

Program Wychowawczo- Profilaktyczny dla Publicznej Szkoły Podstawowej Zakonu Pijarów im. św. J. Kalasancjusza w Poznaniu

na rok szk. 2026/2027



Rozdział I

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu jest dokumentem opisującym cele wychowawcze wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, realizowane w naszej placówce.

Założenia tego programu mają na celu stworzenie warunków sprzyjających skutecznemu rozwojowi zdolności uczniów, które przekształcają się w dojrzały talent. Szczególny nacisk kładziemy na zaspokajanie potrzeb uczniów poprzez wspieranie ich harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej, emocjonalnej oraz duchowej. Wychowanie w naszej szkole to wspieranie młodzieży w dążeniu do pełnej dojrzałości w każdej z tych sfer.

Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako kluczowego czynnika wspomagającego rozwój potencjału uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom, które mogą wpłynąć na ich rozwój.

Zespół Szkół Zakonu Pijarów w Poznaniu to zintegrowana i świadomie współpracująca społeczność. Nauczyciele, pracownicy, uczniowie oraz ich rodzice i opiekunowie dbają o najwyższy poziom nauczania, wychowania, bezpieczeństwa oraz formację chrześcijańską. Nasza wspólnota troszczy się o wszechstronny rozwój talentów, zainteresowań i osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, odnajdywania swojego miejsca w społeczeństwie, świadomego wykorzystywania swojego potencjału intelektualnego oraz budowania systemu wartości opartego na Ewangelii Jezusa Chrystusa.

Ważnym aspektem programu jest promowanie zdrowego stylu życia oraz łączenie działań wychowawczych z profilaktyką. Należy podkreślić, że zadania wychowawczo-profilaktyczne realizują nie tylko wychowawcy, np. podczas godzin wychowawczych, ale również wszyscy nauczyciele przedmiotów, pozostali pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów, czyniąc cały proces wychowania wszechstronnie i skutecznie wspieranym.

Rozdział II

Podstawy prawne i organizacyjne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123);

5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700);
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 oraz Dz.U. 2007 nr 35, poz. 222);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 oraz Dz.U. 2022 poz. 1594);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055).

Dokumenty wewnętrzne:

1. Idearium Szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów;
2. Statut PSPZP; Statut PLOZP.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Działania duszpasterskie Kościoła i Zakonu Pijarów w roku szkolnym 2026/2027:

Działania duszpasterskie podejmowane w szkole wpisują się w misję Kościoła, który prowadzi człowieka do spotkania z Chrystusem, buduje wspólnotę wiary oraz uczy odpowiedzialności za drugiego człowieka. Wychowanie religijne nie stanowi jedynie jednego z obszarów pracy szkoły, lecz przenika całe jej życie: nauczanie, relacje, sposób rozwiązywania trudności, przeżywanie liturgii, modlitwę oraz służbę potrzebującym. Jego celem jest integralny rozwój młodego człowieka, który poznaje prawdę, uczy się wybierać dobro i odkrywa swoje powołanie do miłości.

Zakon Pijarów realizuje tę misję zgodnie z charyzmatem św. Józefa Kalasancjusza, łącząc pobożność i naukę – *Pietas et Litterae*. Szkoła pijarska jest miejscem ewangelizacji przez wychowanie: pomaga uczniom wzrastać w wierze, rozwijać otrzymane talenty, kształtować prawe sumienie oraz podejmować odpowiedzialność za Kościół, Ojczyznę i dobro wspólne. Szczególne znaczenie mają w niej codzienna modlitwa, katecheza, liturgia, rekolekcje, formacja kalasantyńska, działalność Ruchu Calasanz, wolontariat oraz osobiste świadectwo nauczycieli i wychowawców.

Działania duszpasterskie w roku szkolnym 2026/2027 skupiają się wokół hasła „**Jedno jesteśmy**”. Nawiązuje ono do słów Chrystusa: „aby wszyscy stanowili jedno” (J 17,21), oraz do nauczania św. Pawła o „jednym Ciele i jednym Duchu” (por. Ef 4,4). Przypomina, że prawdziwa jedność nie jest jedynie wynikiem ludzkiego porozumienia ani nie oznacza jednolitości. Jej źródłem jest Chrystus, który gromadzi różne osoby we wspólnocie, obdarza je różnymi darami i posyła do wspólnej misji.

Hasło to wyznacza kierunek pracy duszpasterskiej całej wspólnoty szkolnej. Zaprasza do przechodzenia od „ja” do „my”, przezwyciężania obojętności i podziałów, budowania wzajemnego zaufania oraz podejmowania odpowiedzialności za osoby słabsze, samotne i potrzebujące pomocy. Jedność przeżywana w Chrystusie powinna stawać się widoczna w codziennych relacjach, we wzajemnym przebaczeniu, uczciwej współpracy, trosce o dobro wspólne i gotowości do służby.

Duszpasterstwo szkolne będzie zatem pomagało uczniom nie tylko poznawać prawdy wiary, lecz także doświadczać Kościoła jako żywej wspólnoty. Jego zadaniem będzie tworzenie przestrzeni spotkania z Bogiem i drugim człowiekiem, aby jedność wyznawana podczas modlitwy znajdowała potwierdzenie w codziennym życiu szkoły. W ten sposób wspólnota pijarska pragnie dawać młodym ludziom wiarygodne świadectwo, że świat, w którym „my” zwycięża nad „ja”, jest możliwy, gdy w centrum znajduje się Chrystus.

Inne przepisy:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ 1948);
2. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ONZ 1966, 1976);
3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

Rozdział III

Cele ogólne i zadania szkoły

Zespół Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu kładzie nacisk na wszechstronny rozwój uczniów w następujących sferach funkcjonowania:

1. Sfera emocjonalno-społeczna:

1. Kształtowanie twórczych jednostek zdolnych do samodzielnego kierowania swoim rozwojem, w tym świadomego wyboru ścieżki zawodowej, zarówno w szkole, jak i poza nią;
2. Kreowanie postaw człowieka uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym, zgodnie z zasadami chrześcijańskiej miłości bliźniego;
3. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny, intelektualny i duchowy, w oparciu o wartości chrześcijańskie;
4. Stwarzanie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania;
5. Rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i odpowiedzialnego obywatela;
6. Integracja zespołów klasowych oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły, wspieranie działalności samorządowej, wolontariatu oraz dbanie o wspólne dobro;
7. Partnerska współpraca z rodzicami w celu osiągnięcia wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

2. Sfera fizyczna:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności zapobieganie zagrożeniom dla rozwoju uczniów;
2. Zachęcanie do dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną i uprawianie sportu przez całe życie;
3. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią;
4. Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, oraz popularyzacja wiedzy o bezpieczeństwie;
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym tych wynikających z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

3. Sfera intelektualna:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie, rozwijanie oraz odpowiedzialne i świadome wykorzystywanie ich zdolności i zainteresowań;
2. Popularyzacja wiedzy naukowej o specyfice funkcjonowania osób zdolnych wśród rodziców, nauczycieli i samych uczniów, w celu podniesienia świadomości na temat ich potrzeb;
3. Kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku dla prawa i zasad demokracji.

4. Sfera duchowa:

1. Pomoc w kształtowaniu relacji z Bogiem; szacunek dla życia ludzkiego – tajemnica Wcielenia; właściwy stosunek do modlitwy i jej roli w życiu człowieka; odkrywanie Boga w historii i otaczającym świecie
2. Kształtowanie sumienia i postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości oraz świadomego wyboru wartości, w oparciu o naukę Ewangelii i tradycję pijarską;
3. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, motywowanie do działań na rzecz jego ochrony oraz rozwijanie zainteresowania ekologią zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;
4. Gwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z zasadami tolerancji oraz normami kultury osobistej i chrześcijańskiej miłości bliźniego; odpowiedzialność za własne słowa i czyny
5. Szkoła dąży do harmonijnego połączenia wymagań edukacyjnych z wartościami duchowymi, przygotowując uczniów do życia zgodnie z zasadami chrześcijańskimi i odpowiedzialnym obywatelstwem.

Rozdział IV Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Zakonu Pijarów to młody człowiek, który jest:

- **Szczęśliwy:** Zna i akceptuje siebie takim, jakim jest. Harmonijnie rozwija swoje zdolności fizyczne, psychiczne, społeczne, intelektualne, emocjonalne i duchowe, odkrywając i realizując swoje powołanie.
- **Duchowy:** Pielęgnuje życie wewnętrzne i patrzy na świat z perspektywy wiary. Zna naukę Jezusa Chrystusa i dokonuje świadomego wyboru życia wiarą chrześcijańską we wspólnocie.
- **Współczujący:** Jest wrażliwy na cierpienie innych, szczególnie na osoby najbardziej potrzebujące. Wykazuje krytyczne podejście wobec niesprawiedliwości i angażuje się w pomoc słabszym.
- **Solidarny:** Szanuje różnorodność, komunikując się z innymi z pełnym szacunkiem. Dzieli się swoimi talentami, zasobami i doświadczeniami, angażując się w troskę o środowisko i najbardziej potrzebujących.
- **Aktywnie uczestniczący:** Współpracuje w społeczności szkolnej i poza nią, praktykując solidarność, sprawiedliwość i pokój. Wykazuje umiejętności przywódcze i działa na rzecz dobra wspólnego oraz przemiany społecznej.
- **Odpowiedzialny:** Jest sumienny w swojej pracy szkolnej, rodzinnej, zawodowej i społecznej, rozwija się i dąży do bycia pożytecznym członkiem społeczności. Jest patriotą.
- **Kompetentny:** Przetwarza i interpretuje informacje w sposób krytyczny, tworzy wiedzę oraz skutecznie komunikuje się. Posiada praktyczne umiejętności potrzebne do życia i pracy zawodowej.
- **Kreatywny:** Ceni kulturowe bogactwo ludzkich społeczności i potrafi wyrażać swoje idee oraz emocje poprzez różne formy sztuki i kultury.
- **Umiarkowany:** Używa zasobów naturalnych, materialnych i technologicznych w sposób odpowiedzialny i zrównoważony, kierując się zasadą troski o ludzką godność i dobro wspólne.

Absolwent szkoły pijarskiej to osoba wszechstronnie rozwinięta, kierująca się wartościami chrześcijańskimi, gotowa do podejmowania wyzwań współczesnego świata.

