

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu na rok 2025/26

Rozdział I

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu jest dokumentem opisującym cele wychowawcze wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, realizowane w naszej placówce.

Założenia tego programu mają na celu stworzenie warunków sprzyjających skutecznemu rozwojowi zdolności uczniów, które przekształcają się w dojrzały talent. Szczególny nacisk kładziemy na zaspokajanie potrzeb uczniów poprzez wspieranie ich harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej, emocjonalnej i duchowej. Wychowanie w naszej szkole to wspieranie młodzieży w dążeniu do pełnej dojrzałości w każdej z tych sfer.

Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako kluczowego czynnika wspomagającego rozwój potencjału uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom, które mogą wpłynąć na ich rozwój.

Publiczna Szkoła Zakonu Pijarów w Poznaniu to zintegrowana i świadomie współpracująca społeczność. Nauczyciele, pracownicy, uczniowie oraz ich rodzice i opiekunowie dbają o najwyższy poziom nauczania, wychowania, bezpieczeństwa oraz formację chrześcijańską. Nasza wspólnota troszczy się o wszechstronny rozwój talentów, zainteresowań i osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, odnajdywania swojego miejsca w społeczeństwie, świadomego wykorzystywania swojego potencjału intelektualnego oraz budowania systemu wartości opartego na Ewangelii Jezusa Chrystusa.

Ważnym aspektem programu jest promowanie zdrowego stylu życia oraz łączenie działań wychowawczych z profilaktyką. Należy podkreślić, że zadania wychowawczo-profilaktyczne realizują nie tylko wychowawcy, np. podczas godzin wychowawczych, ale również wszyscy nauczyciele przedmiotów, pozostali pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów, czyniąc cały proces wychowania wszechstronnie i skutecznie wspieranym.

Rozdział II

Podstawy prawne i organizacyjne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123);
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700);
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 oraz Dz.U. 2007 nr 35, poz. 222);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 oraz Dz.U. 2022 poz. 1594);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055).

Dokumenty wewnętrzne:

1. Idearium Szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów;
2. Statut PSPZP; Statut PLOZP.

Inne przepisy:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ 1948);
2. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ONZ 1966, 1976);
3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Działania duszpasterskie Kościoła i Zakonu w roku szkolnym 2025/2026

„Twoje korzenie” — motto na nadchodzący rok szkolny 2025/26

Tegoroczne motto — „Twoje korzenie” — jest zaproszeniem do refleksji nad znaczeniem głębokiego zakorzenienia: posiadania solidnych fundamentów, które nadają tożsamość i wewnętrzną siłę. To idea głęboko zakorzeniona w Słowie Bożym. Święty Paweł przypomina nam w Liście do Kolosan 2,7: „Zapuscacie w Chrystusie korzenie i na Nim dalej się budujecie, i umaciacie się w wierze, jak was nauczono, pełni wdzięczności.” Być zakorzenionym w Chrystusie oznacza opierać na Nim swoje życie — z tego źródła wzrastamy jako osoby i jako wspólnota. Głębokie korzenie pozwalają przetrwać burze, trwać mocno w trudnych chwilach i przynosić owoce.

Motto „Twoje korzenie” zaprasza, by zajrzeć w głąb siebie: tam, skąd czerpiemy tożsamość i sens. To propozycja, by na nowo połączyć się z własną historią — z jej blaskami i cieniami — i odkryć miejsce, gdzie Bóg mówi, umacnia i stwarza nasze życie na nowo. Głębsze poznanie siebie otwiera nas także na usłyszenie Bożego wezwania. Tylko z mocnych korzeni wyrasta autentyczne powołanie — odpowiedź to, do czego każdy jest wezwany i co może dać innym.

Logotyp przedstawia roślinę z korzeniami i liśćmi — symbol życia, wzrostu i więzi z tym, co najważniejsze. Niebiesko-zielone barwy podkreślają spokój i zaufanie, a napis „Twoje korzenie” w pomarańczowym kolorze wnosi energię i ciepło. Mocny, nowoczesny krój pisma akcentuje siłę przesłania: prawdziwy rozwój wymaga głębokiego zakorzenienia.

W kontekście szkół pijarskich to motto zachęca nas do powrotu do charyzmatycznych korzeni, do tego, co naprawdę nas łączy i karmi jako wspólnotę. Zakorzenieni w Chrystusie i w duchu naszego założyciela możemy wzrastać z sensem i przynosić obfite owoce. Dlatego „Twoje korzenie” to nie tylko obraz — to wezwanie, by żyć głębiej, zakorzenieni w tym, co naprawdę daje życie.

Rozdział III

Cele ogólne i zadania szkoły

Zespół Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu kładzie nacisk na wszechstronny rozwój uczniów w następujących sferach funkcjonowania:

1. Sfera emocjonalno-społeczna:

1. Kształtowanie twórczych jednostek zdolnych do samodzielnego kierowania swoim rozwojem, w tym świadomego wyboru ścieżki zawodowej, zarówno w szkole, jak i poza nią;
2. Kreowanie postaw człowieka uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym, zgodnie z zasadami chrześcijańskiej miłości bliźniego;
3. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny, intelektualny i duchowy, w oparciu o wartości chrześcijańskie;
4. Kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku dla prawa;
5. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, motywowanie do działań na rzecz jego ochrony oraz rozwijanie zainteresowania ekologią;
6. Rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i odpowiedzialnego obywatela;
6. Integracja zespołów klasowych oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły, wspieranie działalności samorządowej, wolontariatu oraz dbanie o wspólne dobro;
7. Partnerska współpraca z rodzicami w celu osiągnięcia wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

