozwijanie świadomego i krytycznego uczestnictwa w kulturze	Wyjścia do teatru, muzeum, kina i filharmonii, spotkania z twórcami, recenzje, debaty i projekty interdyscyplinarne	Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze, wychowawca klasy	C
Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych	Programy profilaktyczne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, współpraca z rodzicami	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna	D

Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym nadmiernego korzystania z internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń mobilnych	Diagnoza nawyków, warsztaty, konsultacje, promowanie aktywności off-line i bezpośrednich relacji	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawca klasy	D
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania manipulacji, dezinformacji i niewiarygodnych źródeł	Analiza przekazów medialnych, weryfikacja źródeł, ćwiczenia z fact-checkingu, debaty	Nauczyciele informatyki, języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie	D
Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia praktyczne, symulacje, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, poznawanie procedur alarmowych	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	D
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Przeciwdziałanie perfekcjonizmowi, nadmiernej rywalizacji i uzależnianiu samooceny od wyników	Warsztaty, analiza przekonań dotyczących sukcesu, praca z błędem, ocenianie kształtujące, promowanie współpracy	Wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny	A, B
Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu przeciążenia, kryzysu psychicznego i uzależnień	Warsztaty, konsultacje, materiały informacyjne oraz przekazanie danych o dostępnych formach pomocy	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, D

Klasa 3 liceum ogólnokształcącego

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Kształtowanie odpowiedzialnego podejścia do zdrowia, profilaktyki i korzystania z pomocy specjalistycznej	Zajęcia wychowawcze, spotkania ze specjalistami, projekty dotyczące badań profilaktycznych i ochrony zdrowia	Wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny	A
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z przeciążeniem, stresem szkolnym i presją oczekiwań	Warsztaty, konsultacje, planowanie pracy, techniki radzenia sobie z napięciem, wzmacnianie relacji i życia duchowego	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, duszpasterz szkolny	A
Rozpoznawanie objawów kryzysu psychicznego u siebie i innych oraz podejmowanie odpowiedzialnej reakcji	Psychoedukacja, omawianie sygnałów ostrzegawczych, procedur pomocy i zasad reagowania w sytuacji zagrożenia życia	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawca klasy	A

Wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów zdolnych oraz przeciwdziałanie nieadekwatnym osiągnięciom	Indywidualizacja wymagań, konsultacje, mentoring, udział w konkursach i projektach, współpraca z rodzicami i instytucjami naukowymi	Nauczyciele, wychowawca klasy, pedagog szkolny	A
Rozwijanie dojrzałości w relacjach, odpowiedzialności za słowo i poszanowania granic innych osób	Warsztaty, rozmowy wychowawcze, analiza sytuacji, zajęcia dotyczące komunikacji i odpowiedzialności	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, katecheci	B
Kształtowanie umiejętności współpracy w zróżnicowanych zespołach i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych	Projekty interdyscyplinarne, praca zespołowa, działalność samorządowa, organizowanie wydarzeń szkolnych	Nauczyciele, wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	B
Przygotowanie do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	Diagnoza predyspozycji, konsultacje, spotkania z absolwentami, przedstawicielami uczelni i zawodów, poznawanie różnych dróg kształcenia	Doradca zawodowy, wychowawca klasy, pedagog szkolny	B
Podejmowanie odpowiedzialności za Kościół, Ojczyznę i wspólnotę lokalną	Wolontariat, projekty społeczne i obywatelskie, działalność duszpasterska, udział w inicjatywach lokalnych	Wychowawca klasy, duszpasterz szkolny, opiekun wolontariatu, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	B
Kształtowanie dojrzałej hierarchii wartości i zdolności uzasadniania własnych wyborów moralnych	Katecheza, debaty, analiza problemów etycznych, praca z tekstami kultury i nauczaniem Kościoła	Katecheci, nauczyciele języka polskiego, wychowawca klasy	C
Rozumienie wolności jako zdolności wybierania dobra i przyjmowania odpowiedzialności za skutki decyzji	Zajęcia wychowawcze, katecheza, analiza przypadków, debaty dotyczące wolności, prawa i sumienia	Katecheci, wychowawca klasy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	C
Rozwijanie dojrzałego patriotyzmu oraz krytycznej znajomości historii i współczesności	Projekty historyczne i obywatelskie, wyjazdy edukacyjne, debaty, uroczystości patriotyczne	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, wychowawca klasy	C
Kształtowanie odpowiedzialności za dziedzictwo chrześcijańskie, narodowe i europejskie	Analiza dzieł kultury, wyjścia edukacyjne, projekty interdyscyplinarne, poznawanie lokalnego dziedzictwa	Nauczyciele języka polskiego, historii, katecheci, wychowawca klasy	C
Przeciwdziałanie przemocy, poniżaniu, wykluczeniu i naruszaniu godności w relacjach bezpośrednich i cyfrowych	Warsztaty, procedury reagowania, mediacje, interwencje, pomoc osobie pokrzywdzonej i działania naprawcze wobec sprawcy	Dyrekcja, wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D

