

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny**

Zespołu Szkół Zakonu Pijarów im św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu
na rok szkolny
2023/2024

Hasło pijarskie roku szkolnego 2023/2024 to:

“MOJE MIEJSCE”



Hasło duszpasterskie roku szkolnego i krótki opis:

Moje miejsce - nowe hasło zaproponowane przez Ruch Calasanz wszystkim Szkołom Pijarskim. Motto ma wieloaspektowy wymiar i ma zachęcić nas do wielu podejść, interpretacji oraz refleksji.

Co jest “moim miejscem”?

*Moim miejscem jest świat i zdziwienie, z jakim go kontempluję,
moje miejsce to przyszłość, do której często podążam z moimi najlepszymi marzeniami,
moim miejscem jest moje powołanie i jest to miejsce dla ciebie i z tobą,
moim miejscem jest twoje serce i lubię słuchać, jak ono bije,
moje miejsce to Szkoły Pijarskie, rodzina z tysiącami braci i sióstr,
moje miejsce jest z ludźmi, jest we wspólnocie, jest dzieleniem się,
moje miejsce to sprawiedliwość, którą sobie wyobrażam i buduję krok po kroku,
moje miejsce to pokój, który buduję słowami i spotkaniami,
moje miejsce jest z tobą, kimkolwiek jesteś,
moje miejsce to dom z zawsze otwartymi drzwiami,
moje miejsce to twoje i moje potrzeby, to także twoje miejsce,
moje miejsce jest zawsze w budowie i czasami potrzebuję planów,
moje miejsce to cisza, w której rodzą się pytania,
moje miejsce to ziemia, która dba o mnie i o którą ja chcę dbać,
moje miejsce to dom dla ubogich, szpital dla chorych, stół dla wszystkich,
moim miejscem jest modlitwa, która mnie uspokaja, uwalnia i angażuje,
moim miejscem jest misja i wspólny projekt we wspólnocie pijarskiej,
moim miejscem jest szkoła, w której wszyscy jesteście uczniami i nauczycielami,
moim miejscem jest trwanie w Jezusie, kiedy wydaje się, że nic już nie zostało,
moim miejscem jest krzyż, kiedy tu i tam jest noc,
moje miejsce poszerza się i powiększa, gdy przybywają nowi ludzie,
moje miejsce to ogromne „my”,
moje miejsce zaprasza mnie do opuszczenia go i powrotu z większą liczbą ludzi.*

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) Minister Edukacji i nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a. w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

- b. w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych):

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

c. w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

WSTĘP

”Jeżeli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie będzie się można spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia”.

(św. Józef Kalasancjusz)

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r., poz. 356)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949) z późniejszymi zmianami z 2018r. i 2019r., tekst jednolity z 09.07.2020 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.z 2017r., poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Idearium Szkół Pijarskich;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą, która:

- przekazuje chrześcijański system wartości,
- budzi wrażliwość na prawdę, dobro i piękno,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- uwrażliwia na drugiego człowieka i środowisko,
- przekazuje wartości patriotyczne, kulturowe i tradycje narodowe,
- integralnie rozwija wszystkie sfery osobowości ucznia,
- rozwija zainteresowania, talenty i twórczą aktywność,
- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kompetencji potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych,
- wychowuje we współpracy rodziców i nauczycieli
- dba o rozwój duchowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

ROLA SZKOŁY KATOLICKIEJ

Droga prowadząca do ulepszenia i uzdrowienia życia społecznego prowadzi poprzez doskonalenie człowieka:

Praca wychowawcza w szkole katolickiej podporządkowana jest założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym wszystkie działania wychowawcze winny być podporządkowane *Jego nauce*.