2. Sfera fizyczna:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności zapobieganie zagrożeniom dla rozwoju uczniów;
2. Zachęcanie do dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną uprawianie sportu, właściwe wybory żywieniowe;
3. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią;
4. Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, oraz popularyzacja wiedzy o bezpieczeństwie;
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym tych wynikających z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

3. Sfera intelektualna:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie, rozwijanie oraz odpowiedzialne i świadome wykorzystywanie ich zdolności i zainteresowań
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz myślenia krytycznego, rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
3. Rozwój uwagi, pamięci, języka, kreatywności i logicznego myślenia uczniów jako kluczowych czynników efektywnej edukacji oraz świadomego funkcjonowania w społeczeństwie
4. Przygotowanie uczniów do świadomego kierowania własną ścieżką rozwoju intelektualnego, wyboru kierunku i zdobywania potrzebnych umiejętności.
5. Wdrażanie uczniów do krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i poszukiwania prawdy.

4. Sfera duchowa:

1. Pomoc w kształtowaniu relacji z Bogiem; szacunek dla życia ludzkiego – tajemnica Wcielenia; właściwy stosunek do modlitwy i jej roli w życiu człowieka; odkrywanie Boga w historii i otaczającym świecie
2. Kształtowanie sumienia i postaw uczciwości, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości oraz świadomego wyboru wartości, w oparciu o naukę Ewangelii i tradycję pijarską;
3. Zagwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z zasadami tolerancji oraz normami kultury osobistej i chrześcijańskiej miłości bliźniego; odpowiedzialność za własne słowa i czyny
5. Szkoła dąży do harmonijnego połączenia wymagań edukacyjnych z wartościami duchowymi, przygotowując uczniów do życia zgodnie z zasadami chrześcijańskimi i odpowiedzialnym obywatelstwem.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, wychowując je w atmosferze szacunku i miłości. Współpracują ze szkołą w zadaniach wychowawczych i edukacyjnych, a w szczególności:

1. zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
2. starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami;
3. wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych;
4. wpajają poszanowanie Ojczyzny, dóbr kultury, otaczającej przyrody i mienia publicznego
5. współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
6. systematycznie spotykają się z nauczycielami;
7. współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
8. aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów szkolnych;
9. współtworzą wraz ze wspólnotą szkolną właściwy wizerunek szkoły;

Nauczyciel obowiązany jest kształcić oraz wychowywać dzieci i młodzież w umiłowaniu Boga, drugiego człowieka, Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.

Nauczyciel obowiązany jest dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich u uczniów, zgodnie z chrześcijańskim ideałem demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Nauczyciel w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej :

1. troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
2. stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
3. rozwija dojrzałość szkolną;
4. uczy samodzielności i odpowiedzialności;
5. bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
6. stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem;
7. przygotowuje do życia w społeczeństwie;
8. mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy;
9. wspiera rodziców w procesie wychowania;
10. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie;
11. dba o bezpieczeństwo uczniów oraz promuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie;
12. kształtuje kulturę osobistą uczniów, uczy właściwego zachowania się stosownie do okoliczności;

Rozdział IV Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Zakonu Pijarów to młody człowiek, który jest:

- **Szczęśliwy:** Zna i akceptuje siebie takim, jakim jest. Harmonijnie rozwija swoje zdolności fizyczne, psychiczne, społeczne, intelektualne, emocjonalne i duchowe, odkrywając i realizując swoje powołanie.
- **Duchowy:** Pielęguje życie wewnętrzne i patrzy na świat z perspektywy wiary. Zna naukę Jezusa Chrystusa i dokonuje świadomego wyboru życia wiarą chrześcijańską we wspólnocie.
- **Współczujący:** Jest wrażliwy na cierpienie innych, szczególnie na osoby najbardziej potrzebujące. Wykazuje krytyczne podejście wobec niesprawiedliwości i angażuje się w pomoc słabszym.
- **Solidarny:** Szanuje różnorodność, komunikując się z innymi z pełnym szacunkiem. Dzieli się swoimi talentami, zasobami i doświadczeniami, angażując się w troskę o środowisko i najbardziej potrzebujących.
- **Aktywnie uczestniczący:** Współpracuje w społeczności szkolnej i poza nią, praktykując solidarność, sprawiedliwość i pokój. Wykazuje umiejętności przywódcze i działa na rzecz dobra wspólnego oraz przemiany społecznej.
- **Odpowiedzialny:** Jest sumienny w swojej pracy szkolnej, rodzinnej, zawodowej i społecznej, rozwija się i dąży do bycia pożytecznym członkiem społeczności. Jest patriotą.
- **Kompetentny:** Przetwarza i interpretuje informacje w sposób krytyczny, tworzy wiedzę oraz skutecznie komunikuje się, używając różnych kodów matematycznych, językowych i symbolicznych. Posiada praktyczne umiejętności potrzebne do życia i pracy zawodowej.
- **Kreatywny:** Ceni kulturowe bogactwo ludzkich społeczności i potrafi wyrażać swoje idee oraz emocje poprzez różne formy sztuki i kultury.
- **Umiarkowany:** Używa zasobów naturalnych, materialnych i technologicznych w sposób odpowiedzialny i zrównoważony, kierując się zasadą troski o ludzką godność i dobro wspólne.