Kształtowanie odpowiedzialności prawnej i moralnej za treści publikowane w Internecie	Zajęcia dotyczące ochrony dóbr osobistych, prawa do wizerunku, zniesławienia, mowy nienawiści i praw autorskich	Nauczyciele informatyki i wiedzy o społeczeństwie, wychowawca klasy	D
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji przy zachowaniu samodzielności myślenia i uczciwości intelektualnej	Weryfikowanie rezultatów AI, oznaczanie jej użycia, ochrona danych, prawidłowe cytowanie i przeciwdziałanie plagiatowi	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów	D
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia i bezpieczeństwa wspólnoty	Ćwiczenia pierwszej pomocy, symulacje, zapoznanie z procedurami kryzysowymi i zasadami odpowiedzialnego informowania służb	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, wychowawca klasy	D
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Kształtowanie realistycznych aspiracji oraz oddzielania osobistej wartości od osiągnięć edukacyjnych	Konsultacje, warsztaty, mentoring, doradztwo zawodowe, analiza alternatywnych dróg rozwoju	Wychowawca, doradca zawodowy, psycholog szkolny	A, B
Wzmacnianie partnerskiej komunikacji ucznia z rodzicami w okresie dorastania	Warsztaty i konsultacje dla uczniów i rodziców dotyczące autonomii, odpowiedzialności, granic i wzajemnego szacunku	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, B

Klasa 4 liceum ogólnokształcącego

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Wspieranie uczniów w zachowaniu równowagi psychofizycznej podczas przygotowania do egzaminu maturalnego	Planowanie nauki i odpoczynku, zajęcia dotyczące stresu, konsultacje, ćwiczenia relaksacyjne, wsparcie indywidualne	Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego przeżywania sukcesu, niepowodzenia i niepewności dotyczącej przyszłości	Rozmowy indywidualne, warsztaty, informacja zwrotna, pomoc w wyznaczaniu realistycznych celów i alternatywnych dróg rozwoju	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	A

Utrwalanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności samodzielnego korzystania z systemu pomocy	Zajęcia dotyczące profilaktyki, zdrowia psychicznego, pomocy medycznej i reagowania kryzysowego	Wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny	A
Przygotowanie do odpowiedzialnego kształtowania rytmu pracy, odpoczynku, aktywności fizycznej i życia duchowego po ukończeniu szkoły	Samooceń nawyków, planowanie, konsultacje, zajęcia prozdrowotne i duszpasterskie	Wychowawca klasy, nauczyciele wychowania fizycznego, duszpasterz szkolny	A
Przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłych relacjach, środowisku akademickim i pracy	Warsztaty komunikacyjne, analiza sytuacji, zajęcia dotyczące odpowiedzialności, współpracy, poszanowania granic i rozwiązywania konfliktów	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	B
Doskonalenie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i ponoszenia ich konsekwencji	Dyskusje, analiza przypadków, projekty, powierzanie odpowiedzialnych zadań, samooceń	Wychowawca klasy, nauczyciele	B
Świadome planowanie dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej i życiowej	Konsultacje, spotkania z uczelniami i pracodawcami, analiza ofert kształcenia, dokumenty aplikacyjne, rozmowy z absolwentami	Doradca zawodowy, wychowawca klasy, pedagog szkolny	B
Podsumowanie własnego miejsca we wspólnocie szkolnej i odpowiedzialności za pozostawiane dziedzictwo	Organizacja wydarzeń kończących naukę, pomoc młodszym uczniom, wolontariat, świadectwa absolwentów, działania na rzecz szkoły	Wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, duszpasterz szkolny	B
Pogłębianie dojrzałej wiary oraz przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu Kościoła po ukończeniu szkoły	Katecheza, rekolekcje, liturgia, rozmowy o powołaniu, wspólnotach i osobistej odpowiedzialności za rozwój duchowy	Katecheci, duszpasterz szkolny	C
Dokonanie osobistej refleksji nad znaczeniem hasła „Jedno jesteśmy” i doświadczeniem wspólnoty pijarskiej	Dzień skupienia, rozmowy podsumowujące, świadectwa, modlitwa, przygotowanie przesłania dla młodszych uczniów	Wychowawca klasy, katecheci, duszpasterz szkolny	C
Utrwalanie postawy uczciwości, odpowiedzialnej wolności, szacunku dla życia i godności każdego człowieka	Katecheza, debaty, analiza wyzwań moralnych dorosłego życia, refleksja nad odpowiedzialnością zawodową i społeczną	Katecheci, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych	C
Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu obywatelskim	Zajęcia dotyczące praw i obowiązków obywatela, wyborów, instytucji państwa, odpowiedzialności za Ojczyznę i dobro wspólne	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie i historii, wychowawca klasy	C
Profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z osiągnięciem pełnoletności i wzrostem samodzielności	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej, substancji psychoaktywnych, bezpieczeństwa w ruchu drogowym i podejmowania decyzji pod presją	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa	D

Przygotowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów, usług cyfrowych i sztucznej inteligencji w nauce oraz pracy	Zajęcia dotyczące prywatności, wiarygodności informacji, etyki AI, praw autorskich, cyberbezpieczeństwa i cyfrowego śladu	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawca klasy	D
Utrwalanie zasad uczciwości podczas egzaminów i samodzielnego wykonywania prac	Omówienie zasad egzaminacyjnych, przeciwdziałanie plagiatowi i niedozwolonej pomocy, kształtowanie odpowiedzialności za własne osiągnięcia	Dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele	D
Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia	Ćwiczenia praktyczne, powtórzenie procedur ratunkowych, symulacje i zajęcia z bezpieczeństwa	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	D
Przeciwdziałanie nadmiernemu perfekcjonizmowi, presji maturalnej i utożsamianiu własnej wartości z wynikiem egzaminu	Warsztaty, konsultacje, planowanie pracy, praca nad realistycznymi oczekiwaniami i alternatywnymi drogami rozwoju	Wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, doradca zawodowy	A
Wspieranie rodziców uczniów niepełnoletnich oraz – za zgodą ucznia – rodziców uczniów pełnoletnich w konstruktywnym towarzyszeniu maturzyście	Spotkanie informacyjne, konsultacje, materiały o stresie maturalnym, komunikacji i dostępnych formach pomocy	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, B
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, rozpoznawania sygnałów kryzysu oraz podejmowania właściwej interwencji	Szkolenia rady pedagogicznej, konsultacje ze specjalistami, zapoznanie z procedurami kryzysowymi, standardami ochrony małoletnich i dostępnymi formami pomocy	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści	A, D
Wspieranie nauczycieli w budowaniu relacji z uczniami opartych na zaufaniu, sprawiedliwych wymaganiach i życzliwej informacji zwrotnej	Szkolenia, zespoły samokształceniowe, konsultacje, wymiana dobrych praktyk, analiza sytuacji wychowawczych	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, przewodniczący zespołów nauczycielskich	A, B

Propozycje działań i tematyki zajęć wychowawczych dla LO

Tematyka tegorocznego programu „Jedno Jesteśmy”

Do realizacji Programu W-P mogą być wykorzystywane tematyczne programy profilaktyczne, mogą być zapraszani przedstawiciele odpowiednich służ, m.in. Straży Miejskiej, Policji, pracownicy Sanepidu.

Termin i włodarze	Zadania i zagadnienia na lekcje wychowawcze	Obszar	klasy	Osoby odpowiedzialne
Wrzesień 4 a	Jedno Jesteśmy- jako zespół klasowy Poznajmy się bliżej. Integracja zespołu klasowego. ✓ Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok. ✓ Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Programem Profilaktyczno - Wychowawczym Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Przypomnienie regulaminów szkolnych, praw i obowiązków uczniów, WSO, zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę słowa, ubioru, szacunek wobec innych. Zasady pracy w zespole, grupie, współpraca zamiast niezdrowej rywalizacji, hejtu. Jak być dobrym liderem, wybór samorządu klasowego. W jedności siła, razem możemy więcej Wspólny dom i jedna Matka: Jedność narodowa i duchowa Główna idea: Odkrywanie miejsc, które od wieków łączą Polaków niezależnie od pochodzenia, wieku czy poglądów. Przejście od własnego „ja” do narodowego i kościelnego „my”. Postać i Miejsce: Bl. Kardynał Stefan Wyszyński i Sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej na Jasnej Górze.	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów

	Przykład: Jasna Góra jako „konfesjonał i ołtarz narodu”. Jak Śluby Jasnogórskie i program Wielkiej Nowenny zjednoczyły podzielone społeczeństwo w czasach komunistycznego reżimu? <i>Z kalendarium:</i> <i>Obóz integracyjny klas pierwszych LO (1–4 września)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej : 20 września</i> <i>Dzień Języków Obcych (25 września)</i> <i>Dzień Chłopaka (30 września)</i>			
Październik 4 b	Jedno Jesteśmy- jako wspólnota szkolna, odpowiedzialność za siebie nawzajem, za dobro wspólne, budowanie relacji z koleżankami/ kolegami z innych szkół pijarskich Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Jak uczyć się skutecznie- techniki uczenia się, systematyczność, powtarzanie materiału jako ważny element uczenia się, wymiana doświadczeń, istotna rola robienia notatek Jak radzić sobie ze stresem, z emocjami (rozpoznawanie emocji, nazywanie ich, uczenie radzenia sobie z nimi, gdyż emocje nie zwalniają z odpowiedzialności za podejmowane działania.). Dbłość o zdrowie, odpowiednią ilość godzin snu, właściwą dietę, aktywność fizyczną, relaksację, jako sposoby radzenia sobie ze stresem. Ważna troska o równowagę między nauką, odpoczynkiem, relacjami, aktywnością fizyczną i życiem duchowym. Zło dobrem zwyciężaj: Jedność w obliczu podziałów i nienawiści. Główna idea: Jak zachować jedność serca i nie dać się podzielić w świecie pełnym polaryzacji, agresji i konfliktów ideologicznych?	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, możliwe wsparcie Pedagoga, Psychologa

