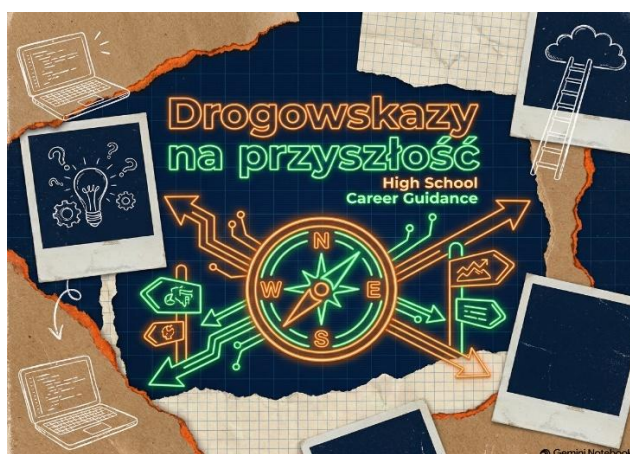


**PUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
ZAKONU PIJARÓW
IM. ŚW. JÓZEFA KALASANCJUSZA W POZNANIU**



**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO
dla Liceum Ogólnokształcącego
na rok szkolny 2026/2027
„Drogowskazy na przyszłość”**



WPROWADZENIE

Zmiany zachodzące we współczesnym świecie powodują, że człowiek podejmuje wiele różnorodnych decyzji, związanych z wyborem poziomu i kierunku kształcenia, zawodu,. Nie każdy jednak potrafi, czy jest w stanie, dokonać samodzielnego wyboru, który byłby dla niego optymalny, uwzględniający indywidualne możliwości, potrzeby, predyspozycje psychofizyczne. Takie zadanie może nie być łatwe, szczególnie dla ucznia. Zaplanowanie i realizacja kariery edukacyjno-zawodowej wymaga wglądu, świadomości siebie, znajomości rynku pracy, wymagań pracodawców. Niejednokrotnie zalecane jest spotkanie ze specjalistą, głównie z doradcą zawodowym.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) staje się ważnym elementem edukacji, w tym głównie planowania kariery edukacyjno- zawodowej. WSDZ stwarza uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej: poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zaplanowania własnej ścieżki rozwoju. Ponadto system doradztwa powinien zapewnić poznanie procesu aktywnego poszukiwania pracy. Powinien również stworzyć możliwość kształcenia umiejętności miękkich od najmłodszych lat, m.in. współdziałania w zespole, kreatywności, radzenia sobie ze zmianami, ze stresem, wrażliwość na innych, chęć do rozwoju, uczenia się przez całe życie.

1. AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA, DORADZTWA ZAWODOWEGO

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w szczególności art. 26a;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325), w brzmieniu nadanym Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).

2. CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO .

Cel główny to przygotowanie dzieci i młodzieży do przemyślanego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej uwzględniającego ich zasoby osobiste, realia współczesnego rynku pracy (w tym wpływ AI) oraz ofertę systemu edukacji.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE DORADZTWA ZAWODOWEGO

- 3.1. Pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- 3.2. Pomoc uczniom w określeniu preferencji i zainteresowań zawodowych.
- 3.3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- 3.4. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na temat:
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wpływu AI na zawody
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości
- 3.5. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom.
- 3.6. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
- 3.7. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę, wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym cyfrowych zasobów na stronach internetowych.
- 3.8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych, udzielanych uczniom w dokonywaniu przemyślanego wyboru edukacyjno-zawodowego.

3.9. Przygotowanie uczniów do samodzielności w różnych sytuacjach życiowych: tj. np. egzamin, wybór szkoły, poszukiwanie pracy, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej, uczenia się przez całe życie

3.10. Przygotowanie uczniów do podjęcia roli pracownika, współpracownika lub osoby pełniącej funkcję kierowniczą oraz do zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków, pracy zdalnej;

3.11. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w miarę możliwości i potrzeb: z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, w tym z Poradniami specjalistycznymi, Urzędami Pracy, Fundacją *Anioły Edukacji*, pracodawcami oraz z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

3.12. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozwoju i planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej

Cele, formy i metody doradztwa zawodowego są dostosowywane do etapu edukacyjnego, poziomu, możliwości, indywidualnych potrzeb uczniów.