Rozdział V

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły opiera się na chrześcijańskiej wizji człowieka, uznającej jego niezbywalną godność, integralność wymiaru fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego oraz powołanie do życia w prawdzie, miłości i odpowiedzialności. Szkoła współpracuje z rodzicami lub opiekunami prawnymi, respektując ich pierwszoplanową rolę w wychowaniu dzieci.

W roku szkolnym 2026/2027 działania szkoły uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa związane z Reformą²⁶ „Kompas Jutra” oraz pijarski temat duszpasterski „**Jedno jesteśmy**”. Jedność rozumiana jest jako zakorzenienie w Chrystusie, budowanie wspólnoty w różnorodności darów oraz odpowiedzialne przechodzenie od „ja” do „my” (por. Ef 4,4).

1. Emocjonalna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, uzdolnienia i ograniczenia oraz adekwatnie określa swoje potrzeby.	Wdrażanie do rzetelnej samooceny, samokształcenia i przyjmowania informacji zwrotnej; ukazywanie wartości każdego ucznia, wynikającej z jego niezbywalnej godności, a nie wyłącznie z osiągnięć.
Akceptuje siebie, rozwija otrzymane zdolności i kształtuje poczucie własnej wartości bez porównywania swojej godności z wartością innych osób.	Wspieranie ucznia w odkrywaniu własnych darów, odpowiedzialnym ich rozwijaniu oraz pozytywnym i realistycznym postrzeganiu siebie i innych.
Wyznacza realistyczne cele i wytrwale dąży do ich osiągnięcia.	Prowadzenie zajęć dotyczących wyznaczania celów, planowania, systematyczności, wytrwałości i odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania.
Rozpoznaje, nazywa i akceptuje przeżywane emocje oraz rozumie, że emocje nie zwalniają z odpowiedzialności za podejmowane działania.	Organizowanie zajęć pomagających rozpoznawać i nazywać emocje oraz odróżniać przeżycia emocjonalne od świadomych decyzji i zachowań.
Wyraża emocje w sposób bezpieczny i konstruktywny oraz reaguje z wrażliwością na przeżycia innych.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego wyrażania i regulowania emocji; tworzenie atmosfery zaufania sprzyjającej rozmowie o trudnościach.
Rozpoznaje objawy stresu i stosuje bezpieczne sposoby radzenia sobie z napięciem.	Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, troski o równowagę między nauką, odpoczynkiem, relacjami, aktywnością fizyczną i życiem duchowym.

Przyjmuje odpowiedzialność za własne błędy, naprawia wyrządzoną krzywdę i wyciąga wnioski na przyszłość.	Stosowanie wychowawczej, konkretnej i życzliwej informacji zwrotnej; umożliwianie zadośćuczynienia, pojednania i odbudowania relacji.
Potrafi przeżywać sukces bez pychy, a niepowodzenie bez utraty nadziei i poczucia własnej wartości.	Wspieranie odporności psychicznej, cierpliwości i wytrwałości; docenianie wysiłku, uczciwej pracy i rozwoju, nie tylko wyniku.
Konstruktywnie przyjmuje uzasadnioną krytykę oraz odróżnia ją od poniżania, manipulacji i przemocy.	Kształtowanie umiejętności udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej z poszanowaniem prawdy i godności osoby.
Rozpoznaje sytuacje kryzysowe i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Zapewnianie dostępnej pomocy wychowawczej i psychologiczno-pedagogicznej; opracowanie czytelnych procedur reagowania w kryzysie psychicznym i sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.
Korzysta ze wsparcia rodziców, wychowawców, specjalistów i innych zaufanych dorosłych.	Systematyczna współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz, za ich wiedzą i zgodnie z przepisami prawa, z właściwymi specjalistami i instytucjami.

2. Społeczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Komunikuje się jasno, prawdziwie i z szacunkiem, słucha innych oraz odpowiedzialnie posługuje się słowem.	Prowadzenie zajęć rozwijających komunikację, aktywne słuchanie, kulturę języka i odpowiedzialność za słowo, także w internecie.
Współpracuje w grupie, dzieli się zadaniami i bierze odpowiedzialność za dobro wspólne.	Organizowanie pracy zespołowej i projektowej; powierzanie uczniom zadań wymagających współpracy, rzetelności i wzajemnej pomocy.
Buduje jedność bez zacierania indywidualności i różnorodności darów członków wspólnoty.	Realizacja hasła „Jedno jesteśmy” poprzez działania klasowe, szkolne i duszpasterskie ukazujące, że jedność wyrasta z zakorzenienia w Chrystusie i służby wspólnemu dobru.
Prezentuje swoje osiągnięcia i poglądy w sposób rzeczowy, skromny i adekwatny do sytuacji.	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji, wystąpień publicznych i dzielenia się wiedzą bez pomniejszania innych osób.
Jest asertywny, nie ulega presji grupy i potrafi odmówić udziału w działaniu sprzecznym z prawem, sumieniem lub dobrem drugiego człowieka.	Ćwiczenie postaw asertywnych, odpowiedzialnego podejmowania decyzji i reagowania na presję rówieśniczą.
Rozwiązuje konflikty pokojowo, z poszanowaniem prawdy, sprawiedliwości, przebaczenia i odpowiedzialności.	Prowadzenie zajęć z komunikacji bez przemocy, negocjacji i mediacji szkolnych, z zachowaniem procedur ochrony małoletnich.

Rozpoznaje przemoc fizyczną, psychiczną, słowną, relacyjną i cyberprzemoc oraz właściwie na nią reaguje.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej; szybkie reagowanie na krzywdzenie; udzielanie pomocy osobie pokrzywdzonej oraz podejmowanie działań naprawczych i wychowawczych wobec sprawcy.
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz zna podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Budowanie odporności społecznej; prowadzenie ćwiczeń i zajęć dotyczących bezpieczeństwa, reagowania kryzysowego i odpowiedzialności za innych.
Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, Kościoła i społeczności lokalnej oraz podejmuje działania samorządowe i obywatelskie.	Tworzenie warunków do działalności samorządu uczniowskiego, wolontariatu, duszpasterstwa i inicjatyw służących wspólnocie lokalnej.
Respektuje prawo, zasady współżycia społecznego i normy obowiązujące w szkole oraz rozumie konsekwencje własnych czynów.	Realizowanie zajęć dotyczących praw i obowiązków ucznia, praw dziecka, ochrony małoletnich oraz odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich.
Zna historię, duchowość i tradycję szkoły oraz szkolnictwa pijarskiego i uczestniczy w ich kultywowaniu.	Organizowanie uroczystości religijnych, patriotycznych i szkolnych; przybliżanie postaci św. Józefa Kalasancjusza, misji pijarskiej oraz dewizy „Pobożność i Nauka”.
Rozumie znaczenie patriotyzmu, służy dobru wspólnemu i szanuje osoby należące do innych narodów i kultur.	Kształtowanie dojrzałych postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, łączących miłość Ojczyzny z poszanowaniem godności każdego człowieka.
Wyraża własne przekonania z szacunkiem i podejmuje rzeczowy dialog z osobami myślącymi inaczej.	Stwarzanie bezpiecznej przestrzeni do dyskusji; uczenie odróżniania szacunku należnego osobie od obowiązku aprobowania każdego poglądu lub zachowania.
Dostrzega potrzeby osób słabszych, samotnych, chorych i potrzebujących oraz podejmuje bezinteresowną służbę.	Rozwijanie wolontariatu i dzieł miłosierdzia; współpraca z podmiotami prowadzącymi działalność charytatywną i społeczną.

3. Fizyczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozumie zdrowie jako dobro obejmujące wymiar fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy człowieka.	Prowadzenie edukacji zdrowotnej zgodnej z wiekiem uczniów, chrześcijańską antropologią, programem szkoły i pierwszoplanową rolą wychowawczą rodziców.
Zna czynniki sprzyjające prawidłowemu i harmonijnemu rozwojowi oraz rozpoznaje zachowania zagrażające zdrowiu.	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o rozwoju człowieka i kształtowanie odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych.
Ocenia swój styl życia i wprowadza potrzebne zmiany w zakresie odżywiania, ruchu, odpoczynku i korzystania z urządzeń cyfrowych.	Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu i korygowaniu nieprawidłowych nawyków zdrowotnych z poszanowaniem ich godności i bez stygmatyzowania.
Rozumie znaczenie snu, odpoczynku, rytmu dnia i równowagi między aktywnością on-line i off-line.	Uczenie racjonalnego gospodarowania czasem; promowanie higieny snu, odpoczynku, aktywności poza siecią i ograniczania nadmiernego czasu ekranowego.

Przestrzega zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej oraz dba o porządek i bezpieczeństwo otoczenia.	Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych oraz zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.
Zna zasady racjonalnego żywienia i stosuje je odpowiednio do wieku, stanu zdrowia i potrzeb organizmu.	Dostarczanie wiedzy o prawidłowym żywieniu oraz współpraca z rodzicami i specjalistami w przypadku szczególnych potrzeb zdrowotnych ucznia.
Rozumie ryzyko samodzielnego stosowania diet eliminacyjnych, suplementów i środków wpływających na wygląd lub sprawność.	Przekazywanie rzetelnej wiedzy o ryzyku niedoborów, zaburzeń odżywiania i niekontrolowanej suplementacji; kierowanie po pomoc specjalistyczną w razie potrzeby.
Dostrzega znaczenie regularnej aktywności ruchowej i podejmuje ją na miarę swoich możliwości.	Organizowanie różnorodnych form aktywności ruchowej, uwzględniających możliwości i potrzeby uczniów, oraz przeciwdziałanie wadom postawy.
Zna znaczenie badań profilaktycznych i odpowiedzialnie korzysta z opieki zdrowotnej.	Upowszechnianie wiedzy o profilaktyce zdrowotnej oraz zachęcanie do korzystania z badań i konsultacji we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi.
Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi wezwać pomoc.	Prowadzenie praktycznych zajęć z pierwszej pomocy, numerów alarmowych i bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia.
Rozpoznaje zagrożenia związane z alkoholem, nikotyną, narkotykami, środkami psychoaktywnymi oraz uzależnieniami behawioralnymi.	Realizowanie profilaktyki uzależnień opartej na rzetelnej wiedzy, wzmacnianiu czynników chroniących, dobrych relacjach i współpracy z rodzicami.
Wie, gdzie szukać pomocy w razie przemocy, uzależnienia, kryzysu psychicznego albo zagrożenia życia lub zdrowia.	Zapewnianie czytelnej informacji o dostępnych formach pomocy oraz współpraca z właściwymi instytucjami ochrony zdrowia i pomocy dziecku.