	Postać i Miejsce: Bł. Ks. Jerzy Popiełuszko i grobowiec na Żoliborzu w Warszawie. Przykład: Świadek prawdy, który jednoczył ludzi różnych stanów (robotników, profesorów, artystów). Analiza jego słów: „Budować jedność można tylko na prawdzie i miłości”. <i>Z kalendarium:</i> <i>Połowinki klas trzecich LO (2 października)</i> <i>Spotkanie Młodzieży Pijarskiej w Krakowie (9–11 października)</i> <i>Obchody dnia KEN</i> <i>Dzień Papieski</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej :18 października</i>			
Listopad 4 c	Jedno Jesteśmy- jako naród, przynależność do narodu polskiego Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Profilaktyka uzależnień: Jak skutecznie odmawiać?, nie ulec pokusie sięgania do substancje psychoaktywne, m.in. e-papierosy. Jak budować poczucie własnej wartości? Uzależnienia behawioralne i od substancji psychoaktywnych- spotkanie z zaproszonymi gośćm Jak być patriotą dzisiaj?- dyskusja moderowana Dbłość o tradycję, wiarę, kulturę, symbole narodowe, czystość polskiej mowy Przypomnienie zasad zachowania podczas uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, patriotycznych Pobożność i nauka (Pietas et Litterae): Jedność rozumu, mądrości i wiary.	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy, Nauczyciele historii, edukacji obywatelskiej W miarę możliwości zaproszeni goście, przedstawiciele służb, Pedagog

	Główna idea: Pokazanie, że polscy święci byli wybitnymi ludźmi nauki i kultury, a ich wiedza służyła miłości bliźniego. Postać i Miejsce: Św. arcybiskup Józef Bilczewski i Sanktuarium w Wilamowicach. (oraz Lwów). Przykład: Profesor dogmatyki, rektor Uniwersytetu Lwowskiego. Człowiek, który udowodnił, że wysoka nauka chrześcijańska musi iść w parze z budowaniem jedności społecznej, oświatą ludu i troską o robotników. <i>Z kalendarium:</i> <i>Eucharystia za zmarłych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły (2 listopada)</i> <i>Szkolne obchody Święta Niepodległości (10 listopada)</i> <i>Szkolenia dla opiekunów i członków Samorządu Uczniowskiego LO (4–5 i 24–25 listopada)</i> <i>Święto Szkoły – Patrocinium św. Józefa Kalasancjusza (27 listopada)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej: 15 listopada</i>			
Grudzień 4 d	Jedno Jesteśmy- jako rodzina i wspólnota szkolna Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Wolontariat jako możliwość dzielenia się z innymi, zachęcanie uczniów do udziału w działaniach wolontariatu, akcjach szkolnych i pozaszkolnych. Jakie korzyści daje wolontariat? Czy potrafię dzielić się tym co posiadam, np. swoim czasem, umiejętnościami?- rozmowa z uczniami, zachęcanie do autorefleksji Tradycje Bożonarodzeniowe, przygotowanie Wigilii klasowej	B, C, D	1-4	Wychowawcy, Katecheci, Opiekunowie samorządu Rodzice

	Jedność w miłości i wierze. Główna idea: Doświadczenie radykalnego przejścia od egocentryzmu („ja”) do całkowitego oddania życia za drugiego człowieka („my”). Postacie i Miejsce: Błogosławiona Rodzina Ulmów i Sanktuarium w Markowej. (Relikwie w Sanktuarium Miłosierdzia w Poznaniu) Przykład: Cała rodzina (w tym dzieci), która otworzyła drzwi swojego domu dla potrzebujących Żydów. Lekcja o tym, jak codzienna, rodzinna bliskość z Bogiem rodzi odwagę do heroicznej pomocy słabszym. <i>Z kalendarium:</i> <i>Niepokalane Poczucie NMP (8 grudnia),</i> <i>Wigilie klasowe (22 grudnia)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej 20 grudnia</i>			
Styczeń 2 a	Jedno jesteśmy- mamy cele osobiste, ale też wspólne Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: -Zarządzanie czasem, cele krótkoterminowe i długoterminowe, jak wytrwać w realizacji celów, budować hierarchię celów, zadań? Co jest dla mnie ważne, do czego dążę? Co zabiera mi zbyt dużo czasu, czy nie jest to np. bezkrytyczne przeglądanie informacji w Internecie? Zachęcanie do rozwoju pasji, zainteresowań, konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Kościół bez barier i granic: Miłosierdzie jako spoiwo wspólnoty Główna idea: Prawdziwa jedność chrześcijańska rodzi się z doświadczenia miłosierdzia, które nie wyklucza nikogo – nawet najsłabszych i odrzuconych.	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy Katecheci Nauczyciele przedmiotów

	Postać i Miejsce: Św. Brat Albert (Adam Chmielowski) i Pustelnia św. Brata Alberta na Kalatówkach w Zakopanem / Przytuliska w Krakowie. Przykład: Artysta, który porzucił karierę, by „być dobrym jak chleb”. Pokazanie, jak chrześcijańska jedność realizuje się poprzez schylenie się ku marginesowi społecznemu i bezdomnym w duchu szacunku, a nie litości Podsumowanie 1 semestru, autorefleksja, planowanie zadań, celów na 2 semestr <i>Z kalendarium:</i> <i>Kolęda w klasach (7 stycznia)</i> <i>Studniówka (23 stycznia)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej: 17 stycznia</i>			
Luty 2 b	Jedno jesteśmy poprzez budowanie relacji off-line Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: -Wpływ sztucznej inteligencji na rozwój życia społecznego i zawodowego- szanse i zagrożenia- praca w grupach, dyskusja moderowana. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu: m.in. ochrona dóbr osobistych, prawa do ochrony wizerunku, praw autorskich, zapobieganie zniesławieniu, mowie nienawiści - rozmowa z uczniami Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed feriami zimowymi Pielgrzymi nadziei: Doświadczenie Kościoła w drodze. Główna idea: Doświadczenie wspólnoty poprzez trud pielgrzymowania do miejsc świętych. Wsparcie w kryzysach i zmęczeniu.	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy, Nauczyciele informatyki, pozostałych przedmiotów, Pedagog