4. Adresaci WSDZ

- **Uczniowie klas 1-4 LO:** wsparcie w zaplanowaniu dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej, kierunków studiów i zawodów, uczniowie klas 3 LO- udział w zajęciach doradztwa zawodowego.
- **Rodzice-** wspomaganie rodziców w pełnieniu roli „pierwszych doradców” swoich dzieci, angażowanie rodziców w działania szkoły z zakresu doradztwa zawodowego, spotkania indywidualne i grupowe dla rodziców.
- **Nauczyciele i specjaliści:** współpraca w realizacji treści doradczych na lekcjach przedmiotowych, wspieranie nauczycieli, wychowawców w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

Zadania doradcy zawodowego i realizatorów

- **Doradca zawodowy:** koordynuje system, prowadzi zajęcia grupowe w klasach 3 LO (min. 10 godzin), doradztwo indywidualne, systematycznie analizuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy oraz wyniki monitoringu karier absolwentów publicznych

i niepublicznych szkół ponadpodstawowych i wykorzystuje te dane w działaniach doradczych prowadzonych z uczniami i ich rodzicami.

- **Wychowawcy i wszyscy nauczyciele:** włączają treści doradcze do lekcji, m.in. na lekcjach biznes i zarządzanie, woś, edukacja obywatelska, godziny wychowawcze, informatyka oraz pozostałe przedmioty, eksponując związki danego przedmiotu z zawodami przyszłości oraz n. bibliotekarze poprzez np. gromadzenie informacji nt. oferty szkół, uczelni wyższych, zawodów, gry planszowe.

Nauczyciele, wychowawcy współuczestniczą również w realizacji formy doradczej poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, zakładów pracy, na targi edukacyjne, salon maturzystów, spotkań z przedstawicielami zawodów, szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych itp.

- **Dyrektor:** organizuje realizację WSDZ oraz, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny w terminie do 30 września.

5. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami i osobami mogącymi wesprzeć działania szkoły:

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:** wsparcie ucznia, rodzica w ramach konsultacji z zakresu poradnictwa zawodowego, specjalistycznej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, preferencji zawodowych;
- **Fundacja „Anioły Edukacji”** : wsparcie doradcze, organizacja wizyt studyjnych w zakładach pracy, które umożliwiają nawiązanie współpracy z pracodawcami, poznawanie stanowisk pracy i w dalszym efekcie przekaz informacji uczniom oraz w zależności od możliwości organizację wycieczek zawodoznawczych dla uczniów.
- **Uczelnie Wyższe w Poznaniu:** Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza, Politechniką Poznańską, Uniwersytetem Ekonomicznym, Uniwersytetem Przyrodniczym, Uniwersytetem Medycznym: wykłady, dni otwarte
- **Pracodawcy lokalni:** wizyty studyjne, wizyty studyjne, poznawanie zakładów pracy, wymogów pracodawców, stanowisk pracy
- **CWRKDiZ w Poznaniu:** wsparcie doradcze, zajęcia dla młodzieży
- **Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży:** konsultacje indywidualne
- **Branżowe Centra Umiejętności:** poznawanie zawodów, stanowisk pracy, wymagań pracodawców

- **Szkoły Policealne**

6. Metody i formy działań realizowanych w ramach WSDZ

w klasach III Liceum Ogólnokształcącego doradztwo zawodowe jest realizowane w formie **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego**, które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Zajęcia, realizuje doradca zawodowy, we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, nie podlegają one ocenie oraz nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły przez ucznia.