4. Intelktualna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozpoznaje i rozwija swoje uzdolnienia, zainteresowania oraz ciekawość poznawczą.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia na podstawie jego funkcjonowania w środowisku szkolnym; zapewnianie adekwatnego wsparcia i wyzwań edukacyjnych.
Jest twórczy, samodzielny i wytrwały w myśleniu, a prawdy poszukuje z pokorą i rzetelnością.	Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi; rozwijanie logicznego, twórczego i krytycznego myślenia.
Łączy wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystuje ją do rozwiązywania rzeczywistych problemów.	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, metody projektu, doświadczeń, obserwacji oraz pracy zespołowej zgodnie z założeniami Reformy26 „Kompas Jutra”.

Wyznacza cele edukacyjne, planuje naukę i odpowiedzialnie zarządza czasem.	Uczenie planowania, systematyczności, samodzielnej pracy i korzystania z technik efektywnego uczenia się.
Przyjmuje informację zwrotną i wykorzystuje ją do poprawy własnej pracy.	Stosowanie oceniania kształtującego, jasnych kryteriów sukcesu i informacji zwrotnej wspierającej dalszy rozwój ucznia.
Samodzielnie wyszukuje informacje, sprawdza źródła, odróżnia fakty od opinii i rozpoznaje manipulację.	Kształcenie umiejętności weryfikowania wiarygodności źródeł, rozpoznawania dezinformacji i formułowania wniosków na podstawie dowodów.
Korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, celowy i umiarkowany.	Promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, ochrony prywatności, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Korzysta ze sztucznej inteligencji jako narzędzia wspierającego naukę, zachowując samodzielność myślenia, uczciwość i odpowiedzialność za rezultat.	Uczenie zasad odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji: weryfikowania wyników, ujawniania jej użycia, ochrony danych, poszanowania praw autorskich oraz zakazu przedstawiania cudzej lub wygenerowanej pracy jako własnej.
Posługuje się językiem ojczystym poprawnie, precyzyjnie i odpowiedzialnie, także w środowisku cyfrowym.	Kształtowanie kultury języka, umiejętności argumentowania, prowadzenia dyskusji i przestrzegania netykiety.
Prezentuje wiedzę i pasje oraz dzieli się nimi dla dobra wspólnoty.	Stwarzanie okazji do wystąpień, debat, pokazów, konkursów, projektów i wzajemnego uczenia się.
Jest świadomym i krytycznym odbiorcą kultury.	Organizowanie kontaktu z wartościowymi dziełami kultury oraz wyjazdów edukacyjnych rozwijających wrażliwość estetyczną, historyczną i społeczną.
Rozpoznaje swoje predyspozycje i podejmuje świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.	Prowadzenie doradztwa zawodowego, prezentowanie różnych dróg kształcenia, w tym kształcenia zawodowego, oraz współpraca z rodzicami, absolwentami, uczelniami i środowiskiem pracy.
Korzysta z dostępnych form pomocy i rozwija się stosownie do swoich potrzeb i możliwości.	Obejmowanie wsparciem uczniów zdolnych oraz uczniów doświadczających trudności; przeciwdziałanie nieadekwatnym osiągnięciom; współpraca z rodzicami i specjalistami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Aksjologiczna i duchowa sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Rozpoznaje niezbywalną godność każdego człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boga, i szanuje życie ludzkie na każdym etapie.	Ukazywanie chrześcijańskiej wizji osoby, jej godności, wolności, odpowiedzialności i powołania do miłości; ochrona ucznia przed poniżaniem, uprzedmiotowieniem i wykluczeniem.
Poznaje Ewangelię i nauczanie Kościoła oraz stara się kierować nimi w codziennych wyborach.	Zapewnianie integralnej formacji religijnej i moralnej poprzez katechezę, duszpasterstwo, modlitwę, liturgię, świadectwo wychowawców i konkretne dzieła miłości.
Rozpoznaje dobro i zło moralne, kształtuje prawe sumienie oraz ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje.	Stwarzanie warunków do refleksji moralnej; uczenie rozumnego uzasadniania norm, przewidywania skutków decyzji i naprawiania wyrządzonego zła.
Kieruje się prawdą, dobrem, miłością, sprawiedliwością, uczciwością, solidarnością, wiernością, przebaczeniem i odpowiedzialnością.	Ukazywanie hierarchii wartości zakorzenionej w Ewangelii i chrześcijańskiej wizji człowieka; wzmacnianie spójności między deklarowanymi wartościami a postępowaniem.
Rozumie wolność jako zdolność wybierania dobra i przyjmowania odpowiedzialności, a nie jako dowolność działania.	Kształtowanie dojrzałego korzystania z wolności, szacunku dla sumienia oraz odpowiedzialności za skutki własnych wyborów.
Buduje jedność z Bogiem i ludźmi, zachowując szacunek dla prawdy i różnorodności darów.	Realizacja tematu „Jedno jesteśmy”: ukazywanie Chrystusa jako źródła jedności, rozwijanie komunii, wzajemnej służby i odpowiedzialności za wspólnotę.
Szanuje każdego człowieka niezależnie od jego pochodzenia, stanu zdrowia, sprawności, sytuacji życiowej, przekonań lub religii.	Przeciwdziałanie pogardzie, przemocy i niesprawiedliwemu wykluczeniu; uczenie, że szacunek wobec osoby nie wymaga uznania wszystkich poglądów i zachowań za jednakowo prawdziwe lub dobre.
Dbą o uczciwość w nauce, przestrzega praw autorskich i nie posługuje się oszustwem, plagiatem ani niedozwoloną pomocą cyfrową.	Kształtowanie uczciwości intelektualnej; jasne określanie zasad korzystania ze źródeł, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.
Dbą o język ojczysty, poznaje kulturę narodową oraz wartościowe dziedzictwo kultury europejskiej i światowej.	Zapewnianie kontaktu z dziedzictwem chrześcijańskim, narodowym i europejskim; organizowanie wydarzeń i wyjazdów rozwijających świadomość kulturową.
Rozumie znaczenie patriotyzmu, zna historię i tradycję narodową oraz jest gotowy służyć dobru wspólnemu.	Organizowanie obchodów świąt i rocznic narodowych; rozwijanie postaw obywatelskich, szacunku dla symboli narodowych i odpowiedzialności za Ojczyznę.
Zna życie i dzieło św. Józefa Kalasancjusza, duchowość oraz tradycję szkolnictwa pijarskiego.	Włączanie dziedzictwa kalasantyńskiego w program wychowawczy, katechezę, uroczystości, działania wolontariackie i codzienną kulturę szkoły.

Jest empatyczny, wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych oraz podejmuje służbę na rzecz potrzebujących.	Rozwijanie wolontariatu, dzieł miłosierdzia i odpowiedzialności za dobrostan innych; ukazywanie służby jako konkretnego wyrazu wiary.
Odpowiedzialnie troszczy się o stworzenie, dostrzegając w świecie dar Boga powierzony człowiekowi.	Prowadzenie edukacji ekologicznej opartej na odpowiedzialności, umiarze, wdzięczności i trosce o dobro wspólne.
Uczestniczy, stosownie do etapu rozwoju, w życiu religijnym szkoły i podejmuje osobistą refleksję nad wiarą i powołaniem.	Tworzenie przestrzeni modlitwy, liturgii, rekolekcji, kierownictwa duchowego i duszpasterstwa, z poszanowaniem wolności sumienia oraz obowiązujących przepisów.

Zasady realizacji

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowywane do wieku, etapu rozwoju, rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.
2. Szkoła zachowuje spójność pomiędzy nauczaniem, wychowaniem, profilaktyką i duszpasterstwem.
3. Rodzice lub opiekunowie prawni są systematycznie włączani w rozpoznawanie potrzeb ucznia, planowanie pomocy i ocenę skuteczności podejmowanych działań.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna służy integralnemu dobru ucznia i jest udzielana z poszanowaniem jego godności, prywatności, sytuacji rodzinnej oraz aksjologii szkoły katolickiej.
5. Szkoła współpracuje z poradniami, podmiotami leczniczymi, służbami i organizacjami wspierającymi dzieci i młodzież w zakresie określonym przez prawo oraz uzgodnionym z rodzicami lub opiekunami prawnymi, z wyjątkiem sytuacji wymagających niezwłocznej ochrony życia, zdrowia lub bezpieczeństwa dziecka.
6. Skuteczność działań jest monitorowana na podstawie obserwacji funkcjonowania ucznia, rozmów, diagnozy potrzeb, informacji od rodziców i nauczycieli oraz ewaluacji programu.

Rozdział VI

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla szkoły podstawowej

Część 1. Działania podstawowe

Plan stanowi praktyczne rozwinięcie umiejętności ucznia i zadań szkoły określonych w rozdziale V. Uwzględnia integralny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, aksjologicznej i duchowej, kierunki polityki oświatowej państwa oraz pijarski temat roku szkolnego 2026/2027 „Jedno jesteśmy”.

Działania realizowane są odpowiednio do wieku, potrzeb i możliwości uczniów, we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz z poszanowaniem chrześcijańskiej koncepcji człowieka i katolickiego charakteru szkoły.

Obszary działań:

- **Obszar A – Zdrowie:** edukacja prozdrowotna, rozwój emocjonalny i troska o integralny dobrostan ucznia;
- **Obszar B – Relacje:** kształtowanie postaw społecznych, odpowiedzialności i służby dobru wspólnemu;
- **Obszar C – Kultura:** wartości, normy, wzory zachowań oraz formacja patriotyczna, religijna i kalasantyńska;
- **Obszar D – Bezpieczeństwo:** profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, ochrona przed przemocą oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii.

Wydarzenia z kalendarium szkoły włączone do realizacji planu

Wydarzenia są wykorzystywane jako praktyczne formy realizacji zadań wskazanych w poniższych tabelach. Wychowawcy dostosowują sposób przygotowania i podsumowania wydarzenia do wieku oraz potrzeb uczniów.