Absolwent szkoły pijarskiej to osoba wszechstronnie rozwinięta, kierująca się wartościami chrześcijańskimi, gotowa do podejmowania wyzwań współczesnego świata.

Rozdział V

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Emocjonalna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby; - potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;	- wdrażanie do rozwoju sfery emocjonalnej i świadomości własnych przeżyć psychofizycznych; - zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania; - rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych; - współpraca z rodzicami/opiekunami;
- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje również w sytuacjach trudnych i konfliktowych; - potrafi odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych w tym w Internecie; - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim w tym techniki relaksacyjne; - potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia i wyciągnąć z nich wnioski; - kształtuje umiejętność asertywności oraz konstruktywnego reagowania na krytykę i manipulację; - omawia pojęcie zdrowia psychicznego, czynniki je chroniące oraz te, które zwiększają ryzyko występowania zaburzeń psychicznych; - potrafi prosić o wsparcie w kryzysach psychicznych i/lub	- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji; - organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; - kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc; - wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych; - współpraca z rodzicami/opiekunami; - psychoedukacja na temat uzależnień- czynników chroniących i ryzyka;

wie gdzie szukać profesjonalnej pomocy; - rozumie czym są uzależnienia, rozpoznaje zagrożenia i konsekwencje z nich wynikające;	
---	--

2. Społeczna sfera funkcjonowania uczniów

- skutecznie komunikuje się z innymi wykazując się kulturą języka i potrafi się zaprezentować adekwatnie do sytuacji; - współpracuje w grupie; - wykazuje się zrozumieniem wobec potrzeb innych ludzi oraz rozumie, że nie wszyscy jesteśmy tacy sami; - dąży do integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym; - jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia; - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje);	-realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości i autoprezentacji; - realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów; - zajęcia z mediacji rówieśniczych; - integracja zespołu klasowego; - realizacji zajęć na temat szacunku do różnorodności, w tym <u>m.in.</u> neuroatypowości i światopoglądu.
- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe; - respektuje przepisy prawa; - szanuje ojczyznę oraz symbole narodowe; - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;	- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych; - rozwijanie współpracy z rodzicami; -przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej; -kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;

	- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów; - preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie; - dostrzega przejawy agresji i przemocy oraz reaguje na nie, jest odpowiedzialny za siebie i innych; - krytyczna refleksja nad treściami zawartymi w świecie wirtualnym, wpływ celebrytów na postawy i zachowania;	- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób; - realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach; - realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu; - realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne

3. Fizyczna sfera funkcjonowania uczniów

- dostrzega związek między zdrowiem psychicznym i fizycznym - zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój; - rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać; - potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące; - jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu; - przestrzega higieny własnej i miejsca pracy; - świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia stosując wiedzę dotyczącą profilaktyki różnorodnych uzależnień	- reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia; - uczenie racjonalnego gospodarowania czasem; - sprzyjanie zachowaniu prawidłowych warunków snu; - wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie; - zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych; - wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia zdolnego; - propagowanie sportu i rekreacji w szkole (np. wydarzenia sportowe, wycieczki)
---	--

- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie; - potrafi przewidzieć konsekwencje zdrowotne diet eliminacyjnych i stosowania substancji psychoaktywnych	- dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
- przeciwdziałania wadom postawy; - dostrzega znaczenie aktywności ruchowej i snu dla prawidłowego rozwoju;	- stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy; - propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
- zna rolę badań profilaktycznych.	- propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych;

4. Intelktualna sfera funkcjonowania uczniów

- wie jak pracuje mózg jak dziecka,nastolatka i dorosłego i wykorzystuje tę wiedzę w nauce i życiu codziennym - rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania; - jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy; - wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami; - umiejętnie zarządza czasem i planuje swoje zajęcia; - planuje swoją ścieżkę rozwoju naukowego i zawodowego;	- otoczenie opieką uczniów zdolnych i uzdolnionych, monitorowanie ich funkcjonowania; - organizowanie spotkań, wyjść i wyjazdów o charakterze edukacyjnym; - zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy; - umożliwienie uczniowi indywidualnego rozwoju we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami/opiekunami; - zachęcenie do korzystania z oferty dydaktycznej instytucji edukacyjnych; - preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju; promocja kształcenia zawodowego - przeciwdziałanie syndromowi nieadekwatnych osiągnięć; - propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców/ opiekunów;
--	---

- rozwija umiejętności w zakresie technik efektywnego uczenia się i stosuje je; - doskonalą sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami; - samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie; rozwija krytyczne myślenie i umiejętności świadomego odbioru informacji (AI, fake newsy, manipulacja)	- doskonalenie i zachęcanie do stosowanie technik efektywnego uczenia się; - prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia; - stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- dba o kulturę języka, w tym netykietę; - posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób; - jest świadomym odbiorcą kultury.	- kształcenie umiejętności weryfikacji informacji i krytycznego ich odbioru; - poznanie technik prezentacji i dyskusji.

5. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi; - ma świadomość odpowiedzialności prawnej (karnej) w wypadku publikacji treści niedozwolonych w internecie; - rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie w oparciu o wiarę i wartości uniwersalne, dokonuje ich oceny i hierarchizacji; - kieruje się systemem wartości, dostrzega wartości rodzinne i znaczenia relacji romantycznych między chłopakiem a dziewczyną (odpowiedzialność, czystość, szacunek) oraz docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia; - rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, - dąży do rozwoju zainteresowań;	- propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość; - formacja duchowa - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań; - umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań; - rozwijanie refleksji nad sensem życia, powołaniem i rolą w społeczeństwie;
- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; - wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich; - rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; - jest odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej, europejskiej i światowej; - kieruje się postawą szacunku wobec innych kultur, poglądów, wyznań i religii; - kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;	- kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru; - organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów; - przeciwdziałanie agresji; - realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości; - tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury; - stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów; - propagowanie wartości języka i kultury ojczystej;

- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, szanuje symbole narodowe, jest dumny z przynależności do swojego narodu, dba o dobro Ojczyzny ale też nie dyskryminuje innych nacji; - uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych;	- zapoznanie uczniów z tradycją szkoły oraz szkolnictwa pijarskiego w zakresie wychowania patriotycznego i osiągnięć absolwentów szkół pijarskich i ojców Pijarów w pracy dla Ojczyzny; - organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu; - poznawanie historii Polski, Wielkopolski i Poznania
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;	- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; - dbanie o dobrostan innych;
- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie.	- propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego.

•

Rozdział VI

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla szkoły podstawowej

CZĘŚĆ 1. DZIAŁANIA PODSTAWOWE

OBSZAR A: Zdrowie. Edukacja prozdrowotna

OBSZAR B: Relacje. Kształtowanie postaw społecznych

OBSZAR C: Kultura. Wartości, normy, wzory zachowań

OBSZAR D: Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa 0–3 szkoły podstawowej

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Obszar
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie, higienę, aktywność fizyczną	Zajęcia dydaktyczne, zabawy ruchowe, gimnastyka poranna, zajęcia sportowe	Wychowawcy, nauczyciele wf, pielęgniarka	A

Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, umiejętności współpracy	Zajęcia integracyjne, praca w grupach, wspólne zabawy	Wychowawcy	B
Rozwijanie postawy szacunku dla tradycji i symboli narodowych	Zajęcia dydaktyczne, uroczystości szkolne, obchody świąt	Wychowawcy	C
Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze	Zajęcia dydaktyczne, pogadanki, spotkania z policjantem/strażakiem	Wychowawcy, pedagog, psycholog	D

Klasa 4 szkoły podstawowej

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Obszar
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	Zajęcia wychowawcze, Dzień Sportu, konkursy zdrowotne	Wychowawca klasy, nauczyciel wf, pielęgniarka	A
Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie	Gry zespołowe, projekty klasowe	Wychowawca klasy	B
Kształtowanie postawy patriotycznej	Akademie z okazji świąt państwowych	Nauczyciel historii, wychowawca	C
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, przeciwdziałanie przemocy	Zajęcia z pedagogiem, zajęcia informatyczne o cyberbezpieczeństwie	Pedagog, informatyk	D

Klasa 5–6 szkoły podstawowej

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Obszar
Utrwalanie zasad zdrowego odżywiania, aktywności, higieny cyfrowej	Zajęcia dydaktyczne, gazetki tematyczne, akcje profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele wf, informatyk	A
Kształtowanie empatii, otwartości na potrzeby innych	Udział w akcjach charytatywnych, spotkania integracyjne	Wychowawca, opiekun SKW, duszpasterz	B
Rozwijanie zainteresowań kulturowych i czytelniczych	Wyjścia do kina, teatru, biblioteki	Nauczyciele polonisty, wychowawcy	C
Profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie agresji	Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia wychowawcze	Wychowawca, pedagog, psycholog	D

Klasa 7–8 szkoły podstawowej

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Obszar
Poszerzanie wiedzy o zdrowiu, konsekwencjach używek	Zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, spotkania z ekspertami	Wychowawca, pielęgniarka, psycholog	A
Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności społecznej	Praca w samorządzie klasowym, udział w wolontariacie	Wychowawca, opiekun SU, opiekun SKW	B
Kształtowanie dojrzałej postawy obywatelskiej i patriotycznej	Uroczystości patriotyczne, wyjazdy edukacyjne	Nauczyciele historii, wychowawcy	C
Świadome korzystanie z mediów, przeciwdziałanie cyberprzemocy	Lekcje informatyki, zajęcia z psychologiem, pedagogiem	Informatyk, pedagog, psycholog	D

CZĘŚĆ 2 WŁODARZE, HARMONOGRAM WYDARZEŃ SZKOLNYCH I PROPOZYCJE ZAGADNIEŃ
TEMATYCZNYCH NA ROK 2025/26

OBSZAR A: Zdrowie. Edukacja prozdrowotna

OBSZAR B: Relacje. Kształtowanie postaw społecznych

OBSZAR C: Kultura. Wartości, normy, wzory zachowań

OBSZAR D: Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

WŁODARZE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

MIESIĄC	KLASY 1-3 SP	KLASY 4-8
wrzesień	3b	8b
październik	3b	8a
listopad	3a	7b
grudzień	3a	7a
styczeń	1a, 1b, 1c	6b
luty	1a, 1b, 1c	6a
marzec	2b	5b
kwiecień	2b	5a
maj	2a	4b
czerwiec	2a	4a