W klasach 1-2 i 4 LO zadania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w bieżącej pracy z uczniami, w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedmiotowych.

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w szczególności, jako:

- *Udzielanie informacji edukacyjno – zawodowej*, gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej: o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, zasadach rekrutacji do szkół, uczelni, o targach edukacyjnych, drzwiach otwartych, w postaci: informatorów, programów multimedialnych, stron internetowych. Krzewienie umiejętności samodzielnego pozyskiwania informacji, m.in. poprzez korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych informatorów, ulotek, broszur, itp., udział w targach edukacyjnych, wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym cyfrowych zasobów na stronach internetowych, cyfrowego portfolio.

Podczas zajęć z doradcą zawodowym wykorzystywane są zasoby internetowe: m.in. Mapy Karier, Ośrodka Rozwoju Edukacji, Barometru Zawodów, strony internetowe: Info zawodowe, uczelni wyższych Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu, Biznes.gov.pl, ZPE i inne.

- *Poradnictwo indywidualne*- porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji zawodowych, test Achtnicha dla chętnych uczniów, wywiad, rozmowa doradcza.

- *Poradnictwo grupowe* – zespołowe zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. rozpoznawania własnych zasobów, poszukiwania pracy, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej, pisania CV, przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i innych.
- *Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy, szkołach* prowadzących kształcenie zawodowe, uczelniach wyższych, współpraca z uczniowskim wolontariatem, udział w targach edukacyjnych, mających na celu poznanie przez uczniów szkół, środowiska pracy, wybranych zawodów.
- *Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli szkół policealnych, wyższych uczelni, przedstawicieli wybranych zawodów, rodziców.*
- *Promowanie wolontariatu:* wolontariat uczniowski, zapraszanie przedstawicieli wolontariatu, akcji charytatywnych
- *Organizowanie spotkań dla rodziców grupowych i indywidualnych*

7. OPIS PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ WYNIKAJĄCYCH Z WSDZ

7.1. Dla indywidualnych odbiorców:

- rozpoznanie własnego potencjału, mocnych i słabych stron, uzdolnień, preferencji zawodowych,
- rozwój kompetencji miękkich,
- łatwy dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej – dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów,
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
- ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu sposobów pozyskiwania i utrzymania pracy,
- świadomość możliwości, a czasami konieczności zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,
- mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, zmiany szkoły czy pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
- rozwijanie kompetencji przyszłości u uczniów, odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych

7.2.Dla szkół:

- realizacja zobowiązań wynikających z zapisów zawartych w statutach szkół,
- pomoc uczniom i ich rodzicom w dokonywaniu trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych,
- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

7.3. Dla pracodawców:

- zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów na pracowników, świadomych oczekiwań rynku pracy.

8. Aktywny udział rodziców w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego

Współpraca z rodzicami ma na celu :

- wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci, rodzice jako pierwsi doradcy dla własnego dziecka;
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych, doradczych szkoły, spotkań z uczniami
- przedstawienie rodzicom aktualnej oferty edukacyjnej, możliwości kształcenia po LO
- indywidualne wsparcie rodziców uczniów z trudnościami zdrowotnymi, emocjonalnymi, o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub potrzebujących porady w podjęciu decyzji;
- udzielanie informacji o możliwościach wsparcia udzielanej przez inne instytucje;

9. WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI, WYCHOWAWCAMI

Współpraca z nauczycielami ma na celu:

- lepsze poznanie potrzeb uczniów, ich zasobów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy;
- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej;
- realizację tematyki doradczej w ramach lekcji przedmiotowych (w miarę możliwości);
- zapewnienie ciągłości systemowych działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

10. DIAGNOZA i EWALUACJA

Ewaluacja WSDZ i Programu Doradztwa Zawodowego jest ważnym elementem wdrażania i oceny skuteczności działań doradczych w szkole.

W celu poznania oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów na końcu roku szkolnego przeprowadzana jest ankieta diagnostyczna, kierowana do poszczególnych odbiorców.

Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych zostają dołączone i uwzględnione w Programie Doradztwa Zawodowego na kolejny rok szkolny

11. WNIOSKI KOŃCOWE

Efektem końcowym realizacji WSDZ jest przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji w wyborze drogi dalszego kształcenia oraz zaplanowania kariery zawodowej, umożliwiającej im aktywne funkcjonowanie na rynku pracy, otwartość na uczenie się przez całe życie.

Naszą rolą, jako opiekunów, wychowawców, doradców jest wspieranie ich w dokonywaniu przemyślanych, mądrych wyborów, towarzyszenie młodym ludziom „w drodze do przyszłości”.

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO na rok szk. 2026/27**

Tematyka działań	Adresaci	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego	uczniowie klas 1-3, rodzice uczniów klas 1-3 nauczyciele	ankieta oraz rozmowa z uczniami	czerwiec 2026r.	doradca zawodowy
Salon maturzystów	uczniowie klas 4	udział w wydarzeniu	17-18 wrzesień	wychowawcy uczniów klas 4 LO
Mój potencjał – metody skutecznej nauki i bilans zasobów: zainteresowania, talenty oraz zasady pracy w zespole	uczniowie klas 1-2	karty pracy, arkusz samooceny	wrzesień- październik	wychowawcy klas 1-2 LO
Jak radzić sobie ze stresem, (wskazanie po diagnozie)	uczniowie klas 1-4	rozmowa z uczniami, praca w grupach	październik zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym	wychowawcy, możliwe wsparcie psychologa, pedagoga
Zarządzanie czasem, cele krótkoterminowe i długoterminowe, jak wytrwać w realizacji celów, budować hierarchię celów, zadań? Co jest dla mnie ważne, do czego dążę? Zachęcanie do rozwoju pasji, zainteresowań	uczniowie klas 1-4	karty pracy, rozmowa podczas lekcji wychowawczych	styczeń 2027r.	wychowawcy

Sztuczna inteligencja w życiu codziennym, społecznym i zawodowym- szanse i zagrożenia	uczniowie kl. 1-4	praca w grupach, dyskusja moderowana	luty 2027r. w ramach <i>Dnia bezpiecznego Internetu</i>	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Czym jest sukces? Czy dla każdego znaczy to samo? Przykłady ludzi sukcesu	uczniowie Klas 1-2	zajęcia warsztatowe, dyskusja moderowana	marzec 2027r.	wychowawcy
Zasady rekrutacji na wyższe uczelnie, możliwości kształcenia po LO	Uczniowie klas 4	zajęcia z doradcą zawodowym, możliwe zaproszenie przedstawicieli wyższych uczelni, szkół ponadpodstawowych	marzec/kwiecień lub w zależności od potrzeb	doradca zawodowy
Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	chętni uczniowie klas 1-4 rodzice, nauczyciele	konsultacje indywidualne IPD)indywidualny plan działania	cały rok szkolny, wg potrzeb	doradca zawodowy, pedagog, psycholog
Test obrazkowy zawodów Achtenicha	chętni uczniowie klas 3 i 4	konsultacje indywidualne, możliwe zaproszenie na omówienie testu rodzica ucznia	cały rok szkolny, wg potrzeb	doradca zawodowy
Wizyty w zakładach pracy, m.in. w Volkswagen Group	chętni uczniowie klas 1-3	zwiedzanie zakładów pracy	termin po ustaleniu z pracodawcą w zależności od możliwości	wychowawcy, doradca zawodowy
Współpraca z Fundacją Anioły Edukacji	doradca zawodowy /pedagog, psycholog	spotkania studyjne w zakładach pracy, wsparcie merytoryczne	w trakcie roku szkolnego	doradca zawodowy
Współpraca z Uczelniami Wyższymi w Poznaniu: UAM, PP, UE, UP, UM	Uczniowie klas 1-4	zajęcia na uczelniach wyższych, spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w szkole	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy
Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Jak wspierać dzieci w podejmowaniu	rodzice uczniów klas 3	spotkanie informacyjno-doradcze	2 semestr	doradca zawodowy