Wychowawca ma świadomość, że poprzez pracę, którą pełni, realizuje swoje powołanie. Służąc wspólnocie szkolnej, służy przede wszystkim Bogu, tym samym dąży do zbawienia. Wierny głoszonym przez siebie prawdom, potwierdza je własnym życiem. Idąc śladami Kalasancjusza, będziemy uważali świadectwo naszego życia za pierwszy i szczególny środek ewangelizacji.

pkt. 107 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych (Pijarów)

CELE OGÓLNE:

- zachęcenie do życia pełnego Wiary,
- budowanie wspólnoty – rodziny, klasowej, szkolnej, pijarskiej, regionalnej, lokalnej,
- zachęcenie do bycia odważnym w dawaniu świadectwa Miłości do Boga i drugiego człowieka,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, miłości, wolności i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności dzielenia się,
- przygotowanie do życia w rodzinie, wspólnocie szkolnej, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu umiłowania Boga, Ojczyzny, szacunku do drugiego człowieka oraz dla dziedzictwa kulturowego,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności do dalszego rozwoju,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od komputera,

- kształtowanie postawy asertywnej,
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- rozwijanie u uczniów kreatywności,
- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kompensowanie deficytów rozwojowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią, również odnośnie Covid-19
- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania, z zachowaniem szacunku do odmiennych opinii
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

UCZESTNICZY PROGRAMU

Dyrektor:

- troszczy się o rozwój duchowy społeczności szkolnej,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkół.

Rodzice:

Szkoła pijarska realizuje swoje zadania edukacyjne przy aktywnej, systematycznej współpracy z rodzicami dziecka. Od rodzin naszych uczniów wymaga się zainteresowania procesem wychowawczym i dydaktycznym, współpracy przy pokonywaniu pojawiających się trudności,

uczestniczenia w uroczystościach szkolnych. Do obowiązków rodziców należy utrzymywanie bieżącego kontaktu ze szkołą i uczestniczenie w zebraniach rodziców.

Rodzice również:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Nauczyciele i wychowawcy

Grono pedagogiczne złożone jest z nauczycieli świeckich oraz osób duchownych i zakonnych.

Nauczyciele świeccy są traktowani w szkole pijarskiej jako bracia i współpracownicy pijarscy

we wspólnym posłannictwie. Nauczyciela szkoły pijarskiej winny charakteryzować cechy, które umożliwią skuteczne i wiarygodne pełnienie jego misji w szkole. Zaliczyć do nich należy: odpowiednie i wciąż uzupełniane przygotowanie zawodowe; umiejętności pedagogiczne; dojrzałość wychowawczą; równowagę emocjonalną; identyfikowanie się ze szkołą i jej zadaniami; zaangażowanie w życie szkoły wyrastające z osobistych przekonań, a nie tylko z uwagi na wymagania prawa pracy; postępowanie drogą rozwoju własnej wiary; akceptowanie nauki Kościoła i prawość życia; osobista i wspólnotowa formacja chrześcijańska; doskonalenie cech właściwych dla wychowawcy w szkole pijarskiej; świadectwo wiary; troska o dobro duchowe ucznia; gotowość do służenia swym czasem i siłami także poza podstawowym czasem pracy; rozumienie i realizowanie swego zawodu jako pedagogicznego powołania chrześcijańskiego i kalasantyńskiego.

Nauczyciele i wychowawcy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wychowawcy koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- nauczyciele uczący w danej klasie współpracują z wychowawcami tych klas,
- współpracują z rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- gdy zachodzi taka potrzeba współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Uczniowie:

Uczniowie w szkole pijarskiej są traktowani jako aktywny podmiot dialogu wychowawczego. Poszanowanie godności osobistej ucznia, a zarazem stawianie mu wymagań służących jego integralnemu wychowaniu są cechą charakterystyczną szkoły pijarskiej. Prawa i obowiązki ucznia określa Regulamin szkolny. Szkoła pijarska, wymaga od rodziców i uczniów wolnej i świadomej decyzji rozpoczęcia nauki w tej szkole, w konsekwencji – aktywności i otwartości na kształcenie i wychowanie, w tym na formację religijną. Rodzice ucznia, a w szkołach ponadgimnazjalnych rodzice wraz z uczniem, mają wyrazić taką decyzję na piśmie.

Uczniowie:

- kierują się w swoim postępowaniu wartościami chrześcijańskimi,
- przestrzegają Statutu Szkoły, Regulaminu Szkoły i Świątlicy,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- przestrzegają zasad kultury osobistej w szkole i poza nią
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

DIAGNOZA POTRZEB

Pod koniec roku szkolnego 2022/23 w celu ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego oraz diagnozy potrzeb, zagadnień, które powinny być uwzględnione w kolejnym roku szkolnym 2023/24, zostały przeprowadzone badania ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli.