Wydarzenie z kalendarium 2026/2027	Etap edukacyjny	Realizowane cele wychowawczo-profilaktyczne	Obszar
Eucharystie wspólnoty szkolnej (20 września, 18 października, 15 listopada, 20 grudnia, 17 stycznia, 14 marca, 18 kwietnia, 16 maja i 20 czerwca)	Klasy 0–8	Budowanie jedności w Chrystusie, pogłębianie wiary, odpowiedzialności za wspólnotę i kultury uczestnictwa w liturgii	B, C
Dzień Języków Obcych (25 września)	Klasy 0–8	Rozwijanie ciekawości poznawczej, umiejętności językowych oraz szacunku wobec innych narodów i kultur	B, C
Pielgrzymka klas ósmych do Włoch (25 września–3 października)	Klasy 8	Poznawanie dziedzictwa chrześcijańskiego i pijarskiego, integracja zespołu, odpowiedzialność i bezpieczne zachowanie podczas podróży	B, C, D
Szkolne obchody Święta Niepodległości (10 listopada)	Klasy 0–8	Kształtowanie dojrzałego patriotyzmu, pamięci historycznej i odpowiedzialności za dobro wspólne	B, C
Eucharystia za zmarłych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły (2 listopada)	Klasy 0–8	Kształtowanie pamięci, wdzięczności, więzi wspólnotowej i chrześcijańskiej nadziei	B, C
Święto Szkoły – Patrocinium św. Józefa Kalasancjusza (27 listopada)	Klasy 0–8	Poznawanie patrona, tradycji szkoły i charyzmatu pijarskiego oraz rozwijanie przynależności do wspólnoty	B, C
Niepokalane Poczęcie NMP (8 grudnia), wigilie klasowe (22 grudnia) i kolęda w klasach (7 stycznia)	Klasy 0–8	Formacja religijna, wspólna modlitwa, pielęgnowanie tradycji chrześcijańskich, pojednanie i wzajemna życzliwość	B, C
Dzień Bezpiecznego Internetu (9 lutego)	Klasy 0–8	Higiena cyfrowa, ochrona prywatności, przeciwdziałanie cyberprzemocy, rozpoznawanie manipulacji i odpowiedzialność za słowo w sieci	D
Rekolekcje wielkopostne (15–17 marca)	Klasy 0–8	Pogłębienie relacji z Bogiem, formacja sumienia, refleksja nad odpowiedzialnością, przebaczeniem i służbą	B, C

IX Ogólnopolska Pielgrzymka Ósmoklasistów Pijarskich na Siekierki (19 marca)	Klasy 8	Duchowe przygotowanie do egzaminu i dalszej drogi edukacyjnej, integracja środowiska pijarskiego oraz zawierzenie przyszłości Bogu	A, B, C
Bieg o. Jońca (16 kwietnia)	Klasy 0–8	Promowanie aktywności fizycznej, wytrwałości, uczciwego współzawodnictwa, pamięci i wspólnoty	A, B, C
Szkolne obchody Święta Konstytucji 3 Maja (30 kwietnia)	Klasy 0–8	Rozwijanie wiedzy historycznej, postaw obywatelskich, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa narodowego	B, C
Festyn rodzinny i święcenia kapłańskie Łukasza Fabijańskiego (12 czerwca)	Klasy 0–8	Współpraca szkoły z rodzinami, budowanie wspólnoty, poznawanie powołania kapłańskiego i radość wspólnego świętowania	B, C
150 rocznica objawień Matki Boskiej w Gieczwałdzie - pielgrzymka do Gieczwałdu (21-23 czerwca)	Klasy 0–8	Integracja, wspólna modlitwa, samodzielność, obchodzenie święta oraz bezpieczne zachowanie poza szkołą	A, B, C, D
Bał ósmoklasistów (24 czerwca)	Klasy 8	Kultura zachowania, odpowiedzialna zabawa, wdzięczność, integracja i podsumowanie etapu edukacyjnego	B, C, D
Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych (25 czerwca)	Klasy 0–8	Podsumowanie pracy, wdzięczność, samoocena, docenienie wysiłku i odpowiedzialne przeżywanie sukcesów oraz niepowodzeń	A, B, C

Klasy 0–3 szkoły podstawowej

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Kształtowanie podstawowych nawyków dbania o zdrowie, higienę osobistą, prawidłowe odżywianie, sen i odpoczynek	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, rozmowy, ćwiczenia praktyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną, współpraca z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice	A
Rozwijanie potrzeby codziennej aktywności fizycznej i przebywania poza środowiskiem cyfrowym	Zabawy ruchowe, gimnastyka poranna, spacer, zajęcia sportowe, Dzień Sportu, zabawy bez urządzeń ekranowych	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	A
Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji oraz wyrażanie ich w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie	Zajęcia z wychowawcą, rozmowy, literatura dziecięca, scenki, zabawy dramatyczne, ćwiczenia wyciszające	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do rodziców, nauczycieli i innych zaufanych osób dorosłych	Rozmowy kierowane, historyjki sytuacyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, wskazywanie osób i miejsc udzielających pomocy	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, umiejętności współpracy, dzielenia się i wzajemnej pomocy	Zajęcia integracyjne, praca w parach i grupach, wspólne zabawy, zadania klasowe i projekty zespołowe	Wychowawcy, nauczyciele	B
Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów, przeproszenia, przebaczenia i naprawiania wyrządzonej krzywdy	Rozmowy wychowawcze, scenki sytuacyjne, mediacje prowadzone przez nauczyciela, wspólne ustalanie zasad klasowych	Wychowawcy, pedagog szkolny	B
Rozwijanie empatii i wrażliwości na osoby słabsze, samotne, chore i potrzebujące	Drobne działania pomocowe, klasowe akcje charytatywne, koleżeńska pomoc, współpraca ze Szkolnym Kołem Wolontariatu	Wychowawcy, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, duszpasterz szkolny	B
Budowanie jedności zespołu klasowego zgodnie z hasłem „Jedno jesteśmy”	Modlitwa, zajęcia integracyjne, wspólne świętowanie, projekty klasowe, działania pokazujące wartość każdego członka wspólnoty	Wychowawcy, katecheci, duszpasterz szkolny	B
Poznanie podstawowych wartości chrześcijańskich: prawdy, dobra, miłości, uczciwości, odpowiedzialności i przebaczenia	Katecheza, modlitwa, opowiadania, rozmowy, udział w liturgii i wydarzeniach duszpasterskich	Katecheci, wychowawcy, duszpasterz szkolny	C
Poznanie osoby św. Józefa Kalasancjusza, tradycji szkoły i znaczenia hasła „Pobożność i Nauka”	Zajęcia wychowawcze i katechetyczne, uroczystości pijarskie, konkursy, prace plastyczne i spotkania wspólnotowe	Wychowawcy, katecheci, duszpasterz szkolny	C

Rozwijanie szacunku do rodziny, języka ojczystego, tradycji oraz symboli narodowych i religijnych	Zajęcia dydaktyczne, uroczystości szkolne i religijne, obchody świąt narodowych, nauka pieśni i hymnu	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, katecheci	C
Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na drodze i podczas wypoczynku	Zajęcia dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, pogadanki, spotkania z funkcjonariuszami Policji i Państwowej Straży Pożarnej	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	D
Rozpoznawanie zachowań krzywdzących oraz uczenie właściwego reagowania na przemoc	Zajęcia dotyczące granic, bezpiecznych i niebezpiecznych sytuacji, procedur zgłaszania krzywdy i ochrony małoletnich	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D
Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych	Zajęcia edukacyjne, rozmowy o ochronie danych, ograniczaniu czasu ekranowego i zwracaniu się do dorosłych w sytuacji zagrożenia	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, rodzice	D
Poznanie podstawowych zasad pierwszej pomocy i wzywania służb ratunkowych	Pokazy, ćwiczenia praktyczne, nauka numeru 112 i sposobu przekazywania informacji dyspozytorowi	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, zaproszeni specjaliści	D
Wspieranie uczniów doświadczających zmiany środowiska, migracji, bariery językowej lub rozłąki z bliskimi	Indywidualne wsparcie adaptacyjne, pomoc koleżeńska, zajęcia integracyjne, współpraca z rodziną, dostosowanie sposobu komunikacji i kierowanie do właściwych specjalistów	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	A, B
Wzmacnianie więzi rodziców ze szkołą i wspieranie prawidłowej komunikacji z dzieckiem	Zebrania, konsultacje, materiały dla rodziców, warsztaty dotyczące emocji, granic, bezpieczeństwa cyfrowego i doceniania wysiłku dziecka	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, B

Klasa 4 szkoły podstawowej

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej, snu i odpoczynku	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania fizycznego, Dzień Sportu, konkursy i akcje promujące zdrowie	Wychowawca klasy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	A
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i przyjmowania niepowodzeń	Zajęcia z wychowawcą, ćwiczenia dotyczące emocji, rozmowy, trening sposobów radzenia sobie z napięciem	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Kształtowanie realistycznej samooceny, wytrwałości i odpowiedzialności za własną pracę	Wyznaczanie celów, planowanie pracy, samoocena, ocenianie kształtujące i udzielanie informacji zwrotnej	Wychowawca klasy, nauczyciele	A
Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za powierzone zadania	Gry zespołowe, projekty klasowe, zadania grupowe, wspólne przygotowywanie uroczystości	Wychowawca klasy, nauczyciele	B
Kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności przeciwstawiania się presji grupowej	Scenki sytuacyjne, zajęcia z wychowawcą, rozmowy dotyczące odpowiedzialnych wyborów	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	B
Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów, przyjmowania odpowiedzialności i naprawiania krzywdy	Zajęcia z komunikacji, proste mediacje szkolne, rozmowy naprawcze, wspólne ustalanie zasad	Wychowawca klasy, pedagog szkolny	B
Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej w duchu hasła „Jedno jesteśmy”	Zajęcia integracyjne, wspólna modlitwa, działania duszpasterskie, projekty służące dobru klasy i szkoły	Wychowawca klasy, katecheci, duszpasterz szkolny	B
Kształtowanie postawy patriotycznej i odpowiedzialności za dobro wspólne	Akademie, uroczystości z okazji świąt państwowych, zajęcia historyczne, opieka nad miejscami pamięci	Nauczyciel historii, wychowawca klasy	C
Pogłębianie znajomości wartości chrześcijańskich oraz tradycji szkoły i szkolnictwa pijarskiego	Katecheza, uroczystości pijarskie, poznawanie życia św. Józefa Kalasancjusza, udział w liturgii i modlitwie	Katecheci, wychowawca klasy, duszpasterz szkolny	C
Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka oraz rozumienia, że szacunek dla osoby nie oznacza akceptacji każdego zachowania	Zajęcia z wychowawcą i katecheza, analiza sytuacji moralnych, rozmowy o godności, prawdzie i odpowiedzialności	Wychowawca klasy, katecheci, pedagog szkolny	C
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, kulturowych i poznawczych	Lekcje biblioteczne, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru i biblioteki, projekty interdyscyplinarne	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy	C

Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Zajęcia z pedagogiem, omawianie procedur ochrony małoletnich, ćwiczenie sposobów zgłaszania i reagowania	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D
Kształtowanie bezpiecznych nawyków cyfrowych i ochrony prywatności	Zajęcia informatyczne, zajęcia z wychowawcą, ćwiczenia dotyczące haseł, danych osobowych, wizerunku i kontaktów internetowych	Nauczyciel informatyki, wychowawca klasy	D
Rozpoznawanie cyberprzemocy i odpowiedzialne reagowanie na nią	Analiza sytuacji problemowych, wskazywanie miejsc pomocy, ćwiczenie zabezpieczania dowodów i zgłaszania zdarzeń	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D
Doskonalenie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Pokazy, ćwiczenia praktyczne, symulacje wzywania pomocy	Nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	D
Wspieranie adaptacji do nauczania przedmiotowego i zwiększonych wymagań edukacyjnych	Zajęcia integracyjne, nauka planowania, konsultacje, monitorowanie samopoczucia i trudności uczniów, współpraca z rodzicami	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, B
Budowanie relacji ucznia z nauczycielami opartych na zaufaniu, sprawiedliwych wymaganiach i życzliwej informacji zwrotnej	Rozmowy indywidualne, informacja zwrotna, konsultacje, godziny dostępności, wspólne omawianie trudności	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	A, B

Klasy 5–6 szkoły podstawowej

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Utrwalanie zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, snu, odpoczynku i higieny pracy umysłowej	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, akcje profilaktyczne, zajęcia sportowe, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	A
Rozwijanie higieny cyfrowej i zachowywania równowagi między aktywnością on-line i off-line	Diagnoza czasu ekranowego, wyzwania bez telefonu, zajęcia informatyczne, promowanie sportu, czytelnictwa i bezpośrednich relacji	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny	A
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania stresu, regulowania emocji i korzystania z pomocy	Zajęcia z wychowawcą, warsztaty z psychologiem, ćwiczenia relaksacyjne, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Rozwijanie realistycznej samooceny oraz wytrwałości w przeżywaniu sukcesów i niepowodzeń	Ocenianie kształtujące, informacja zwrotna, planowanie celów, rozmowy o talentach i ograniczeniach	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	A
Kształtowanie empatii, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych	Akcje charytatywne, wolontariat, pomoc koleżeńska, działania na rzecz osób chorych, samotnych i potrzebujących	Wychowawcy, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, duszpasterz szkolny	B
Rozwijanie komunikacji, współpracy, asertywności i umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów	Projekty zespołowe, warsztaty komunikacyjne, zajęcia z mediacji, scenki i rozmowy naprawcze	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	B
Budowanie odpowiedzialności za wspólnotę klasy i szkoły zgodnie z hasłem „Jedno jesteśmy”	Działania integracyjne, praca projektowa, modlitwa, wydarzenia duszpasterskie, inicjatywy samorządowe i wolontariackie	Wychowawcy, katecheci, duszpasterz szkolny, opiekun Samorządu Uczniowskiego	B
Kształtowanie postawy służby dobru wspólnemu i zaangażowania obywatelskiego	Działalność samorządowa, akcje społeczne, troska o przestrzeń szkolną i lokalną, projekty klasowe	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	B
Pogłębianie znajomości Ewangelii, wartości chrześcijańskich oraz duchowości kalasantyńskiej	Katecheza, modlitwa, liturgia, rekolekcje, uroczystości pijarskie, poznawanie dzieła św. Józefa Kalasancjusza	Katecheci, duszpasterz szkolny, wychowawcy	C
Kształtowanie uczciwości, odpowiedzialności, szacunku dla prawdy oraz umiejętności rozpoznawania manipulacji	Analiza sytuacji moralnych, rozmowy wychowawcze, katecheza, ćwiczenia weryfikowania informacji	Wychowawcy, katecheci, nauczyciele języka polskiego i informatyki	C

Rozwijanie zainteresowań kulturowych, czytelniczych i historycznych	Wyjścia do kina, teatru, muzeum i biblioteki, konkursy, projekty interdyscyplinarne, spotkania z twórcami	Nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	C
Kształtowanie dojrzałego patriotyzmu i szacunku wobec innych narodów	Uroczystości patriotyczne, projekty historyczne, poznawanie dziedzictwa narodowego i lokalnego	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy	C
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem, programy profilaktyczne, współpraca z rodzicami, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	D
Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Warsztaty, analiza sytuacji, ćwiczenie bezpiecznego reagowania, mediacje, procedury zgłaszania krzywdzenia	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele informatyki	D
Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i pierwszych narzędzi sztucznej inteligencji	Zajęcia dotyczące prywatności, wiarygodności źródeł, praw autorskich, ujawniania użycia AI oraz zakazu przedstawiania wygenerowanej pracy jako własnej	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	D
Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia	Ćwiczenia praktyczne, symulacje, pokazy, nauka wzywania służb ratunkowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	D
Przeciwdziałanie uzależnieniu poczucia własnej wartości od ocen i porównywania się z innymi	Zajęcia o talentach i ograniczeniach, pracy nad błędem, współpracy zamiast nadmiernej rywalizacji oraz konstruktywnym przeżywaniu niepowodzeń	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, B
Wspieranie rodziców w stawianiu adekwatnych wymagań i rozpoznawaniu przeciążenia dziecka	Zebrania, warsztaty, konsultacje dotyczące motywowania, granic, stresu szkolnego, snu i czasu ekranowego	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, D

Klasy 7–8 szkoły podstawowej

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Obszar
Pogłębianie wiedzy o zdrowiu fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym oraz odpowiedzialności za życie i zdrowie	Zajęcia przedmiotowe i wychowawcze, spotkania ze specjalistami, projekty prozdrowotne, współpraca z rodzicami	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny, nauczyciele	A
Poszerzanie wiedzy o konsekwencjach używania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, analiza wiarygodnych materiałów, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	A
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją osiągnięć, porażką i kryzysem psychicznym	Warsztaty, rozmowy indywidualne, ćwiczenia planowania, informowanie o dostępnych formach pomocy i procedurach kryzysowych	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A
Kształtowanie odpowiedzialności za odżywianie, aktywność fizyczną, sen i higienę cyfrową	Zajęcia wychowawcze, projekty zdrowotne, aktywność sportowa, analiza własnych nawyków, promowanie aktywności off-line	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	A
Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności społecznej i gotowości do służby	Działalność w samorządzie klasowym i szkolnym, wolontariat, akcje społeczne, charytatywne i duszpasterskie	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, duszpasterz	B
Doskonalenie umiejętności komunikacji, argumentowania, asertywności, mediacji i rozwiązywania konfliktów	Debaty, warsztaty komunikacyjne, mediacje szkolne, projekty zespołowe, rozmowy naprawcze	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny, psycholog szkolny	B
Budowanie jedności przy poszanowaniu prawdy, indywidualności i różnorodności darów	Realizacja hasła „Jedno jesteśmy”, rekolekcje, liturgia, projekty klasowe, działania integracyjne i służba wspólnocie	Wychowawcy, katecheci, duszpasterz szkolny	B
Przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych	Doradztwo zawodowe, diagnoza predyspozycji, spotkania z przedstawicielami zawodów, absolwentami i szkołami ponadpodstawowymi	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny	B
Kształtowanie dojrzałej postawy moralnej opartej na Ewangelii, prawym sumieniu i odpowiedzialnej wolności	Katecheza, rekolekcje, analiza problemów moralnych, rozmowy, liturgia i działania duszpasterskie	Katecheci, duszpasterz szkolny, wychowawcy	C

Pogłębianie znajomości duchowości pijarskiej oraz rozumienia związku pobożności i nauki	Poznanie życia i dzieła św. Józefa Kalasancjusza, uroczystości pijarskie, projekty formacyjne i duszpasterskie	Katecheci, duszpasterz szkolny, wychowawcy	C
Kształtowanie dojrzałej postawy obywatelskiej i patriotycznej oraz odpowiedzialności za dobro wspólne	Uroczystości patriotyczne, wyjazdy edukacyjne, projekty historyczne i obywatelskie, debaty	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowawcy	C
Rozwijanie krytycznego i świadomego uczestnictwa w kulturze oraz poszanowania języka ojczystego	Wyjścia do instytucji kultury, analiza tekstów kultury, debaty, konkursy, projekty interdyscyplinarne	Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy	C
Kształtowanie uczciwości intelektualnej, poszanowania praw autorskich i odpowiedzialności za publikowane treści	Zajęcia dotyczące plagiatu, cytowania, odpowiedzialności prawnej i moralnej oraz ochrony dobrego imienia innych	Nauczyciele języka polskiego i informatyki, wychowawcy	C
Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz wzmacnianie czynników chroniących	Warsztaty, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, konsultacje, współpraca z rodzicami	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	D
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, poniżaniu i wykluczeniu	Zajęcia profilaktyczne, procedury reagowania, mediacje, interwencje, wsparcie osoby pokrzywdzonej i działania naprawcze wobec sprawcy	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	D
Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i ochrony własnej prywatności	Lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą, analiza zagrożeń, rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny	D
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji w nauce i życiu codziennym	Ćwiczenie weryfikowania wyników AI, ochrony danych, ujawniania użycia narzędzi, przestrzegania praw autorskich i zachowywania samodzielności myślenia	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	D
Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia praktyczne, symulacje, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, poznanie procedur alarmowych	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna	D
Przeciwdziałanie nadmiernemu perfekcjonizmowi, lękowi przed błędem i presji wyników	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, ocenianie kształtujące, praca z informacją zwrotną, rozmowy o wartości osoby niezależnej od osiągnięć	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A