	Postać i Miejsce: Św. Jadwiga Śląska i Sanktuarium w Trzebnicy. Przykład: Księżna, która pieszo pielgrzymowała i budowała szpitale. Nauka o tym, jak wspólna droga (np. szkolna wycieczka lub pielgrzymka) uczy dostrzegania potrzeb tych, którzy idą wolniej lub opadają z sił. <i>Z kalendarium:</i> <i>Dzień bezpiecznego Internetu (9 lutego)</i> <i>Kurs Animatora Pijarskiego Poglębiony (26-28 lutego)</i> <i>Ferie zimowe</i>			
Marzec 2 c	Jedno jesteśmy- jesteśmy uczniami Jezusa Chrystusa, pogłębiamy relację z Bogiem „aby wszyscy stanowili jedno” (J 17,21), z nauczania św. Pawła o „jednym Ciele i jednym Duchu” (por. Ef 4,4) Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Jesteśmy różni, ale naszym zadaniem jest okazywanie sobie szacunku, budowanie jedności mimo różnorodności. Przy czym szacunek wobec drugiej osoby nie wymaga uznania wszystkich poglądów i zachowań za jednakowo prawdziwe lub dobre. Czym jest konstruktywna krytyka on-line i off-line ? Można negocjować czyjeś zachowanie, nie zgadzać się z kimś, ale bez obrażania, uderzania w jego godność. Jak rozwiązywać konflikty? ważna rola mediatorów, słuchania siebie nawzajem Czym jest konflikt? Szukanie porozumienia bez przemocy Różnorodni, ale jedno: Śląski i kresowy tygiel wiary.	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy, Katecheci

	Główna idea: Jedność Kościoła to nie jednolitość – to bogactwo różnych kultur, historii i tradycji, które spotykają się u stóp jednego Boga. Postać i Miejsce: Św. Andrzej Bobola i Sanktuarium św. Andrzeja Boboli w Strachocinie (miejsce urodzenia) lub w Warszawie. Przykład: Męczennik jedności (ekumenizmu) na Kresach. Trudny dialog między Kościołem katolickim a prawosławnym. Jak współcześnie budować mosty porozumienia między ludźmi różnych wyznań i kultur –dyskusja moderowana <i>Z kalendarium:</i> <i>Spotkanie Opiekunów i Rad Samorządów Uczniowskich szkół pijarskich (12–13 marca)</i> <i>Rekolekcje wielkopostne (15–17 marca)</i> <i>Próbne matury (marzec)</i> <i>Dzień Kobiet (8 marca)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej: 14 marca</i>			
Kwiecień 3a i 3bc	Jedno jesteśmy w społeczności lokalnej, regionalnej i Ojczyźnie Proponuję zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: -W zdrowym ciele zdrowy duch, jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, zachęcanie do aktywności fizycznej, która redukuje napięcia, pomaga radzić sobie ze stresem Racjonalne odżywianie, na co zwrócić uwagę? Czym są zaburzenia odżywiania -Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminami, wystąpieniami publicznymi Odpowiedzialność za jutro: Święci, którzy zmienili Polskę.	A, B, C, D	1-4	Wychowawcy, Nauczyciele w-fu Nauczyciele biologii, Nauczyciele historii, wmiarę możliwości Pedagog Psycholog

	Główna idea: Troska o dobro wspólne, Ojczyznę i przyszłe pokolenia jako wyraz dojrzałej miłości chrześcijańskiej. Postać i Miejsce: Św. Kazimierz Królewicz i Katedra na Wawelu. Przykład: Młody chłopak z rządzącego rodu, który rządził sprawiedliwie, żył skromnie i dbał o ubogich. Wprowadzenie do Katolickiej Nauki Społecznej: jak młody chrześcijanin powinien angażować się w życie publiczne, polityczne i społeczne dla dobra wspólnego. <i>Z kalendarium:</i> <i>Bieg o. Jońca (16 kwietnia)</i> <i>Szkolne obchody Święta Konstytucji 3 Maja i zakończenie roku klas maturalnych (30 kwietnia)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej: 18 kwietnia</i>			
Maj 1a i 1b	Jedno jesteśmy we wspólnocie szkolnej, klasowej i rodzinnej, pogłębiamy relacje, przygotowujemy się do pielgrzymki szkolnej Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (m.in. alkoholu, nikotyny, narkotyków, innych substancji), uzależnienia behawioralne (m.in. od stosowania telefonu, Internetu, mediów społecznościowych) jako zakłócenie jedności, relacji z Bogiem, innymi ludźmi, spotkania z samym sobą Czy człowiek uzależniony jest człowiekiem wolnym? - dyskusja moderowana Wolontariat i serce dla misji: Powszechność polskiego Kościoła.	A, B, C, D	1-3	Wychowawcy, Nauczyciele biologii Pedagog, w zależności od możliwości zaproszeni goście