Jako najbardziej przydatne treści nauczyciele wskazali tematy związane m.in. z emocjami oraz zdrowiem psychicznym czy wolnością od uzależnień, kulturą osobistą, budowaniem relacji, zachowaniem wobec innych, czy radzeniem sobie z przemocą.

Uczniowie wskazali tematy związane m.in. z emocjami, zdrowiem psychicznym, wolnością od uzależnień, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach, współczesnymi problemami, budowaniem relacji rówieśniczych, radzeniem sobie z przemocą, czy przygotowaniem do dorosłego życia.

Rodzice za najbardziej przydatne tematy uznali m.in. bezpieczeństwo w sieci oraz cyberprzemoc, radzenie sobie z emocjami oraz krytyką, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, odpowiedzialność, dbałość o zdrowie psychiczne, pomoc bliźniemu.

W badaniach ankietowych nauczyciele, uczniowie oraz rodzice podali szereg różnorodnych tematów, które powinny być ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym w kolejnym roku szkolnym 2023/2024. Respondenci wskazywali m.in. na zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego, uzależnień oraz współczesnych problemów młodzieży. Pojawiły się również tematy związane z budowaniem relacji, szacunkiem do drugiego człowieka, hejtem, cyberprzemocą, kulturą osobistą, kulturą słowa, radzeniem sobie z emocjami oraz radzeniem sobie w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły, m.in. *Idearium Szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów*.
- wytycznych MEiN, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Zespołu Szkół Zakonu Pijarów jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, kierowania się chrześcijańską hierarchią wartości i zasadami etyki chrześcijańskiej, podejmowania mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

Dążymy do tego, aby absolwent kończący szkołę posiadał następujące cechy:

- okazywał szacunek innym,
- szanował wartości patriotyczne i je upamiętniał,
- znał kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- wykazywał się szacunkiem wobec mniejszości narodowych i religijnych,
- przestrzegał zasad kultury osobistej,
- szanował pracę innych,
- przestrzegał zasad prawnych i współżycia społecznego,
- kierował się uczciwością,
- pracował nad sobą i dążył do doskonałości,
- był wierny przyrzeczeniom i zobowiązaniom,
- był wolnym od nałogów,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykazywał szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- okazywał szacunek dla kultury (muzyka, sztuka, malarstwo, itp.),
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był samodzielny i odpowiedzialny.

STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

SFERA DUCHOWA:

- umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych, zgodnych z wartościami ewangelicznymi),
- kształtowanie sumienia (życie w prawdzie z samym sobą, Bogiem i innymi ludźmi),
- autentyczność działań, otwartość, ufność,

- odpowiedzialność za własne słowa i czyny,
- wyrabianie właściwego stosunku do modlitwy i jej miejsca w życiu każdego człowieka,
- odkrywanie obecności Boga w historii i otaczającym świecie.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowanie, rozumienie i nazywanie emocji,
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- przezwyciężanie indywidualizmu i odkrywanie w świetle wiary powołania do życia w pełni świadomego i odpowiedzialnego w jedności z innymi

SFERA SPOŁECZNA:

- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, symboli narodowych państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka m. in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, wolontariat,
- konstruktywne pełnienie ról społecznych.

STREFA FIZYCZNA:

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- bezpieczeństwo w czasie Covid-19, zasady BHP
- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE – EDUKACJA ZDROWOTNA

LP.	ZADANIA SZKOŁY	CELE I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I	<p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu. 2) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych. 3) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. 4) Nauka zasady fair-play. 5) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. udział w biegach przełajowych, biegach na orientację. 6) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej. 7) Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia. 8) Rozmowy z uczniami nt. Jak chronić się przed chorobami, bezpiecznego zachowania w razie epidemii (koronawirusów lub innej choroby). 9) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi, dietetykami. 10) Hałas i jego wpływ na nasze zdrowie. 11) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło przyrodnicze, biologiczne, SKS. 12) Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, przeprowadzenie egzaminu na kartę 	<p>Wszyscy nauczyciele, szczególnie biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, a także wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, zaproszeni goście, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