Propozycje działań i tematyki zajęć wychowawczych

Tematyka tegorocznego programu -Twoje korzenie

Termin	Zadania i zagadnienia do wyboru na lekcje wychowawcze	Obszar	Klasy	Osoba odpowiedzialna
WRZESIEŃ 4a	Pięciu Braci Męczenników Poznajmy się bliżej. Integracja zespołu klasowego. ✓ Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok. ✓ Przypomnienie regulaminów szkolnych, praw i obowiązków uczniów, WSO, zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę słowa, ubioru, szacunek wobec innych. ✓ Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Programem Profilaktyczno Wychowawczym ✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca Propozycje zagadnień do tematów lekcji wychowawczych Zapuszczam korzenie - moja szkoła i moja klasa - Nauka w klasie... – na co zwrócić uwagę. Nowe zasady pracy związane po reformach edukacji. Integracja klasy – powitanie nowych koleżanek i kolegów.	C		wychowawca
		B		

	- Analizujemy pijarskie motto na najbliższy rok - Twoje korzenie. Co to znaczy zapuszczać korzenie? /tworzenie silnych związków, przywiązania do miejsca, domu, rodziny, przyjaciół, społeczności, osobista przemiana wynikająca z tego “ukorzenia się”- porównanie do rośliny- przez korzenie jest silniejsza, opiera się uszkodzeniom, pobiera wodę i składniki odżywcze, korzenie reagują na środowisko wykrywają wilgoć i substancje odżywcze. - Wzrastam wewnętrznie dzięki korzeniom /obraz drzewa- jestem zasadzony, ukorzeniam się, wzrastam i wydaję owoce, nie mogę “wisieć w powietrzu” np. w przestrzeni wirtualnej - Moje prawa i obowiązki – przypominamy sobie dokumenty obowiązujące w naszej szkole, omawiamy zmiany (regulaminy, WSO, statut, standardy, program wychowawczy). SP 1-3 Przypomnienie programów: “Spójrz inaczej”/“Apteczka emocjonalna”. Opracowanie klasowych regulaminów. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w miejscach publicznych. Integracja zespołu klasowego. Nawiązanie kontaktu z rodzicami uczniów. Tworzenie więzi ze szkołą poprzez wspólną modlitwę w Dzień Kalasantyński, klasowe świętowanie Dnia Chłopaka Wspólnota – tworzymy zespół i działamy razem. Przypominamy zasady współpracy w grupie – uaktualniamy kontrakt klasowy. Wybieramy nasz samorząd klasowy, kandydatów do samorządu szkolnego. - Obchodzimy Dzień chłopaka (30.09).			
	Rozpoczęcie roku szkolnego (1 IX 2025)	C	0-8	Dyrekcja, wychowawcy
WRZESIEŃ	Europejski Dzień Języków (26 IX)	C	1-8	Nauczyciele języków
WRZESIEŃ	Eucharystia wspólnoty szkolnej (21 IX – III niedziela)	B,C	0-8	Duszpasterz
WRZESIEŃ	Dzień Kalasantyński (25 IX)	B,C	0-8	Duszpasterz, wychowawcy
PAŹDZIER NIK	Bł. Karolina Kózkówna			

4b	Młoda męczennica, która wiernością Bogu nawet w obliczu śmierci uczy nas siły zakorzenienia w wierze, które daje odwagę i moc przetrwania trudności. Zapuszczam korzenie- społeczność lokalna (zwyczaje regionalne, ciekawe miejsca i wydarzenia, branie udziału w lokalnych wydarzeniach) - Czy współpraca popłaca? O tym, że razem można więcej- wolontariat, praca w grupie. - Widzę- reaguję. Odpowiedzialność za siebie i innych. - Jakie skutki dla rozwijającej się psychiki może mieć wulgaryzacja języka? - Akcja ogólnoszkolna na temat przemocy i sposobów radzenia sobie w sytuacjach przemocowych oraz asertywności - Komunikacja tworzy relacje- słucham empatycznie i wyrażam siebie. Główne założenia NVC. SP 1-3: pomoc koleżeńska uczniów, wyjaśnienie zalet, zachęcanie do udziału; zachęcanie do wspierania Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia podczas Dnia Papieskiego; elementy programu Apteczki Emocjonalnej; klasy 3 - realizacja programu "Spójrz inaczej", przeprowadzenie wyborów do Trójki klasowej; zachęcanie do zdrowego odżywiania się,			
	Dzień Papieski (12 X)	B,C	0-8	Duszpasterz, SKW
PAŹDZIER NIK	Dzień Edukacji Narodowej (14 X)	C	0-8	Dyrekcja, SU
PAŹDZIER NIK	Eucharystia wspólnoty szkolnej (19 X)	B,C	0-8	Duszpasterz
PAŹDZIER NIK	Dzień Kalasantyński (24 X)	B,C	0-8	Duszpasterz, wychowawcy
LISTOPAD	Bł. Piotr Casani			
5a	Błogosławiony Piotr Casani jest kluczową postacią naszych pijarskich korzeni w Polsce, bowiem jako najbliższy współpracownik św. Józefa Kalasancjusza odegrał ważną rolę w kształtowaniu i rozwoju Zakonu Szkół Pobożnych. Jego zaangażowanie w zakładanie fundacji oraz troska o duchowe i edukacyjne fundamenty			