	Główna idea: Wyjście poza własne podwórko. Doświadczenie, że polski Kościół jest częścią jednej, globalnej rodziny misyjnej. Postać i Miejsce: Bł. Maria Teresa Ledóchowska („Matka Afrykanów”) i Sanktuarium w Lipnicy Murowanej. Przykład: Kobieta, która nigdy nie była w Afryce, a poprzez pisanie gazet i książek zjednoczyła tysiące Polaków w pomocy rówieśnikom na innym kontynencie. Jak mały wolontariat szkolny (np. akcje duszpasterstwa Pijarów, wsparcie misji pijarskich) zmienia świat. <i>Z kalendarium:</i> <i>Parafrada Środowisk Pijarskich (30 kwietnia–3 maja)</i> <i>Kurs Animatora Pijarskiego Podstawowy (26–29 maja)</i> <i>Dzień Ruchu Calasanz i modlitwa o powołania pijarskie (31 maja)</i> <i>Eucharystie wspólnoty szkolnej: 16 maja</i>			
Czerwiec 1 c	Jedno jesteśmy- razem mimo różnic, wspólna modlitwa i wierność tradycji pomagają budować jedność Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Język, który połączył rozdarty naród. Gietrzwałd jako duchowa stolica oporu i tożsamości. Główna idea: Doświadczenie, że w najtrudniejszych momentach historii (rozbiory, germanizacja), Maryja przychodzi do najłabszych i jednoczy ludzi wokół wspólnej tożsamości. Przejście od poczucia osamotnienia („ja”) do narodowej i duchowej wspólnoty („my”). Postacie i Miejsce: Czcigodna Służebnica Boża Barbara Samulowska oraz Justyna Szafrzyńska / Sanktuarium w Gietrzwałdzie.	A, B, C, D	1-3	Wychowawcy

	Przykład: W 1877 roku Warmia była pod zaborem pruskim i trwała intensywna germanizacja (Kulturkampf). Polakom odbierano prawo do własnej mowy. Wtedy Maryja objawia się dwóm skromnym polskim dziewczynkom (12 i 13 lat) i ku zaskoczeniu wszystkich przemawia do nich w czystym języku polskim. Prosi o codzienne odmawianie różańca. To wydarzenie sprawiło, że do maleńkiej wioski zaczęły napływać setki tysięcy Polaków ze wszystkich trzech zaborów, odnajdując poczucie, że są jednym narodem. Postacie: Ks. Augustyn Weichsel (niemiecki proboszcz, który stał się obrońcą polskich objawień), bl. Stefan Wyszyński (który ukoronował obraz w 1967 r.). Przykład dla uczniów: Analiza politycznego i społecznego wymiaru objawień. Pruscy urzędnicy i żandarmeria robili wszystko, by stłumić ruch pielgrzymkowy, nakładając kary i więząc proboszcza. Mimo to, Gietrzwałd zjednoczył Polaków ponad granicami kordonów granicznych zaborców. Ponad wiek później, w 1977 roku, Kościół oficjalnie potwierdził autentyczność tych wydarzeń. Lekcja o tym, jak wspólna modlitwa i wierność tradycji potrafią ochronić tożsamość grupy przed zewnętrznym uderzeniem lub ideologiczną presją. Pytanie do dyskusji: Maryja na pytanie dziewczynek odpowiada: „Jeśli ludzie będą się gorliwie modlić, Kościół nie będzie prześladowany”. Jakie współczesne „prześladowania” lub presje (np. konformizm, moda, strach przed opinią rówieśników) próbują rozbić naszą chrześcijańską tożsamość? Jak budować odporność grupy duszpasterskiej na takie zjawiska?			
--	---	--	--	--

	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed pielgrzymką szkolną i wakacjami Podsumowanie roku szkolnego, autorefleksja, ewaluacja, co było dobre, a co wymaga zmiany, nad czym pracować dalej? Jak budować dalej JEDNOŚĆ? <i>Z kalendarium:</i> <i>Dni Integracji Pijarskiej i Spotkanie Lednica 2000 (5–6 czerwca)</i> <i>Święcenia kapłańskie Łukasza Fabijańskiego: 12 czerwca</i> <i>Festyn Rodzinny: 19.06. - budowanie jedności, wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli</i> <i>Pielgrzymka do Gietrzwałdu 21-23.06. - budowanie jedności, wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli</i> <i>Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych (25 czerwca)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej: 12 czerwca</i>			
--	--	--	--	--

Włodarze, rok szk. 2026/27

Włodarze są koordynatorami działań na dany miesiąc oraz przygotowują Dzień Kalasantyński w danym miesiącu

Miesiąc	klasy
Wrzesień	4a
Październik	4b
Listopad	4c
Grudzień	4d
Styczeń	2a
Luty	2b
Marzec	2c
Kwiecień	3a, 3bc
Maj	1a, 1b
Czerwiec	1c

Rozdział VII

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ewaluacja programu

1. Podstawa i sposób przeprowadzenia diagnozy

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Diagnoza została przygotowana przez szkolny zespół ewaluacji wewnętrznej na podstawie analizy funkcjonowania społeczności Zespołu Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu.

W diagnozie wykorzystano w szczególności:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacje pedagogiczne nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- analizę sytuacji wychowawczej klas;
- analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę frekwencji, zachowania i wyników nauczania;
- informacje dotyczące zdarzeń związanych z bezpieczeństwem uczniów;
- wnioski wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- wnioski z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w poprzednim roku szkolnym.