		<p>rowerową, spotkania z Policjantami, Strażnikami Miejskimi.</p> <p>13) Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>14) Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych).</p> <p>15) Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne).</p> <p>16) Profilaktyka uzależnień, promowanie stylu życia wolnego od nałogów. Uświadamianie szkodliwości i konsekwencji sięgania po substancje psychoaktywne oraz uzależnień behawioralnych (lekcje wychowawcze, spotkania z zaproszonymi gośćmi, współpraca z Policją, Strażą Miejską, pracownikami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej).</p> <p>17) Edukacja zdrowotna - uświadamianie wpływu dwóch sfer na ogólny stan zdrowia i samopoczucia - sfery fizycznej, ale również psychicznej - jak dbać o swoje zdrowie psychiczne oraz fizyczne.</p>		
II	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne,	<p>1) Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP)</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor, specjaliści pracujący z uczniem, m.in. logopeda, psycholog, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>wychowawcze oraz zdrowotne</p>	<p>2) Udział wychowawców, nauczycieli, specjalistów w spotkaniach zespołów w ramach IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>3) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), ☐ zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych ☐ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, ☐ zajęcia logopedyczne ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne ☐ konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców ☐ konsultacje pedagoga, psychologa dla uczniów, rodziców, nauczycieli <p>4) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5) Zapewnienie uczniom będącym w długotrwałej chorobie odpowiednich form pomocy m.in.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, rodzice</p>	
--	--	---	--	--

		<p>psychologicznej oraz doboru właściwych form i metod nauczania.</p> <p>6) Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi wspierającymi dziecko i/lub rodzinę, m.in. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Kuratorami sądowymi.</p> <p>7) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: m.in. psychologa, pedagoga, logopedy.</p>		
III	Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	<p>1) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów, rozwijanie tych zainteresowań.</p> <p>2) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>3) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>4) Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z trudnościami i stresem, zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości: świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>5) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>6) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, dyrektor, zaproszeni goście, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>7) Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>8) Stosowanie pozytywnych wzmocnień nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>9) Diagnozowanie trudności w nauce i wdrażanie czynności zaradczych, pomocowych.</p>		
--	---	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

LP.	ZADANIA SZKOŁY	CELE I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1) Rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego). Uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy).</p> <p>2) Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3) Zapoznanie (przypomnienie) oraz respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, WSO).</p> <p>4) 000.</p> <p>5) Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy (prezentacja wyników uczniów podczas Dni Kalasantyńskich, gazetkach szkolnych na stronie www szkoły).</p>	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog, bibliotekarze, uczniowie, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb

		<ul style="list-style-type: none"> 6) Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 7) Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 8) Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 9) Organizowanie czasu wolnego, wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 10) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 11) Udział uczniów w debatach Oksfordzkich. 12) Nauka kultury wyrażania własnego zdania z poszanowaniem zdania innych, krytycznego myślenia, argumentowania, dialogu. 		
II	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> 1) Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; dokonuje trafnego wyboru (pogadanki, warsztaty prelekcje specjalistów). 2) Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3) Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Policją, Kuratorami sądowymi, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Strażą Miejską. 4) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog, zespół wychowawczo-profilaktyczny, nauczyciele biologii, edb, zaproszeni goście, rodzice	Cały rok, według potrzeb

		pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.		
III	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. 2) Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych. 3) Zapoznanie z zasadami komunikacji wg "Porozumienia bez przemocy" 4) Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie). 	Nauczyciele, wicedyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście, rodzice	Cały rok, według potrzeb
IV	Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Propagowanie idei wolontariatu. 2) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. 3) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez Szkolny Klub Wolontariatu CALASANZ i inne organizacje charytatywne. 	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok, według potrzeb