	pijarów dały solidne podstawy, na których dziś opieramy naszą wspólnotę i misję w Polsce. Zapuszczam korzenie - moja Ojczyzna, moi przodkowie - Bierzymy udział w przygotowaniach do uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego. - Jesteśmy dumni z Polski. Bierzymy udział w szkolnych obchodach Narodowego Święta Niepodległości (10.11). Poznajemy postacie patronów wybranych przez Sejm RP jako patronów 2025 roku. Nasz rozwój jako nadzieja przyszłych pokoleń. Mój kraj, taki piękny - wartość postawy patriotycznej we współczesnym świecie. Korzenie cywilizacji europejskiej- chrześcijaństwo, prawo rzymskie, filozofia grecka. - Przygotowujemy się i bierzemy udział w Świącie Patrona Szkoły - Patrocinium oraz w obchodach XX rocznicy powstania szkoły. Przy organizowaniu imprez okolicznościowych propozycja samodzielnego wykonania w domu lub w klasie zdrowych przekąsek (zgodnie z aktualnymi zaleceniami - np Zdrowy Talerz). SP 1-3: poznanie historii początków państwa Polskiego Narodowego Święta Niepodległości; pasowanie i ślubowanie uczniów klas; rysowanie swojej wspólnoty "Spędzam czas z moją rodziną"/ "Razem zawsze dobrze". Organizowanie wycieczek klasowych nawiązujących tematycznie do świąt listopadowych.			
LISTOPAD	Eucharystia za zmarłych uczniów, pracowników i absolwentów (3 XI)	B,C	0-8	Duszpasterz
LISTOPAD	Święto Niepodległości (11 XI)	C	0-8	Nauczyciele historii
LISTOPAD	Eucharystia wspólnoty szkolnej (16 XI)	B,C	0-8	Duszpasterz
LISTOPAD	Patrocinium św. Józefa Kalasancjusza (27 XI)	B,C	0-8	Duszpasterz
LISTOPAD	20-lecie naszej naszej szkoły (29 XI-sobota)	B,C		nauczyciele, wychowawcy, duszpasterze
GRUDZIEŃ 5b	Najświętsza Maryja Panna Niepokalana Maryja jako doskonały przykład całkowitego zaufania i zakorzenienia w Bogu, który daje życie i przemienia nasze „korzenie” w źródło światła i pokoju. Zapuszczam korzenie - moja rodzina			

	- Przygotowujemy się do Świąt Bożego Narodzenia. Jak możemy dać siebie innym, co pokazujemy drugiej osobie naszym prezentem? - Tradycje rodzinne. -Rodzina- moje okno na świat. - Święta Rodzina - jako wzór dla naszych rodzin. Szacunek. - Wigilia klasowa SP 1-3: pogadanka dotycząca świątecznych tradycji rodzinnych, komu jest potrzebny wolontariat; przygotowanie kartek świątecznych, lampionów; przygotowanie przedstawienia jasełkowego dla 0-3.			
GRUDZIEŃ	Mikołajki, Jasełka, wigilie klasowe	B,C	0-8	Wychowawcy, SU
GRUDZIEŃ	Eucharystia wspólnoty szkolnej (14 XII)	B,C	0-8	Duszpasterz
GRUDZIEŃ	Sylwester pijarski (31 XII - 01 I 2026)	B,C	7-8	Duszpasterz
STYCZEŃ 6a	Św. Wojciech Jest jednym z trzech głównych patronów Polski i symbolem duchowej tożsamości narodu. Jego życie, pełne odwagi, poświęcenia i misji chrystianizacji, uczyniło go nie tylko patronem Kościoła w Polsce, ale także symbolem jedności i wiary, której korzenie są fundamentem polskiej historii i kultury. Zapuszczam korzenie - moje Ja - Dzień kolędy w klasach i Święto Trzech Króli (6.01). Planujemy Nowy, lepszy rok - mocne postanowienia noworoczne. - Rozwijanie zainteresowań i pasji jako droga do lepszego poznania siebie, swoich możliwości oraz kształtowania umiejętności, budowania poczucia własnej wartości i pewności siebie, nauka cierpliwości i samodyscypliny, źródło radości i satysfakcji oraz sposób walki ze stresem. - Nazywam emocje, radzę sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew)			

	- Moje emocje a umiejętności społeczne – czy mam zdolności do nawiązywania kontaktów, rozumienia innych ludzi, radzenia sobie w trudnych sytuacjach interpersonalnych i wyrażania siebie w sposób jasny, ale i akceptowalny społecznie. -Ćwiczenia fizyczne a redukcja stresu i napięcia emocjonalnego. Stosowanie przez nauczycieli aktywnych przerw np. ćwiczeń rozciągających, oddechowych i relaksacyjnych, zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas wykonywanych zadań. wskazówki dla dzieci dotyczące relaksacji i higieny snu. - Autorefleksja dotycząca naszego zachowania, samoocena w pierwszym semestrze. SP 0-3 nauka komunikatu “Ja”; nauka relaksacji dla dzieci kl. 0-3 (wierszyki relaksacyjne), wspólne kolędowanie; rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych			
STYCZEŃ	Kolędowanie, Trzech Króli (6 I)	B,C	0-8	Duszpasterz, wychowawcy
STYCZEŃ	Eucharystia wspólnoty szkolnej (18 I)	B,C	0-8	Duszpasterz
STYCZEŃ	Dzień Kalasantyński (26 I)	B,C	0-8	Duszpasterz, wychowawcy
LUTY 6b	Św. Carlo Acutis Współczesny młody święty, który uczy, że prawdziwe korzenie rodzą się z osobistego spotkania z Chrystusem i są źródłem radości i autentycznego życia. Zapuszczam korzenie - moje relacje - Moja relacja z Bogiem, a relacje z innymi ludźmi. (Acutis - sylwetka) - Dzień bezpiecznego Internetu, relacje w Internecie. Przypominamy sobie zasady korzystania z Internetu. Jak kulturalnie zachowywać się w sieci i korzystać ze sprawdzonych informacji. Cyberzagrożenia. FOMO. Gdzie buduję relacje- w rzeczywistości, czy w sieci? Uzależnienia od smartfona – co mówią o tym naukowcy? Media społecznościowe- budują czy rujnują? Świadome korzystanie z social mediów. Czy korzystam z sieci w sposób bezpieczny i etyczny? Cyber Bezpieczeństwo i higiena cyfrowa (uzależnienie od ekranu, zasady online) - Co to jest krytyczne myślenie? /Ponad 47% dzieci wierzy we wszystko, co przeczyta w Internecie. Jak dokonywać			