Diagnoza posłużyła do określenia zasobów społeczności szkolnej, występujących trudności oraz priorytetów działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027.

Ankieta ewaluacyjna (LO i SP)

- Liczba odpowiedzi udzielonych przez uczniów - 97
- Liczba odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli - 26
- Liczba odpowiedzi udzielonych przez rodziców- 102

Ankieta ewaluacyjna – program profilaktyczno- wychowawczy :

- Liczba odpowiedzi udzielonych przez uczniów - 49
- Liczba odpowiedzi udzielonych przez rodziców- 41

Ankiety w formie cyfrowej, zostały przeprowadzone przez p. Annę Lewandowicz: dla klas maturalnych w kwietniu, dla pozostałych klas w czerwcu.

2. Czynniki chroniące

2.1. Indywidualne czynniki chroniące

Do rozpoznanych indywidualnych czynników chroniących należą:

- rozwinięte umiejętności emocjonalne i społeczne, w szczególności asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów oraz samokontrola;
- rozwinięte kompetencje poznawcze, ciekawość poznawcza i umiejętność rozwiązywania problemów;
- wysoka motywacja do rozwoju osobowego;
- posiadanie celów życiowych oraz dążenie do ich realizacji;
- zainteresowanie nauką i rozwijaniem własnych uzdolnień;
- poczucie odpowiedzialności za własne postępowanie;
- zdolność korzystania ze wsparcia rodziców, nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- posiadanie zainteresowań oraz konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.

2.2. Rodzinne czynniki chroniące

Do rozpoznanych rodzinnych czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna ucznia z rodzicami lub opiekunami;
- okazywanie młodemu człowiekowi akceptacji, zainteresowania i wsparcia;
- zaangażowanie rodziców w życie, edukację i wychowanie dziecka;
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka;
- docenianie wysiłku, wytrwałości i postępów ucznia;
- stawianie czytelnych i adekwatnych do wieku wymagań;
- prawidłowa komunikacja i wspólne rozwiązywanie trudności;
- współpraca rodziców ze szkołą.

2.3. Szkolne czynniki chroniące

Do rozpoznanych szkolnych czynników chroniących należą:

- dobre relacje rówieśnicze;
- poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej;
- identyfikowanie się uczniów ze szkołą i jej wartościami;
- wzajemny szacunek;
- czytelne normy i zasady postępowania;
- pozytywny klimat szkoły;
- zaangażowanie, dostępność i wsparcie nauczycieli;
- dostępność pomocy wychowawczej i psychologiczno-pedagogicznej;
- troska o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
- działalność duszpasterska, wolontariacka i samorządowa;
- chrześcijański i pijarski system wartości stanowiący podstawę pracy wychowawczej;
- wspólnotowy charakter szkoły oraz współpraca z rodzicami.

3. Czynniki ryzyka

3.1. Indywidualne czynniki ryzyka

Do rozpoznanych indywidualnych czynników ryzyka należą:

- nadmierny perfekcjonizm i wiązanie poczucia własnej wartości wyłącznie z osiągnięciami;

- niska lub niestabilna samoocena;
- stres szkolny wynikający z wysokich wymagań edukacyjnych i wysokich aspiracji uczniów;
- trudności w konstruktywnym przeżywaniu niepowodzeń;
- czasowe obniżenie poczucia własnej wartości związane z utratą dotychczasowej pozycji bardzo dobrego lub najlepszego ucznia;
- trudności w odnalezieniu się w grupie rówieśniczej;
- nadmierna rywalizacja związana z wynikami nauczania;
- trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji;
- zaniedbywanie snu, odpoczynku, prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej z powodu nadmiernej koncentracji na nauce;
- nadmierne korzystanie z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych;
- niewystarczająca umiejętność krytycznego odbioru informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- podatność na presję grupową i zachowania ryzykowne;
- zagrożenia związane z używaniem alkoholu, nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- trudności w zwracaniu się o pomoc w sytuacjach kryzysowych.

3.2. Rodzinne i środowiskowe czynniki ryzyka

Do rozpoznanych rodzinnych i środowiskowych czynników ryzyka należą:

- osłabienie więzi emocjonalnych w rodzinie;
- konflikty rodzinne;
- zaburzona albo niewystarczająca komunikacja w rodzinie;
- brak czytelnych zasad, granic i adekwatnego nadzoru rodzicielskiego;
- nadmierne oczekiwania rodziców dotyczące osiągnięć edukacyjnych;
- niewystarczające wsparcie emocjonalne;
- długotrwała rozłąka z rodziną lub przebywanie poza dotychczasowym środowiskiem rodzinnym;
- trudności adaptacyjne związane ze zmianą miejsca zamieszkania albo środowiska edukacyjnego;
- doświadczenie migracji lub uchodźstwa, rozłąki z bliskimi, bariery językowe i trudności kulturowe – w przypadkach, w których rzeczywiście wpływają one na funkcjonowanie ucznia;
- ograniczona dostępność rodziców wynikająca z ich sytuacji zawodowej, rodzinnej lub zdrowotnej.

Samo zamieszkanie poza domem rodzinnym, pochodzenie narodowe ani doświadczenie migracji nie są traktowane jako czynnik ryzyka. Znaczenie mają konkretne trudności adaptacyjne, emocjonalne, językowe lub rodzinne występujące w sytuacji danego ucznia.