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

LP.	ZADANIA SZKOŁY	CELE I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1) Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich (udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach).	Nauczyciele wychowawcy, dyrekcja, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> 2) Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii (pogadanka, spotkanie z ciekawymi ludźmi). 3) Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir – vivre. 4) Rozwijanie kultury słowa, kultury wypowiedzi. Promowanie używania zwrotów grzecznościowych zarówno w formie mówionej jak i pisanej. 		
II	Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none"> 1) Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju (wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne). 2) Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3) Przygotowanie obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości i rocznicy Powstania Wielkopolskiego oraz innych świąt narodowych. 4) Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 5) Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6) Jak być patriotą dzisiaj? - dyskusja moderowana na temat patriotyzmu. 7) Dbałość o budowanie POKOJU w naszych wspólnotach klasowych, rodzinnych, wspólnocie szkolnej, w Ojczyźnie. Rozwiązywanie sporów, konfliktów w oparciu o rozmowę, mediację, wzajemne słuchanie, porozumienie. 	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, zaproszeni goście, rodzice	Cały rok

III	Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka. 2) Rozwijanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem. 3) Poszukiwanie i rozwijanie własnych mocnych stron, talentów. 	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, zaproszeni goście, rodzice	Cały rok, według potrzeb
------------	---	---	--	--------------------------

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

LP.	ZADANIA SZKOŁY	CELE I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1) Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2) Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3) Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 6) Ochrona mienia społecznego. 7) Przeciwdziałanie agresji w szkole. 8) Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji (pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia ze specjalistami, wycieczki.). 9) Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. (Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, warsztaty, zajęcia profilaktyczne, zapoznanie z przepisami BHP). 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice, pracownicy szkoły, osoba zajmująca się BHP	Cały rok

II	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zasady bezpiecznego wypoczynku poza szkołą- pogadanka. 2) Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, smartfony, tablety)- pogadanki, wykłady, prelekcje, filmy edukacyjne. 3) Uwrażliwianie na przestrzeganie zasad higieny i dbałości o zdrowie. 	Nauczyciele informatyki, przyrody, biologii, edb, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście, pedagog, psycholog , pracownicy szkoły	Cały rok, według potrzeb
III	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<ol style="list-style-type: none"> 1) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach, mających na celu poznawanie konsekwencji zażywania środków uzależniających m.in.: tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących. 2) Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami, osobami, które wyszły z uzależnienia, (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego). 3) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. 	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja, rodzice	Cały rok, według potrzeb
IV	Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin szkoły. 2) Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z pomocy udzielanej przez specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego i innych pracujących w szkole). 	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<ol style="list-style-type: none">3) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i konsultacji nauczycieli z rodzicami.4) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.5) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu trudności wychowawczych dotyczących ich dziecka, zaistniałych w szkole6) Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.		
--	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Formy ewaluacji :

1. Obserwacje zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Roczne sprawozdania wychowawców z realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Badania ankietowe przeprowadzane przez zespół ds. ewaluacji.

Istotne informacje odnośnie programu:

Tegoroczny program ma na celu zadbanie o wszystkie miejsca, w których się znajdujemy. Jest to zarówno nasza przeszłość, teraźniejszość, jak i przyszłość. Są to m.in. Szkoły Pijarskie (których jesteśmy członkami), ludzie (którzy nas otaczają), sprawiedliwość, pokój, dom, ziemia, misja, krzyż oraz nasze serce, w którym jest Pan Bóg.

Program ma za zadanie: kształtowanie odpowiednich, odpowiedzialnych postaw oraz wartości w uczniach, naukę kultury osobistej i szacunku do innych. Zagadnienia, którym będziemy poświęcać najwięcej uwagi wynikają z realizowanego już programu, wniosków wynikających z ewaluacji przeprowadzonej przez wewnątrzszkolny zespół nauczycieli oraz realizacji zarówno tegorocznego pijarskiego hasła “Moje miejsce” jak i duszpasterskiego “Uczestniczę we wspólnocie Kościoła”.



Moje miejsce to dla wielu osób dom rodzinny. Jednak hasło “Moje miejsce” przedstawia tęsknotę za ostatecznym „miejscem”, które znajduje się w nas, w naszym sercu. Ono często staje się drogowskazem, pozwala na wyjście w nowy, nieznaną świat. Dzięki temu nabywamy odwagi, by zmieniać większe rzeczy we współczesnym świecie. Dlatego tak ważnym jest, aby spoglądać w głąb siebie, pomagać innym, otwierać się na nowe horyzonty. “Moje miejsce” to przede wszystkim porządek w sercu, który pozwala działać w świecie.