decyzji edukacyjno-zawodowych” „Możliwości edukacyjne po LO”				
Targi edukacyjne	uczniowie klas 3 i 4	udział chętnych uczniów i rodziców	2 semestr	przekazanie informacji rodzicom, uczniom przez doradcę zawodowego
Rynek pracy, jak napisać CV zgodnie z wymaganiami pracodawców, autoprezentacja- na co zwrócić uwagę. Jak założyć własną działalność gospodarczą. Formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą, umowy o pracę.	uczniowie klas 1-2	Lekcje przedmiotowe BiZ przygotowanie pierwszego CV, symulacje rozmów kwalifikacyjnych.	wg planu, podstawy programowej BiZ	nauczyciel BiZ
Rozmowa kwalifikacyjna, na co zwrócić uwagę	uczniowie klas 3 LO	zajęcia doradztwa zawodowego, symulacja rozmowy kwalifikacyjnej	styczeń/luty (3a LO), maj/czerwiec (3bc LO)	doradca zawodowy
Gazetka ścienna dotycząca doradztwa edukacyjnego i zawodowego przy gabinecie pedagoga/doradcy zawodowego	społeczność szkolna	przygotowanie gazetki ściennej	w trakcie roku szkolnego	doradca zawodowy
Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (tematy pod tabelą)	uczniowie klasy 3a uczniowie klasy 3bc	zajęcia grupowe z uczniami	1 semestr 2 semestr	doradca zawodowy
Jak radzić sobie stresem przed egzaminem	uczniowie klas 3-4 w zależności od potrzeb	zajęcia grupowe oraz rozmowy indywidualne z uczniami	kwiecień 2027 oraz w trakcie roku szkolnego, wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Koła zainteresowań, akcje wolontariatu, konkursy przedmiotowe	chętni uczniowie	forma dostosowana do rodzaju zajęć, wieku uczniów	cały rok szkolny, zgodnie z terminami zajęć, akcji, konkursów	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie wolontariatu
Podsumowanie zajęć wnioski na przyszłość, diagnoza potrzeb	uczniowie klas 1-3, rodzice, nauczyciele	ankieta podsumowująca, ewaluacyjna, diagnostyczna	koniec roku szkolnego	doradca zawodowy

Tematyka zajęć z uczniami klas III LO w ramach zajęć doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym

Proponowane tematy do realizacji:

I: Poznawanie własnych zasobów- Poznawanie siebie warunkiem dobrego rozwoju, wyboru i decyzji

- Moje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, cechy osobowości, predyspozycje zawodowe w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, bilans własnych zasobów- karty pracy, testy, autorefleksja, portfolio, dla chętnych cyfrowe portfolio
- Mocne i słabe strony, co chcę rozwijać, a czego chcę uniknąć?- karty pracy, testy
- Jakie są moje potrzeby, motywacje, jakimi wartościami się kieruję? – karty pracy
System wartości, w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową.
- Stan zdrowia, a wybór kierunku studiów, zawodu. Zawody, w których szczególnie ważne jest zwrócenie uwagi na stan zdrowia, predyspozycje zdrowotne- karty pracy, dyskusja moderowana
- Podejmowanie decyzji, jak sobie z tym radzę?- test, karta pracy
- Czym jest sukces? Czy dla każdego znaczy to samo? Przykłady ludzi sukcesu- dyskusja moderowana
- Jak radzę sobie ze stresem- karta pracy, dyskusja, wymiana doświadczeń
- Autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna – na to zwrócić uwagę, symulacja rozmowy kwalifikacyjnej

- Jak napisać dokumenty aplikacyjne (CV i list motywacyjny) zgodnie z wymaganiami pracodawców- analiza przykładowych ofert pracy, tworzenie dokumentów aplikacyjnych