3.3. Szkolne i rówieśnicze czynniki ryzyka

Do rozpoznanych szkolnych i rówieśniczych czynników ryzyka należą:

- niepowodzenia szkolne;
- przeciążenie wymaganiami edukacyjnymi;
- trudności z organizacją nauki i gospodarowaniem czasem;
- niewystarczające poczucie wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli;
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej;
- konflikty rówieśnicze;
- przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, relacyjna lub cyfrowa;
- doświadczenie poniżania, wykluczenia albo ośmieszania;
- presja grupowa;
- nadmierna rywalizacja;
- niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych;
- cyberprzemoc, naruszanie prywatności i nieodpowiedzialne publikowanie treści;
- niewystarczająca integracja zespołów klasowych;
- trudności adaptacyjne związane ze zmianą etapu edukacyjnego, klasy lub szkoły.

4. Najważniejsze wyniki diagnozy

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że uczniowie w większości:

- pozytywnie oceniają swoją szkołę;
- czują się częścią społeczności szkolnej;
- identyfikują się z wartościami i tradycją szkoły;
- mają świadomość, że własną postawą wpływają na dobre imię szkoły;
- dostrzegają możliwość rozwijania w szkole swoich uzdolnień, zainteresowań i potencjału;
- mogą korzystać ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów.

Jednocześnie rozpoznano potrzebę dalszego wzmacniania:

- odporności psychicznej uczniów;
- umiejętności radzenia sobie ze stresem;

- realistycznej i stabilnej samooceny;
- prawidłowych relacji rówieśniczych;
- równowagi między wymaganiami edukacyjnymi, odpoczynkiem, aktywnością fizyczną i życiem duchowym;
- higieny cyfrowej;
- profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych;
- umiejętności korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

5. Wnioski i priorytety wynikające z diagnozy na rok 2026/2027

Na podstawie wyników diagnozy przyjmuje się następujące kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027:

1. Promowanie regularnej aktywności fizycznej dostosowanej do wieku, stanu zdrowia i możliwości uczniów oraz rozwijanie szkolnej oferty rekreacyjno-sportowej.
2. Kształtowanie wiedzy i prawidłowych nawyków dotyczących racjonalnego żywienia, bezpiecznej suplementacji, snu, odpoczynku i higieny pracy umysłowej.
3. Rozwijanie umiejętności zachowania równowagi między nauką, relacjami, aktywnością fizyczną, odpoczynkiem, korzystaniem z technologii i życiem duchowym.
4. Promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, ochrony prywatności, bezpiecznego korzystania z internetu oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i indywidualnych predyspozycji uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne, projekty, konkursy, działalność kulturalną i współpracę z instytucjami edukacyjnymi.
6. Budowanie realistycznej i stabilnej samooceny uczniów poprzez stawianie adekwatnych wymagań, zachęcanie do podejmowania wysiłku oraz stosowanie życzliwej i konkretnej informacji zwrotnej.
7. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego przeżywania sukcesów i niepowodzeń oraz przeciwdziałanie nadmiernemu perfekcjonizmowi.
8. Wzmacnianie więzi między uczniami, nauczycielami i pozostałymi członkami społeczności szkolnej poprzez działania integracyjne, duszpasterskie, samorządowe, sportowe i wolontariackie.
9. Kształtowanie postawy szacunku wobec niezbywalnej godności każdego człowieka, odpowiedzialności za słowo oraz umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
10. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, poniżaniu, wykluczeniu i agresji oraz doskonalenie procedur udzielania pomocy osobom pokrzywdzonym.
11. Zwiększanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, rozpoznawania sygnałów kryzysu oraz dostępnych form pomocy.
12. Prowadzenie profilaktyki używania alkoholu, nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

13. Prowadzenie profilaktyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń mobilnych.
14. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania stresu, stosowania bezpiecznych sposobów radzenia sobie z nim oraz zwracania się o pomoc.
15. Wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów niepełnoletnich oraz – z uwzględnieniem przepisów dotyczących pełnoletności – z uczniami pełnoletnimi i ich rodzicami.

6. Powiązanie diagnozy z planem działań

Wnioski z diagnozy znajdują odzwierciedlenie w:

- celach i zadaniach szkoły określonych w rozdziale III;
- sylwetce absolwenta opisanej w rozdziale IV;
- umiejętnościach ucznia i zadaniach szkoły wskazanych w rozdziale V;
- planie wychowawczo-profilaktycznym liceum ogólnokształcącego zawartym w rozdziale VI;
- działaniach wynikających z kalendarium szkoły, tematyce lekcji wychowawczych
- planach pracy wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, duszpasterstwa, Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.

Szczególnie ważne będzie:

- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych;
- higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz AI;
- wzmacnianie relacji uczeń-nauczyciel oraz poczucia dostępności pomocy
- współpraca z rodzicami;
- promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

7. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie prowadzona w ciągu roku szkolnego oraz podsumowana na zakończenie roku szkolnego. Podstawę ewaluacji stanowią będą w szczególności: wyniki ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza frekwencji i zachowania, analiza zdarzeń wychowawczych i związanych z bezpieczeństwem, obserwacje nauczycieli i specjalistów oraz wnioski wychowawców. Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz do opracowania programu na kolejny rok szkolny.