Poszerzanie wiedzy o zaburzeniach odżywiania, dietach eliminacyjnych i ryzyku niekontrolowanej suplementacji	Zajęcia prozdrowotne, spotkanie ze specjalistą, analiza wiarygodnych źródeł i przekazów reklamowych	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	A, D
Wspieranie uczniów i rodziców w okresie przygotowania do egzaminu ósmoklasisty	Zajęcia dotyczące stresu i planowania, konsultacje, informacje dla rodziców o wspieraniu dziecka bez nadmiernej presji	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	A, B
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, rozpoznawania sygnałów kryzysu oraz podejmowania właściwej interwencji	Szkolenia rady pedagogicznej, konsultacje ze specjalistami, zapoznanie z procedurami kryzysowymi, standardami ochrony małoletnich i dostępnymi formami pomocy	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści	A, D
Wspieranie nauczycieli w budowaniu relacji z uczniami opartych na zaufaniu, sprawiedliwych wymaganiach i życzliwej informacji zwrotnej	Szkolenia, zespoły samokształceniowe, konsultacje, wymiana dobrych praktyk, analiza sytuacji wychowawczych	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, przewodniczący zespołów nauczycielskich	A, B

Propozycje działań i tematyki zajęć wychowawczych dla SP

Tematyka tegorocznego programu „Jedno jesteśmy”

Do realizacji programu w-p mogą być wykorzystywane tematyczne programy profilaktyczne, zapraszani przedstawiciele odpowiednich służ, m.in. Straży Miejskiej, Policji, pracownicy Sanepidu.

[illegible]

	Wspólny dom i jedna Matka: Jedność narodowa i duchowa. Główna idea: Odkrywanie miejsc, które od wieków łączą Polaków niezależnie od pochodzenia, wieku czy poglądów. Przejście od własnego „ja” do narodowego i kościelnego „my”. Postać i Miejsce: Św. Wojciech i Archikatedra w Gnieźnie Przykład: Pierwszy patron Polski, który zjednoczył rodzące się państwo. Drzwi Gnieźnieńskie jako komiksowa opowieść o kimś, kto oddał życie, by budować wspólnotę wiary. <i>Z kalendarium:</i> - <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (20.09)</i> - <i>Pielgrzymka klas ósmych do Włoch (25.09 - 3.10)</i> - <i>Dzień chłopaka (30.09).</i>			
Październik 3b, 8a	“Jedno jesteśmy”- jako wspólnota szkolna, odpowiedzialność za siebie nawzajem, za dobro wspólne. Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: -Jak się uczyć, sposoby, techniki uczenia się -Jak radzić sobie ze stresem, emocjami? Zło dobrem zwyciężaj: Jedność w obliczu podziałów i nienawiści. Główna idea: Jak zachować jedność serca wobec agresji i konfliktów ideologicznych? Postać i Miejsce: Dzieci z Wrześni / Bł. Karolina Kózkówna i Sanktuarium w Zabawie. Przykład: Młoda dziewczyna, która potrafiła bronić swoich wartości i godności. Jak jej pamięć zjednoczyła rówieśników w walce o	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, możliwe wsparcie Pedagoga, Psychologa

	czyste relacje i szacunek do drugiego człowieka. Pomoc koleżeńska uczniów, wyjaśnienie zalet, zachęcanie do udziału; Zachęcenie do wspierania Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia podczas Dnia Papieskiego; Elementy programu Apteczki Emocjonalnej; klasy 3 - realizacja programu "Spójrz inaczej", Przeprowadzenie wyborów do Trójki klasowej; Przygotowania do uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego. <i>Z kalendarium:</i> - Dzień Edukacji Narodowej (14.10) - Eucharystia wspólnoty szkolnej (18.10) - Dzień Papieski (10.10)		0-3	
Listopad 1a, 7b	"Jedno jesteśmy"- jako naród, przynależność do narodu polskiego Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Jak być patriotą dzisiaj? - dyskusja moderowana Dbałość o tradycję, wiarę, kulturę, symbole narodowe, czystość polskiej mowy. Przypomnienie zasad zachowania podczas uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, patriotycznych. Przygotowanie do wzięcia aktywnego udziału w uroczystościach Patrocinium i święto Niepodległości. Jesteśmy dumni z Polski. Bierzymy udział w szkolnych obchodach Narodowego Święta Niepodległości (10.11). Poznajemy postacie patronów wybranych przez Sejm RP jako patronów 2026 roku.	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, możliwe wsparcie Pedagoga

	Jak rozwiązywać konflikty, przeciwdziałać przemocy? - Jak bronić swoich wartości? - Jak wyrażać swoje zdanie z poszanowaniem zdania i poglądów drugiej osoby? Pobożność i nauka (Pietas et Litterae): Jedność rozumu, mądrości i wiary. Główna idea: Pokazanie, że polscy święci byli wybitnymi ludźmi nauki i kultury, a ich wiedza służyła miłości bliźniego. Postać i Miejsce: Św. Jan Kanty i Kolegiata św. Anny Krakowie. Przykład: Profesor Uniwersytetu Jagiellońskiego, który łączył genialny umysł z niezwykle wrażliwością na biednych (legenda o podzielonym płaszczu i posklejanym dzbanie). Poznanie historii początków państwa polskiego; obchodzenie Narodowego Święta Niepodległości; pasowanie i ślubowanie uczniów klas pierwszych; rysowanie swojej wspólnoty. <i>Z kalendarium:</i> <i>Eucharystia za zmarłych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły (02.11)</i> <i>Szkolne obchody Święta Niepodległości (10.11)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (15.11)</i> <i>Święto Szkoły (Patrocinium św. Józefa Kalasancjusza) (27.11)</i>		0-3	
Grudzień 1b, 7a	"Jedno jesteśmy"- jako rodzina Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych:	A, B, C	0-8	Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu

	Wolontariat jako możliwość dzielenia się z innymi, zachęcanie uczniów w udziału w działaniach wolontariatu, akcjach szkolnych i pozaszkolnych Przygotowujemy się do Świąt Bożego Narodzenia. Jak możemy dać siebie innym, co pokazujemy drugiej osobie naszym prezentem? Tradycje rodzinne. Święta Rodzina i błogosławiona rodzina Ulmów - jako wzór dla naszych rodzin. Jedność w miłości i wierze. Główna idea: Doświadczenie radykalnego przejścia od egocentryzmu („ja”) do całkowitego oddania życia za drugiego człowieka („my”). Postacie i Miejsce: Błogosławiona Rodzina Ulmów i Sanktuarium w Markowej. (Relikwie w Sanktuarium Miłosierdzia w Poznaniu). Przykład: Cała rodzina (w tym dzieci), która otworzyła drzwi swojego domu dla potrzebujących Żydów. Lekcja o tym, jak codzienna, rodzinna bliskość z Bogiem rodzi odwagę do heroicznej pomocy słabszym, w kontekście zbliżającego się Bożego Narodzenia i "pustego talerza". Wigilia klasowa - czas budowania wspólnoty w oparciu o relacje szacunku i wzajemnej życzliwości. Pogadanka dotycząca świątecznych tradycji rodzinnych, komu jest potrzebny wolontariat; przygotowanie kartek świątecznych, lampionów; przygotowanie przedstawienia jasełkowego. <i>Z kalendarium:</i> <i>Niepokalane Poczęcie (08.12)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (20.12)</i> <i>Wigilie klasowe (22.12)</i>		0-3	
--	---	--	-----	--

Styczeń 2a, 6b	“Jedno jesteśmy”- mamy cele osobiste, ale też wspólne Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Planujemy Nowy, lepszy rok - mocne postanowienia noworoczne. Rozwijanie zainteresowań i pasji jako droga do lepszego poznania siebie, swoich możliwości oraz kształtowania umiejętności. Nazywam emocje, radzę sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew). Moje emocje a umiejętności społeczne – czy mam zdolności do nawiązywania kontaktów, rozumienia innych ludzi, radzenia sobie w trudnych sytuacjach interpersonalnych i wyrażania siebie w sposób jasny, ale i akceptowalny społecznie. Ćwiczenia fizyczne a redukcja stresu i napięcia emocjonalnego. Stosowanie przez nauczycieli aktywnych przerw np. ćwiczeń rozciągających, oddechowych i relaksacyjnych, zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas wykonywanych zadań. wskazówki dla dzieci dotyczące relaksacji i higieny snu. Autorefleksja dotycząca naszego zachowania, samoocena w pierwszym semestrze. Kościół bez barier i granic: Miłosierdzie jako spoiwo wspólnoty Główna idea: Prawdziwa jedność chrześcijańska rodzi się z doświadczenia miłosierdzia, które nie wyklucza nikogo – nawet najsłabszych i odrzuconych. Postać i Miejsce: Św. Brat Albert (Adam Chmielowski) i Pustelnia św. Brata Alberta na Kalatówkach w Zakopanem / Przytuliska w Krakowie. Przykład: Artysta, który porzucił karierę, by „być dobrym jak chleb”. Pokazanie, jak chrześcijańska jedność realizuje się poprzez	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, możliwe wsparcie Pedagoga
---------------------------	---	-------------------	------------	---

	schylenie się ku marginesowi społecznemu i bezdomnym w duchu szacunku, a nie litości. Nauka komunikatu “Ja”; nauka relaksacji dla dzieci (wierszyki relaksacyjne), wspólne kolędowanie. <i>Z kalendarium:</i> <i>Dzień kolędy w klasach i Święto Trzech Króli (07.01).</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (17.01)</i>		0-3	
Luty 2a, 6a	“Jedno jesteśmy” poprzez budowanie relacji ze sobą Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu Moja relacja z Bogiem, a relacje z innymi ludźmi. Cyberzagrożenia . Gdzie buduję relacje- w rzeczywistości, czy w sieci? Uzależnienia od smartfona – co mówią o tym naukowcy? Media społecznościowe- budują czy rujną? Świadome korzystanie z social mediów. Cyber Bezpieczeństwo i higiena cyfrowa (uzależnienie od ekranu, zasady online). Co to jest krytyczne myślenie? Komunikacja- jak wyrazić siebie i nie krzywdzić innych? Jaka jest granica między żartem a przemocą? Pielgrzymi nadziei: Doświadczenie Kościoła w drodze. Główna idea: Doświadczenie wspólnoty poprzez trud pielgrzymowania do miejsc świętych. Wsparcie w kryzysach i zmęczeniu. Postać i Miejsce: Św. Jadwiga Śląska i Sanktuarium w Trzebnicy.	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy, Nauczyciele informatyki, możliwe wsparcie Pedagoga