Ponadto w roku szkolnym 2023/2024 uczniowie klas pierwszych i drugich Liceum będą brali udział w realizacji programu profilaktyki uniwersalnej “Dobry Temat” Fundacji “Wypłyn na Głębię”.

Zasadniczym założeniem programu jest wsparcie młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami w realizacji ważnych zadań rozwojowych oraz wprowadzenie prawidłowych postaw wobec zachowań ryzykownych związanych z przemocą rówieśniczą i używaniem substancji psychoaktywnych. Program adresowany jest dla młodzieży szkolnej w wieku 14 - 19 lat.

Tematyka poruszana w w/w programie odpowiada na potrzeby wynikające z ewaluacji i diagnozy przeprowadzonej w szkole pod koniec roku szkolnego 2022/2023 poprzez badania ankietowe nauczycieli, rodziców, uczniów.

Prowadzącym program jest Jaś Mela - znany podróżnik, który pierwszy w historii, jako 15-letni, niepełnosprawny chłopak, zdobył dwa bieguny Ziemi w jednym roku.

Na program "Dobry Temat" składa się 10 odcinków poruszających następujące tematy:

1. Wyznaczanie celów
2. Godność i szacunek
3. Grupa rówieśnicza
4. Komunikacja
5. Emocje
6. Akceptacja
7. Problemy - wyzwania
8. Przemoc
9. Uzależnienia
10. Podsumowanie.

Program "Dobry Temat" stanowi wsparcie dla młodzieży szkolnej oraz pozwala nauczycielom na przeprowadzenie skutecznej profilaktyki za pomocą narzędzi zarówno w sytuacji nauki stacjonarnej, hybrydowej oraz zdalnej.

Jest to program, na który składają się interaktywne elementy wykorzystujące skuteczne metody pedagogiczne, nowatorskie środki wyrazu oraz narzędzia diagnostyczne:

- o Dziesięć 35-minutowych interaktywnych filmów dostosowanych do prezentacji w formie zdalnej lub w klasie
- o Podręcznik do programu, dla nauczyciela, opracowany przez czołowego eksperta w dziedzinie profilaktyki (Dr Wiesław Poleszak)
- o Dodatkowe materiały dydaktyczne dla nauczycieli oraz uczniów
- o Platforma e-learningowa wraz z aplikacją mobilną, przy pomocy której program będzie mógł być przeprowadzany zarówno w klasie, jak i zdalnie.
- o Zaawansowany system informatyczny pozwalający na anonimowe wypełnianie przez uczniów ankiet oraz zapoznanie się z ich wynikami, które mogą pomóc w dalszej diagnozie problemów oraz uchwalaniu skutecznego programu wychowawczo-profilaktycznego.

W pierwszym semestrze roku szkolnego 2023/2024 Wychowawcy uczniów klas 1 i 2 LO - realizatorzy oraz Koordynatorzy będą brali udział w szkoleniach (8 godzin szkoleniowych), natomiast od stycznia do czerwca 2024 r. program będzie realizowany z uczniami.

W tym roku szkolnym - 2023/2024 pragniemy oprzeć się na kilku filarach związanych z pracą duszpasterską, wychowawczą, a także nad miejscem młodego człowieka w świecie. Proponujemy zatem odwołać się do kilku haseł przeznaczonych na ten czas:

1. **Filar duszpasterski:** „*Uczestniczę we wspólnocie kościoła*”. Hasło programu ma na celu zwrócenie uwagi przede wszystkim na potrzebę ożywienia Kościoła w codzienności wspólnoty oraz zdynamizowanie wiernych do świadomego uczestnictwa w życiu i misji. Arcybiskupi podkreślają, że człowiek tak naprawdę czerpie radość z bycia w Kościele i czuje się odpowiedzialny za Kościół, kiedy zakosztuje, doświadczy wspólnoty i kiedy duchowni pozwalają mu zaangażować się, wziąć udział w wydarzeniach, które dzieją się w Kościele.