II: Poznawanie zawodów i rynek pracy

- W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzisz siebie w przyszłości?
- Jaki zawód uważasz za najbardziej interesujący? Wartości osobiste, a wybór zawodu- karta pracy
- Klasyfikacja zawodów i specjalności, informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych – prezentacja, wykorzystanie narzędzi cyfrowych
Zintegrowany System Kwalifikacji - kwalifikacje wolnorynkowe i sektorowe. Korzystanie ze Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji.
- Lokalny, regionalny, krajowy i europejski rynek pracy. Charakterystyka rynku pracy, martwe zawody, zawody przyszłości- prezentacja, filmy o zawodach, opisy zawodów, czynności zawodowych z wykorzystaniem Klasyfikacji zawodów i specjalności, Barometru Zawodów, Mapy Karier
- Rynek pracy- czym jest. Instytucje rynku pracy, m.in.: Urzędy Pracy, OHP, Agencje zatrudnienia oraz portale zawierające oferty pracy.
- Analiza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, wykorzystanie narzędzi cyfrowych, m.in. Barometru Zawodów
- Wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji na pracę, zawody, formy zatrudnienia, zawody przyszłości- szanse i zagrożenia- praca w grupach, dyskusja moderowana

III. Rynek edukacyjny, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- Korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, ale też wymóg rynku pracy, postępu cywilizacyjnego- dyskusja moderowana
- Możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych. Czym są kwalifikacje zawodowe, a czym kompetencje- prezentacja, rozmowa z uczniami.

- Analiza ofert kształcenia na uczelniach wyższych, w szkołach policealnych, kwalifikacyjnych kursach zawodowych (strony internetowe uczelni wyższych, szkół policealnych, strona CDZdM), spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, absolwentami liceum, studentami.
- Przygotowanie indywidualnego planu działania – różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując konsekwencje własnych decyzji, możliwe wykorzystanie m.in. metody 6 kapeluszy de Bono, portfolio, cyfrowego portfolio

METODY PRACY W REALIZACJI Programu Doradztwa Zawodowego

- poradnictwo indywidualne, skierowane szczególnie dla uczniów, mających trudności w podjęciu decyzji edukacyjno-zawodowych, korzystanie przez doradcę zawodowego z testu Achtnicha dla chętnych uczniów LO, metody 6 kapeluszy de Bono
- poradnictwo grupowe, zajęcia warsztatowe grupowe
- lekcje zawodoznawcze
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, min. rodzicami
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, studentami, absolwentami, pracodawcami
- zachęcanie młodzieży do aktywnego udziału podczas drzwi otwartych na uczelniach wyższych, szkołach policealnych, targach edukacyjnych
- udział uczniów klas maturalnych w *Salonie maturzystów*
- angażowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwoju zainteresowań (zajęcia sportowe, językowe, rozwijające umiejętności zawodowe, koła zainteresowań)
- wykorzystanie testów, ankiet i innych narzędzi podczas zajęć klasowych
- wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy
- gromadzenie materiałów dotyczących zakresu doradztwa zawodowego (m.in. biblioteka, osoby zajmujące się doradztwem zawodowym)
- wyposażenie uczniów w umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych w ubieganiu się o pracę – lekcje biz
- informowanie rodziców oraz uczniów o procedurach egzaminów- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych,

- organizowanie spotkań dla rodziców, indywidualnych i grupowych
- aktywny udział rodziców w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego
- wykorzystywanie narzędzi cyfrowych, zasobów Internetowych, platformy ZPE podczas zajęć oraz przekazanie informacji uczniom i rodzicom o możliwych zasobach cyfrowych, bazach zawodów
- współpraca z instytucjami, m.in.: CWRKDiZ w Poznaniu, Fundacją *Anioły Edukacji*, Poradniami P-P, uczelniami wyższymi, szkołami policealnymi, CDZdM, Branżowymi Centrami Umiejętności, pracodawcami

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 został opracowany we współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, przedstawicielami branż lub izbami gospodarczymi. (do zrobienia)

Załączniki:

Wnioski z ankiet, przeprowadzonych w czerwcu 2026r., które zostały uwzględnione przy opracowaniu Programu Doradztwa Zawodowego na r. szk. 26/27

Podsumowanie ankiet ewaluacyjno- diagnostycznych kierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli w czerwcu 2026r.