	Przykład: Księżna, która pieszo pielgrzymowała i budowała szpitale. Nauka o tym, jak wspólna droga (np. szkolna wycieczka lub pielgrzymka) uczy dostrzegania potrzeb tych, którzy idą wolniej lub opadają z sił. Prezentacje własnych doświadczeń związanych z efektami wybranych sposobów samodzielnej nauki. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych. <i>Z kalendarium:</i> <i>Dzień Bezpiecznego Internetu (09.02)</i>		0-3	
Marzec 2c, 5b	“Jedno jesteśmy”- jesteśmy uczniami Jezusa Chrystusa, pogłębiamy relację z Bogiem Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Jesteśmy różni, ale naszym zadaniem jest okazywanie sobie szacunku, budowanie jedności mimo różnorodności. Przy czym szacunek wobec drugiej osoby nie wymaga uznania wszystkich poglądów i zachowań za jednakowo prawdziwe lub dobre. Można negować czyjeś zachowanie, nie zgadzać się z kimś, ale bez obrażania, uderzania w jego godność. Jak rozwiązywać konflikty? Ważna rola mediatorów, słuchania siebie nawzajem. Czym jest konflikt? Szukanie porozumienia bez przemocy. Różnorodni, ale jedno: Śląski i kresowy tygiel wiary. Główna idea: Jedność Kościoła to nie jednolitość – to bogactwo różnych kultur, historii i tradycji, które spotykają się u stóp jednego Boga.	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy, możliwe wsparcie Pedagoga, Opiekuna mediatorów rówieśniczych

	Postać i Miejsce: Św. Jacek Odrowąż i Sanktuarium św. Jacka w Kamieniu Śląskim. Przykład: Wielki polski dominikanin, który z "pierożkami" wędrował i jednoczył ludzi na Śląsku, w Prusach i na Rusi. Jak dzielenie się tradycjami wzbogaca klasową społeczność. Wielki Post. Udział w rekolekcjach wielkopostnych. Dlaczego warto podejmować postanowienia wielkopostne? Co to jest sumienie? Jak je kształtować w oparciu o wartości chrześcijańskie? Obchodzimy Dzień Kobiet. “Za co w swoim życiu jestem wdzięczny Jezusowi” - praca plastyczna. <i>Z kalendarium:</i> <i>Dzień kobiet (08.03)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (14.03)</i> <i>Rekolekcje wielkopostne (15-17.03)</i> <i>IX Ogólnopolska Pielgrzymka Ósmoklasistów Pijarskich do Sanktuarium Matki Bożej Nauczycielki Młodzieży w Warszawie na Siekierkach (19.03)</i> <i>Refleksja przed Triduum Paschalnym (24.03)</i>		0-3	
Kwiecień 2c, 5a	“Jedno jesteśmy” w społeczności lokalnej, regionalnej i Ojczyźnie. Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: W zdrowym ciele zdrowy duch, jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, zachęcanie do aktywności fizycznej Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminami (kl.8), różnymi formami sprawdzania wiedzy Dzień Ziemi - jesteśmy odpowiedzialni za przyrodę	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, szczególnie przyrodniczych, w-fu,

	Przygotowania i udział w Biegu Jońca. Organizowanie działań związanych z ekologią. “Świat roślin i zwierząt moim hobby” - plakat (praca w małych grupach). Odpowiedzialność za jutro: Święci, którzy zmienili Polskę. Główna idea: Troska o dobro wspólne, Ojczyznę i przyszłe pokolenia jako wyraz dojrzałej miłości chrześcijańskiej. Postać i Miejsce: Św. Kinga i Kopalnia Soli w Wieliczce (Kaplica św. Kingi) / Stary Sącz. Przykład: Dobra pani i władczyni, która przyniosła Polsce „białe złoto” (sól) i dbała o rozwój kraju. Jak dbać o nasze wspólne dobro – klasę, szkołę, środowisko? <i>Z kalendarium:</i> <i>Bieg o. Jońca (16.04)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (18.04)</i> <i>Międzynarodowy Dzień Ziemi (22.04)</i> <i>Dzień otwarty (23.04)</i> <i>Szkolne obchody Święta Konstytucji 3 Maja (30.04)</i>		0-3	
Maj, 2b, 4b	“Jedno jesteśmy” we wspólnocie szkolnej i klasowej, pogłębiamy relacje , przygotowujemy się do pielgrzymki szkolnej Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Ewaluacja roczna, wystawienie ocen z zachowania. Czy możemy jeszcze coś poprawić przed zakończeniem roku szkolnego? Klasy 7-8: Profilaktyka uzależnień: "Czy człowiek uzależniony jest człowiekiem wolnym?" - dyskusja moderowana	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy

	Przybliżenie postaci patrona miesiąca, wybrane postaci wielkich Polaków patriotów. Wolontariat i serce dla misji: Powszechność polskiego Kościoła. Główna idea: Wyjście poza własne podwórko. Doświadczenie, że polski Kościół jest częścią jednej, globalnej rodziny misyjnej. Postać i Miejsce: Bł. Maria Teresa Ledóchowska („Matka Afrykanów”) i Sanktuarium w Lipnicy Murowanej. Przykład: Kobieta, która nigdy nie była w Afryce, a poprzez pisanie gazet i książek zjednoczyła tysiące Polaków w pomocy rówieśnikom na innym kontynencie. Jak mały wolontariat szkolny (np. akcje duszpasterstwa Pijarów, wsparcie misji pijarskich) zmienia świat. <i>Z kalendarium:</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (16.05)</i> <i>Dzień Matki (26.05)</i> <i>Egzamin ósmoklasisty</i>		0-3	
Czerwiec, 2b, 4a	“Jedno jesteśmy”- razem mimo różnic. Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych: Podsumowanie roku szkolnego, autorefleksja, ewaluacja, co było dobre, a co wymaga zmiany, nad czym pracować dalej? Język, który połączył rozdarty naród. Gietrzwałd jako duchowa stolica oporu i tożsamości. Główna idea: Doświadczenie, że w najtrudniejszych momentach historii (rozbiory, germanizacja), Maryja przychodzi do najsłabszych i jednoczy ludzi wokół wspólnej tożsamości.	A, B, C, D	0-8	Wychowawcy

	Przejsście od poczucia osamotnienia („ja”) do narodowej i duchowej wspólnoty („my”). Postacie i Miejsce: Czcigodna Służebnica Boża Barbara Samulowska oraz Justyna Szafrzyńska / Sanktuarium w Gietrzwałdzie. Przykład: W 1877 roku Warmia była pod zaborem pruskim i trwała intensywna germanizacja (Kulturkampf). Polakom odbierano prawo do własnej mowy. Wtedy Maryja objawia się dwóm skromnym polskim dziewczynkom (12 i 13 lat) i – ku zaskoczeniu wszystkich – przemawia do nich w czystym języku polskim. Prosi o codzienne odmawianie różańca. To wydarzenie sprawiło, że do maleńkiej wioski zaczęły napływać setki tysięcy Polaków ze wszystkich trzech zaborów, odnajdując poczucie, że są jednym narodem. Postacie: Ks. Augustyn Weichsel (niemiecki proboszcz, który stał się obrońcą polskich objawień), bp. Stefan Wyszyński (który ukoronował obraz w 1967 r.). Przykład dla uczniów: Analiza politycznego i społecznego wymiaru objawień. Pruscy urzędnicy i żandarmeria robili wszystko, by stłumić ruch pielgrzymkowy, nakładając kary i więząc proboszcza. Mimo to, Gietrzwałd zjednoczył Polaków ponad granicami kordonów granicznych zaborców. Ponad wiek później, w 1977 roku, Kościół oficjalnie potwierdził autentyczność tych wydarzeń. Lekcja o tym, jak wspólna modlitwa i wierność tradycji potrafią ochronić tożsamość grupy przed zewnętrznym uderzeniem lub ideologiczną presją. Pytanie do dyskusji: Maryja na pytanie dziewczynek odpowiada: „Jeśli ludzie będą się gorliwie modlić, Kościół nie będzie prześladowany”. Jakie współczesne „prześladowania” lub presje (np. konformizm, moda, strach przed opinią rówieśników) próbują			
--	--	--	--	--

	rozbić naszą chrześcijańską tożsamość? Jak budować odporność grupy duszpasterskiej na takie zjawiska? Obchodzimy Dzień Dziecka (1.06) i kontynuujemy przygotowania do Festynu Rodzinnego. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji? Przygotowujemy się do wakacji i pozostawiamy po sobie porządek. <i>Z kalendarium:</i> <i>Festyn rodzinny.</i> <i>Święcenia kapłańskie Łukasza Fabijańskiego (12.06)</i> <i>Eucharystia wspólnoty szkolnej (20.06)</i> <i>Pielgrzymka do Gierzwałdu (21-23.06)</i> <i>Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych (25 czerwca)</i>			
--	---	--	--	--

Włodarze, rok szk. 2026/27

Włodarze są koordynatorami działań na dany miesiąc oraz przygotowują Dzień Kalasantyński w danym miesiącu

miesiąc	klasy	
wrzesień	3a	8b
październik	3b	8a
listopad	1a	7b
grudzień	1b	7a

styczeń	2a	6b
luty	2a	6a
marzec	2c	5b
kwiecień	2c	5a
maj	2b	4b
czerwiec	2b	4a

Rozdział VII

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ewaluacja programu

1. Podstawa i sposób przeprowadzenia diagnozy

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Diagnoza została przygotowana przez szkolny zespół ewaluacji wewnętrznej na podstawie analizy funkcjonowania społeczności Zespołu Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu.

W diagnozie wykorzystano w szczególności:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacje pedagogiczne nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- analizę sytuacji wychowawczej klas;
- analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę frekwencji, zachowania i wyników nauczania;
- informacje dotyczące zdarzeń związanych z bezpieczeństwem uczniów;
- wnioski wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- wnioski z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w poprzednim roku szkolnym.

Diagnoza posłużyła do określenia zasobów społeczności szkolnej, występujących trudności oraz priorytetów działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027.