Dopóki tego nie doświadczy, to siłą rzeczy zawsze będzie najwyżej członkiem Kościoła, ale nie tym, który w tym Kościele uczestniczy i żyje.

2. **Filar wychowawczy:** opierać będzie się na homilii Papież Franciszka, wygłoszonej podczas Mszy Świętej posłania wygłoszonej na ŚDM w Lizbonie

Słowa apostoła Piotra na Górze Przemienienia po tych intensywnych dniach chcemy uczynić własnymi: „Panie, dobrze nam tu być!” (Mt 17, 4). Piękne jest to, czego doświadczyliśmy z Jezusem, to, co przeżyliśmy razem i jak się modliliśmy. Ale po tych dniach łaski zadajemy sobie pytanie: co zabieramy ze sobą, powracając w doliny codziennego życia?

Opierając się na usłyszanej Ewangelii chciałbym odpowiedzieć na to pytanie trzema czasownikami: *jaśnieć, słuchać, nie lękać się*.

Jaśnieć. Jezus przemienił się i – jak mówi tekst – „twarz Jego zajaśniała jak słońce” (Mt 17, 2). Właśnie zapowiedział swoją mękę i śmierć na krzyżu, burząc w ten sposób obraz potężnego i światowego Mesjasza i zawodząc oczekiwania uczniów. Teraz, by pomóc im zaakceptować Boży plan miłości, który osiąga chwałę poprzez drogę krzyża Jezus bierze trzech z nich, Piotra, Jakuba i Jana, prowadzi ich na górę i przemienia się: Jego twarz staje się promienna, a szaty białe. Ten „blask” przygotowuje ich na noc, którą będą musieli przejść; ten przeblask światła pomoże im znieść trud godzin najbardziej mrocznych, tych w Getsemani i na Kalwarii.

Przyjaciele, my również potrzebujemy kilku przeblasków światła, aby stawić czoła mrokom nocy, wyzwaniom życia, lękom, które nas niepokoją, ciemności, którą często widzimy wokół siebie. Ewangelia ukazuje nam, że to światło ma imię. Tak, tym światłem, które przyszło oświecić świat jest Jezus (por. J 1, 9). On jest światłem, które nigdy nie gaśnie i jaśnieje nawet w nocy. Przychodzą mi na myśl słowa kapłana Ezdrasza, które znajdujemy w Piśmie Świętym, które my również możemy powtórzyć po tych dniach przeżytych razem: „Bóg nasz rozjaśnił oczy nasze” (Ezd 9, 8). Oświeceni przez Chrystusa, my również jesteśmy „przemienieni”: nasze oczy i twarze mogą jaśnieć nowym światłem. Bracia i siostry, właśnie tego Kościół i świat oczekują od was: abyście byli młodymi jaśniejącymi, którzy wszędzie niosą światło Ewangelii i zapalają promienie nadziei w mroczach naszych czasów!

Chciałbym wam coś powiedzieć: nie stajemy się jaśniejącymi, gdy stawiamy siebie w centrum uwagi, kiedy ukazujemy doskonały wizerunek i czujemy się silni i odnosimy sukcesy. Nie. Jaśniejemy, gdy przyjmując Jezusa uczymy się miłować tak, jak On, ponieważ to jest prawdziwe piękno, które jaśnieje: życie, które podejmuje ryzyko dla miłości. Pewien filozof napisał, że piękno rewolucyjnego przesłania Chrystusa polega na „odkryciu, że można pokochać nawet to, co nie jest miłe” (S. Kierkegaard, *Gli atti dell'amore*, Milano 1983, 579), to znaczy miłować bliźniego takim, jakim jest: nie tylko wtedy, gdy zgadza się z nami, ale także wtedy, gdy nie jest dla nas sympatyczny i ma aspekty, których nie lubimy. Ze światłem Jezusa jest to możliwe! Wy, młodzi, możecie tak kochać i przełamywać pewne mury, pewne uprzedzenia, wnosząc w świat światło miłości, która zbawia. Obyście zawsze jaśnieli tą miłością, jaśnieli Jezusem, „światłością świata” (J 8, 12)!