Diagnoza posłużyła do określenia potrzeb, oczekiwań społeczności szkolnej oraz priorytetów działań z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2026/2027.

Uczniowie klas 1-3 LO

1. Ankietę wypełniło 92 uczniów (29- kl.1, 31- kl. 2, 32- kl. 3). Ankieta została wysłana do wszystkich uczniów klas 1-3 LO
2. Nad swoją ścieżką edukacyjno- zawodową uczniów zastanawiało się już 77 uczniów, natomiast 15 jeszcze nie
3. Na pytanie o oczekiwania w zakresie doradztwa zawodowego 44 respondentów odpowiedziało, że oczekuje informacji o zawodach, 41 informacji o możliwościach kształcenia po LO, 42 informacji o rekrutacji na uczelnie wyższe, 39 oczekuje pomocy w wyborze kierunku kształcenia, 38 informacji jak napisać CV, przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, 35 informacji o rynku pracy, 32 chce lepiej poznać siebie, 14 respondentów nie miało oczekiwań.
4. 52 uczniów chciałoby rozwijać umiejętność radzenia sobie ze stresem, 41 komunikację z innymi, 35 kreatywne myślenie, 26 autoprezentację, 18 współpracę w zespole, 17 respondentów umiejętność rozwiązywania konfliktów
5. Jako najkorzystniejszą formę zajęć 46 uczniów wskazało indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, 43 wizyty w zakładach pracy, 38 zajęcia grupowe i warsztatowe, 26 wskazało targi edukacyjne, salon maturzystów, 23 wykłady i prelekcje.
6. 41 uczniów wie jaki kierunek kształcenia wybierze, 18 nie zastanawiało się jeszcze nad tym, 35 nie wie jeszcze.
7. Na temat planów edukacyjno- zawodowych 61 uczniów rozmawia z rodzicami, 55 wskazało koleżankę/kolegę, 18 respondentów z nikim nie rozmawia.

Rodzice uczniów klas 1-3 LO

1. W ankiecie wzięło udział 33 rodziców uczniów (14 klas 1, 4 klas 2, 15 klas 3 LO). Ankieta została wysłana do wszystkich rodziców uczniów klas 1-3 LO.
2. 26 rodziców wskazało, że potrzebuje wsparcia doradcy zawodowego w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych swojego dziecka.

3. Na pytanie w jakim zakresie to wsparcie byłoby potrzebne, 27 wskazało na spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, studentami, 23 na spotkania z przedstawicielami zawodów, 17 na zajęcia grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym, 16 na wizyty w zakładach pracy, 3 rodziców wskazało potrzebę spotkania indywidualnego doradcy zawodowego z rodzicami
4. 18 rodziców wskazało potrzebę spotkania doradcy zawodowego z rodzicami na temat: „Jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej” oraz „Możliwości edukacyjne po LO”
5. Zdaniem respondentów w Programie Doradztwa Zawodowego powinien być położony nacisk na tematykę związaną z poznawaniem możliwości edukacyjnych po LO (24), poznawaniem siebie, swoich predyspozycji (23), rynku pracy (19), zawodów (18), jak pisać CV (15)
6. Na pytanie jakie umiejętności powinny być rozwijane, 24 rodziców wskazało radzenie sobie ze stresem, 20 komunikację z innymi, 18 umiejętność autoprezentacji, 14 współdziałanie w grupie, 11 wskazało na rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, 9 na umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Podsumowanie ankiet ewaluacyjno- diagnostycznych nauczycieli, czerwiec 2026r.