	wyborów i ocen w świecie pełnym dezinformacji? Związki między faktami i koncepcjami, odróżnianie fake newsów od sprawdzonych informacji, analizowanie oraz ocenianie informacji, odróżnianie faktów od opinii -Komunikacja- jak wyrazić siebie i nie krzywdzić innych? Jaka jest granica między żartem a przemocą? SP 0-3 prezentacje własnych doświadczeń związanych z efektami wybranych sposobów samodzielnej nauki.			
	Dzień Bezpiecznego Internetu (10 II)	D	4-8	Informatycy, pedagog
LUTY	Eucharystia wspólnoty szkolnej (8 II)	B,C	0-8	Duszpasterz
MARZEC 7a	Św. Józef Oblubieniec NMP Cichy, wierny patron rodziny i Kościoła, ukazuje, że zakorzenienie to codzienna wierność i odpowiedzialność, która buduje fundamenty życia i wspólnoty. Zapuszczam korzenie - w Chrystusie - Wielki Post. Bierzymy udział w rekolekcjach wielkopostnych. - Dlaczego warto podejmować postanowienia wielkopostne? Co to jest sumienie? Jak je kształtować w oparciu o wartości chrześcijańskie? - Obchodzimy Dzień Kobiet. - Uzależnienia w świecie "głodnych duchów"- rozwój duchowy jako czynnik chroniący przed uzależnieniami SP 0-3 praca plastyczna "Za co w swoim życiu jestem wdzięczny Jezusowi"			
MARZEC	Eucharystia wspólnoty szkolnej (15 III)	B,C	0-8	Duszpasterz
MARZEC	Rekolekcje wielkopostne (16-18 III)	B,C	1-8	Duszpasterz
MARZEC	Pielgrzymka ósmoklasistów do Warszawy (20 III)	B,C	8	Duszpasterz
MARZEC	Dzień Kalasantyński (25 III)	B,C	0-8	Duszpasterz, SU
MARZEC	Eucharystia wspólnoty szkolnej (15 III)	B,C	0-8	Duszpasterz
KWIECIE 7b	Św. Piotr Jerzy Frassati Młody entuzjasta życia, zakorzeniony w Eucharystii i miłości bliźniego, którego motto „Ku wyżynom!” inspirowało do wzrostu opartego na duchowych fundamentach.			

	Zapuszczam korzenie - jestem częścią przyrody - Dzień Ziemi - jesteśmy odpowiedzialni za przyrodę - Przygotowania i udział w XI Poznańskim Biegu Jońca. W zdrowym ciele zdrowy duch. - Sen, dieta, ruch- kluczowe elementy dla zdrowego ciała i sprawnego umysłu. Hartowanie organizmu. Lekcja wychowawcza - planowanie 24 godzinnej aktywności (fizycznej, wypoczynek, sen), w podstawie programowej edukacji zdrowotnej- proponują w oparciu o technologie informatyczne. - Jak uczy się mózg? O roli powtarzania i ćwiczeń w procesie nauczania. Proste i skuteczne techniki uczenia się. Uwaga to mięsień, który się ćwiczy- o zasadności i konieczności ćwiczeń koncentrujących uwagę. Aktywność fizyczna i jej wpływ na tworzenie się nowych połączeń nerwowych w mózg. SP 0-3 Organizowanie działań związanych z ekologią, plakat praca w małych grupach "Świat roślin i zwierząt moim hobby".			
KWIECIEŃ	Refleksja przed Triduum Paschalnym (1 IV)	B,C	0-8	Duszpasterz, wychowawcy
KWIECIEŃ	Bieg o. Jońca (10 IV)	A,D	0-8	Spółeczność Szkolna
KWIECIEŃ	Dzień Ziemi (22 IV)	A,D	0-8	Nauczyciele przyrody, wychowawcy
KWIECIEŃ	Eucharystia wspólnoty szkolnej (19 IV)	B,C	0-8	Duszpasterz
KWIECIEŃ	Dzień Kalasantyński (27 III)	B,C	0-8	Duszpasterz, SU
KWIECIEŃ	Święto Konstytucji 3 Maja (30 IV)	C	0-8	Nauczyciele historii
KWIECIEŃ	Parafiada Środowisk Pijarskich w Krakowie (30 IV-3V)	A,D	3-8	Duszpasterz i nauczyciel WF
MAJ 8a	Św. Andrzej Bobola, jako patron Polski, jest wzorem głębokiego zakorzenienia w Chrystusie, które prowadzi do odwagi i wytrwałości w obronie wiary i wartości narodowych. Jego życie i męczeństwo przypominają, że prawdziwe korzenie umacniają nie tylko osobiste życie duchowe, lecz także jedność i siłę całej ojczyzny, zwłaszcza w trudnych czasach. Moje korzenie - mój wzrost			