Ankieta ewaluacyjna (LO i SP)

- Liczba odpowiedzi udzielonych przez uczniów - 97
- Liczba odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli - 26
- Liczba odpowiedzi udzielonych przez rodziców- 102

Ankieta ewaluacyjna – program profilaktyczno- wychowawczy :

- Liczba odpowiedzi udzielonych przez uczniów - 49
- Liczba odpowiedzi udzielonych przez rodziców- 41

Ankiety w formie cyfrowej, zostały przeprowadzone przez p. Annę Lewandowicz: dla klas maturalnych w kwietniu, dla pozostałych klas w czerwcu.

2. Czynniki chroniące

2.1. Indywidualne czynniki chroniące

Do rozpoznanych indywidualnych czynników chroniących należą:

- rozwinięte umiejętności emocjonalne i społeczne, w szczególności asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów oraz samokontrola;
- rozwinięte kompetencje poznawcze, ciekawość poznawcza i umiejętność rozwiązywania problemów;
- wysoka motywacja do rozwoju osobowego;
- posiadanie celów życiowych oraz dążenie do ich realizacji;
- zainteresowanie nauką i rozwijaniem własnych uzdolnień;
- poczucie odpowiedzialności za własne postępowanie;
- zdolność korzystania ze wsparcia rodziców, nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- posiadanie zainteresowań oraz konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.

2.2. Rodzinne czynniki chroniące

Do rozpoznanych rodzinnych czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna ucznia z rodzicami lub opiekunami;
- okazywanie młodemu człowiekowi akceptacji, zainteresowania i wsparcia;
- zaangażowanie rodziców w życie, edukację i wychowanie dziecka;
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka;
- docenianie wysiłku, wytrwałości i postępów ucznia;
- stawianie czytelnych i adekwatnych do wieku wymagań;
- prawidłowa komunikacja i wspólne rozwiązywanie trudności;
- współpraca rodziców ze szkołą.

2.3. Szkolne czynniki chroniące

Do rozpoznanych szkolnych czynników chroniących należą:

- dobre relacje rówieśnicze;
- poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej;
- identyfikowanie się uczniów ze szkołą i jej wartościami;
- wzajemny szacunek;
- czytelne normy i zasady postępowania;
- pozytywny klimat szkoły;
- zaangażowanie, dostępność i wsparcie nauczycieli;
- dostępność pomocy wychowawczej i psychologiczno-pedagogicznej;
- troska o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
- działalność duszpasterska, wolontariacka i samorządowa;
- chrześcijański i pijarski system wartości stanowiący podstawę pracy wychowawczej;
- wspólnotowy charakter szkoły oraz współpraca z rodzicami.

3. Czynniki ryzyka

3.1. Indywidualne czynniki ryzyka

Do rozpoznanych indywidualnych czynników ryzyka należą:

- nadmierny perfekcjonizm i wiązanie poczucia własnej wartości wyłącznie z osiągnięciami;
- niska lub niestabilna samoocena;
- stres szkolny wynikający z wysokich wymagań edukacyjnych i wysokich aspiracji uczniów;
- trudności w konstruktywnym przeżywaniu niepowodzeń;
- czasowe obniżenie poczucia własnej wartości związane z utratą dotychczasowej pozycji bardzo dobrego lub najlepszego ucznia;
- trudności w odnalezieniu się w grupie rówieśniczej;
- nadmierna rywalizacja związana z wynikami nauczania;

- trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji;
- zaniechanie snu, odpoczynku, prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej z powodu nadmiernej koncentracji na nauce;
- nadmierne korzystanie z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych;
- niewystarczająca umiejętność krytycznego odbioru informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- podatność na presję grupową i zachowania ryzykowne;
- zagrożenia związane z używaniem alkoholu, nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- trudności w zwracaniu się o pomoc w sytuacjach kryzysowych.

3.2. Rodzinne i środowiskowe czynniki ryzyka

Do rozpoznanych rodzinnych i środowiskowych czynników ryzyka należą:

- osłabienie więzi emocjonalnych w rodzinie;
- konflikty rodzinne;
- zaburzona albo niewystarczająca komunikacja w rodzinie;
- brak czytelnych zasad, granic i adekwatnego nadzoru rodzicielskiego;
- nadmierne oczekiwania rodziców dotyczące osiągnięć edukacyjnych;
- niewystarczające wsparcie emocjonalne;
- długotrwała rozłąka z rodziną lub przebywanie poza dotychczasowym środowiskiem rodzinnym;
- trudności adaptacyjne związane ze zmianą miejsca zamieszkania albo środowiska edukacyjnego;
- doświadczenie migracji lub uchodźstwa, rozłąki z bliskimi, bariery językowe i trudności kulturowe – w przypadkach, w których rzeczywiście wpływają one na funkcjonowanie ucznia;
- ograniczona dostępność rodziców wynikająca z ich sytuacji zawodowej, rodzinnej lub zdrowotnej.

Samo zamieszkanie poza domem rodzinnym, pochodzenie narodowe ani doświadczenie migracji nie są traktowane jako czynnik ryzyka. Znaczenie mają konkretne trudności adaptacyjne, emocjonalne, językowe lub rodzinne występujące w sytuacji danego ucznia.

3.3. Szkolne i rówieśnicze czynniki ryzyka

Do rozpoznanych szkolnych i rówieśniczych czynników ryzyka należą:

- niepowodzenia szkolne;

- przeciążenie wymaganiami edukacyjnymi;
- trudności z organizacją nauki i gospodarowaniem czasem;
- niewystarczające poczucie wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli;
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej;
- konflikty rówieśnicze;
- przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, relacyjna lub cyfrowa;
- doświadczenie poniżania, wykluczenia albo ośmieszania;
- presja grupowa;
- nadmierna rywalizacja;
- niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych;
- cyberprzemoc, naruszanie prywatności i nieodpowiedzialne publikowanie treści;
- niewystarczająca integracja zespołów klasowych;
- trudności adaptacyjne związane ze zmianą etapu edukacyjnego, klasy lub szkoły.

4. Najważniejsze wyniki diagnozy

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że uczniowie w większości:

- pozytywnie oceniają swoją szkołę;
- czują się częścią społeczności szkolnej;
- identyfikują się z wartościami i tradycją szkoły;
- mają świadomość, że własną postawą wpływają na dobre imię szkoły;
- dostrzegają możliwość rozwijania w szkole swoich uzdolnień, zainteresowań i potencjału;
- mogą korzystać ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów.

Jednocześnie rozpoznano potrzebę dalszego wzmacniania:

- odporności psychicznej uczniów;
- umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- realistycznej i stabilnej samooceny;
- prawidłowych relacji rówieśniczych;
- równowagi między wymaganiami edukacyjnymi, odpoczynkiem, aktywnością fizyczną i życiem duchowym;
- higieny cyfrowej;

- profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych;
- umiejętności korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

5. Wnioski i priorytety wynikające z diagnozy na rok 2026/2027

Na podstawie wyników diagnozy przyjmuje się następujące kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027:

1. Promowanie regularnej aktywności fizycznej dostosowanej do wieku, stanu zdrowia i możliwości uczniów oraz rozwijanie szkolnej oferty rekreacyjno-sportowej.
2. Kształtowanie wiedzy i prawidłowych nawyków dotyczących racjonalnego żywienia, bezpiecznej suplementacji, snu, odpoczynku i higieny pracy umysłowej.
3. Rozwijanie umiejętności zachowania równowagi między nauką, relacjami, aktywnością fizyczną, odpoczynkiem, korzystaniem z technologii i życiem duchowym.
4. Promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, ochrony prywatności, bezpiecznego korzystania z internetu oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i indywidualnych predyspozycji uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne, projekty, konkursy, działalność kulturalną i współpracę z instytucjami edukacyjnymi.
6. Budowanie realistycznej i stabilnej samooceny uczniów poprzez stawianie adekwatnych wymagań, zachęcanie do podejmowania wysiłku oraz stosowanie życzliwej i konkretnej informacji zwrotnej.
7. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego przeżywania sukcesów i niepowodzeń oraz przeciwdziałanie nadmiernemu perfekcjonizmowi.
8. Wzmacnianie więzi między uczniami, nauczycielami i pozostałymi członkami społeczności szkolnej poprzez działania integracyjne, duszpasterskie, samorządowe, sportowe i wolontariackie.
9. Kształtowanie postawy szacunku wobec niezbywalnej godności każdego człowieka, odpowiedzialności za słowo oraz umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
10. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, poniżaniu, wykluczeniu i agresji oraz doskonalenie procedur udzielania pomocy osobom pokrzywdzonym.
11. Zwiększanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, rozpoznawania sygnałów kryzysu oraz dostępnych form pomocy.
12. Prowadzenie profilaktyki używania alkoholu, nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
13. Prowadzenie profilaktyki uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń mobilnych.

14. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania stresu, stosowania bezpiecznych sposobów radzenia sobie z nim oraz zwracania się o pomoc.
15. Wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów niepełnoletnich oraz – z uwzględnieniem przepisów dotyczących pełnoletności – z uczniami pełnoletnimi i ich rodzicami.

6. Powiązanie diagnozy z planem działań

Wnioski z diagnozy znajdują odzwierciedlenie w:

- celach i zadaniach szkoły określonych w rozdziale III;
- sylwetce absolwenta opisanej w rozdziale IV;
- umiejętnościach ucznia i zadaniach szkoły wskazanych w rozdziale V;
- planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły podstawowej zawartym w rozdziale VI;
- działaniach wynikających z kalendarium szkoły, tematyki zajęć wychowawczych;
- planach pracy wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, duszpasterstwa, Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.

Szczególnie ważne będzie:

- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych;
- higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz AI;
- wzmacnianie relacji uczeń-nauczyciel oraz poczucia dostępności pomocy
- współpraca z rodzicami;
- promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

7. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie prowadzona w ciągu roku szkolnego oraz podsumowana na zakończenie roku szkolnego. Podstawę ewaluacji stanowić będą w szczególności: wyniki ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza frekwencji i zachowania, analiza zdarzeń wychowawczych i związanych z bezpieczeństwem, obserwacje nauczycieli i specjalistów oraz wnioski wychowawców. Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz do opracowania programu na kolejny rok szkolny.