1. Ankietę wypełniło 20 nauczycieli/wychowawców (3- kl.0-3, 8- kl. 4-8, 12- kl. 1-4 LO). Ankieta została wysłana do wszystkich nauczycieli/wychowawców, specjalistów
2. 17 nauczycieli wskazało, że potrzebuje wsparcia doradcy zawodowego w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych swoich uczniów.
3. Na pytanie w jakim zakresie to wsparcie byłoby potrzebne, 15 wskazało na spotkania z przedstawicielami zawodów, 15 na zajęcia grupowe, warsztatowe z uczniami, 13 na wizyty w zakładach pracy, 10 na spotkania uczniów z przedstawicielami szkół, uczelni, 7 na potrzebę spotkań indywidualnych doradcy zawodowego z uczniami, 4 nauczycieli wskazało na potrzebę gotowych scenariuszy zajęć
4. 5 nauczycieli wskazało potrzebę spotkania doradcy zawodowego z rodzicami na temat: „Jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej” 6 nauczycieli wskazało temat: „Możliwości edukacyjne po LO”, 2 nauczycieli temat związany z możliwościami kształcenia po SP i zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, 4 respondentów nie widzi potrzeby spotkań doradcy zawodowego z rodzicami.
5. Zdaniem respondentów w Programie Doradztwa Zawodowego powinien być położony nacisk na tematykę związaną z poznawaniem siebie, swoich predyspozycji (17),

poznawaniem zawodów (13), możliwości edukacyjnych po SP, LO (6), sytuacją na rynku pracy (4), w LO jak pisać CV (4)

6. Na pytanie jakie umiejętności powinny być rozwijane i potrzebne jest wsparcie: 12 nauczycieli wskazało radzenie sobie ze stresem, 10 na umiejętność autoprezentacji i współdziałanie w grupie, 7 na komunikację z innymi i rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, 6 na umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Wnioski ogólne i rekomendacje:

1. W ankiecie wzięło udział: 92 uczniów klas 1-3 LO, 33 rodziców uczniów klas 1-3 LO, 20 nauczycieli, w tym 12 pracujących z uczniami klas 1-4 LO

2. Główne priorytety tematyczne związane z doradztwem zawodowym to wg rodziców i nauczycieli: poznawanie siebie, swoich predyspozycji, możliwości edukacyjnych po LO. Natomiast dla uczniów najbardziej priorytetowa jest wiedza o zawodach, rekrutacji na uczelnie wyższe, wymagania rynku pracy.

3. Większość respondentów (U- 52, R- 24, N-12) jako kluczową umiejętność, wymagającą wsparcia, wskazała **radzenie sobie ze stresem**. Młodzież wykazuje też dużą chęć rozwoju kompetencji komunikacyjnych oraz myślenia kreatywnego, podczas gdy nauczyciele i rodzice silniej akcentują potrzebę rozwoju autoprezentacji oraz współpracy w grupie.

Rekomendacja: należy przeprowadzić zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem.

4. Należy zapewnić możliwość konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym, to oprócz zajęć grupowych i wizyt w zakładach pracy ważna forma pomocy wskazana przez ankietowanych uczniów.

5. Wskazana byłaby organizacja spotkania dla rodziców nt.: „Jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej” oraz „Możliwości edukacyjne po LO”

6. Należy podkreślić ważną rolę rodziców w doradztwie zawodowym. Na temat planów edukacyjno- zawodowych 61 uczniów z 92 wypełniających ankietę rozmawia z rodzicami, 55 wskazało koleżankę/kolegę, 18 respondentów z nikim nie rozmawia o swoich planach.

Rekomendacja: Należy wzmacniać rolę rodziców, jako pierwszoplanowych doradców zawodowych swoich dzieci. Zachęcać uczniów do korzystania z form pomocy oferowanych przez szkołę.