	- Ewaluacja roczna, wystawienie ocen z zachowania. Czy możemy jeszcze coś poprawić przed zakończeniem roku szkolnego? -Klasowa wycieczka – jak powinniśmy się do niej przygotować, jakich zasad powinniśmy przestrzegać? SP 0-3 przybliżenie postaci patrona miesiąca, wybrane postaci wielkich Polaków patriotów.			
MAJ	Dzień Profilaktyki	A,D	0-8	Pedagog, psycholog
MAJ	Eucharystia wspólnoty szkolnej (17 V)	B,C	0-8	Duszpasterz
MAJ	Dzień Kalasantyński (25 V)	B,C	0-8	Duszpasterz
MAJ	Przegląd schol pijarskich w Warszawie (29 - 31 V)	B,C	1-8	Duszpasterz
MAJ	Wycieczki klasowe 25-27	A,B,C, D	1-8	Wychowawcy
CZERWIEC 8b	Bł. Chiara Luce Badano Młoda dziewczyna pełna wiary i radości, która zakorzeniona w Chrystusie przeszła swoje cierpienie z nadzieją i miłością. Jest wzorem dla młodzieży na to, jak głębokie korzenie w wierze pomagają zachować pokój i siłę w trudnych chwilach. Zapuszczam korzenie - i patrzę w przyszłość. - Obchodzimy Dzień Dziecka (1.06) i kontynuujemy przygotowania do Festynu Rodzinnego. - Kończy się już rok szkolny – czujemy dumę i satysfakcję, wiemy, że musimy pracować dalej. Budowanie umiejętności samooceny. Zesłanie Ducha Świętego – dary Ducha świętego przychodzą z pomocą w naszych słabościach i realizacji planów. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym. - Rozwijanie zainteresowań i pasji - Święto Kultury i Nauki (22.06) i Dzień Sportu (25.06). - Program Pierwsza pomoc - zajęcia praktyczne prowadzone przez instruktora. Międzyklasowe zawody pierwszej pomocy w praktyce (23.06) - Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji? Przygotowujemy się do wakacji i pozostawiamy po sobie porządek. - Zakończenie roku szkolnego – witamy wakacje.			

	SP 1-3: podsumowanie zdobytych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych; rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas wakacji;			
CZERWIEC	Obchody rocznicy Poznańskiego Czerwca (18.06)	B,C		p.A.Borowiak wychowawcy
CZERWIEC	Dzień Dziecka (1 VI)	B	0-8	SU, wychowawcy
CZERWIEC	Eucharystia wspólnoty (21 VI)	B,C	0-8	Duszpasterz
CZERWIEC	Święto Kultury i Nauki (22.06)	D, B	0-8	nauczyciele, wychowawcy
CZERWIEC	Międzyklasowe zawody pierwszej pomocy w praktyce (23.06)	A, D	0-8	nauczyciele odpowiedzialni za pierwszą pomoc, wychowawcy
CZERWIEC	Dzień Sportu (24.06)	A, B	0-8	nauczyciele WF, wychowawcy
CZERWIEC	Bał ósmoklasisty (25.06)	B	0-8	nauczyciele, wychowawcy
CZERWIEC	Zakończenie roku szkolnego (26 VI)	C	0-8	Dyrekcja, wychowawcy

Rozdział VII

Zasoby i ograniczenia społeczności szkolnej

1. Czynniki chroniące

Indywidualne czynniki chroniące:

- umiejętności społeczno-psychologiczne (asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),

- wysoki poziom inteligencji,
- wysoka motywacja do rozwoju osobowego,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

Rodzinne czynniki chroniące:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;

Szkolne czynniki chroniące:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,
- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

2. Czynniki ryzyka

Indywidualne czynniki ryzyka:

- perfekcjonizm,
- niska samoocena,
- stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
- stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami, wyniki w nauce),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

Rodzinne czynniki ryzyka:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- zaburzona komunikacja w rodzinie,
- brak dyscypliny,
- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (internat szkolny, dzieci z UA);

Szkolne czynniki ryzyka:

- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej.

3. Wnioski z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Wnioski ogólne:

- Uczniowie w większości lubią swoją szkołę, czują się jej integralną częścią oraz mają świadomość, że swoją postawą pracują na dobre imię swojej szkoły;
- Szkoła pomaga realizować uczniom i rozwijać ich potencjał.

Wnioski do dalszej pracy:

- Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej o umiarkowanej intensywności, rozwijanie już istniejącej bazy rekreacyjno-sportowej szkoły oraz poszerzanie i aktualizowanie wiedzy z zakresu poszczególnych dyscyplin uprawianych przez uczniów;
- Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę z zakresu zdrowego, zbilansowanego sposobu odżywiania się i suplementacji oraz zwiększanie ich świadomości w tym zakresie;
- Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z najnowszych zdobyczy cywilizacyjnych;
- Rozwijanie osobistych talentów uczniów, ich indywidualnych predyspozycji oraz zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- Budowanie zrównoważonej samooceny i zwiększenie pewności siebie uczniów poprzez stawianie przed nimi nowych wyzwań i zachęcanie do podejmowania wysiłku;
- Zacieśnianie więzi interpersonalnych między uczniami i kadrą pedagogiczną poprzez intensyfikację działań integracyjnych;
- Utrwalanie postawy szacunku wobec innych;

- Zwiększanie świadomości uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki w trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- Wyrabianie umiejętności zarządzania stresem.