Drugim czasownikiem jest *słuchać*. Na górze obłok świetlany osłania uczniów, a głos Ojca wskazuje, że Jezus jest umiłowanym Synem. Polecenie Ojca jest proste i bezpośrednie: „Jego słuchajcie” (Mt 17, 5). To wszystko: wszystko, co jest do zrobienia w życiu chrześcijańskim zawiera się w tym słowie, ostatnim słowie, które Ojciec wypowiada w Ewangelii św. Mateusza: *Jego słuchajcie*. Słuchać Jezusa, rozmawiać z

Nim, czytać Jego Słowo i wprowadzać je w czyn, iść za Nim: ponieważ On ma dla nas słowa życia wiecznego; ponieważ objawia, że Bóg jest Ojcem i miłością; ponieważ dzięki Jego Duchowi my również stajemy się umiłowanymi dziećmi. To jest to, czego potrzebujemy w życiu: nie sławy, sukcesu, pieniędzy, ale świadomości, że nie jesteśmy sami, że zawsze mamy Kogoś u swego boku, aby rozpocząć i zakończyć dzień z pewnością uścisku Pana. Słuchać Go, wierzyć, że jesteśmy miłowani i że wspiera nas miłość, która nigdy nie zawodzi. I pamiętajmy o tym, że wsłuchiwanie się w Pana, pozostawanie otwartymi na Jego niespodzianki, czyni z nas ludzi, którzy są również zdolni do słuchania siebie nawzajem, do słuchania rzeczywistości, która nas otacza, innych kultur, cierpiącego głosu ubogich i najsłabszych, krzyku zranionej i wykorzystywanej Ziemi. Jakże pięknie jest słuchać Jezusa, słuchać siebie nawzajem i wzrastać w dialogu, w świecie, w którym tak wielu podróżuje zamkniętych w swojej samotności, myśląc tylko o sobie.

Jaśnieć, słuchać, i wreszcie *nie lękać się*. Są to ostatnie słowa, jakie Jezus wypowiada na górze, aby zachęcić przestraszonych uczniów: „Wstańcie, nie lękajcie się!” (Mt 17, 7). Teraz, gdy mieli przedsmak chwały paschalnej, gdy zostali skąpani w boskim świetle i usłyszeli głos Ojca, uczniowie mogą zejść z góry i stawić czoła wyzwaniom, jakie czekają na nich w dolinie. Dla nas też tak jest: jeśli pielęgnujemy światło Jezusa i Jego słowa, możemy iść przez życie każdego dnia z sercem wolnym od lęku.

Do was młodzi, którzy pielęgnujecie wielkie marzenia, ale często przyćmiewa je lęk, że ich nie zrealizujecie; do was, młodzi, którzy czasami myślicie, że nie dacie rady; do was, młodzi, kuszeni w tych czasach, żeby się zrazić, uważać siebie za niezadowolających lub ukrywać cierpienie, maskując je uśmiechem; do was, młodzi, którzy chcecie zmieniać świat i walczyć o sprawiedliwość i pokój; do was, młodzi, którzy wkładacie w to wysiłek i wyobraźnię, ale wydaje się wam, że to nie wystarcza; do was, młodzi, których Kościół i świat potrzebują tak, jak ziemia potrzebuje deszczu; do was, młodzi, którzy jesteście teraźniejszością i przyszłością; tak, do was, młodzi, Jezus mówi: „Nie lękajcie się!”.

Słowa, które święty Jan Paweł II wypowiedział podczas Światowych Dni Młodzieży brzmią żywiej niż kiedykolwiek: „W rzeczywistości, kiedy marzycie o szczęściu, szukacie właśnie Jezusa. To On na was czeka, gdy nic z tego, co znajdujecie, nie zadowala was. To On jest pięknem, które tak was pociąga. To On wzbudza w was pragnienie radykalności, które nie pozwala wam iść na kompromisy. To On pobudza was do zrzucania masek, które czynią życie fałszywym. To On budzi w sercach decyzje najbardziej autentyczne, które inne chcieliby przytłumić. To Jezus wzbudza w was pragnienie, byście uczynili ze swojego życia coś wielkiego.. [...] Nie lękajcie się Jemu zawierzyć” (*Czuwanie modlitewne*, Rzym, 19 sierpnia 2000 r.).

Drodzy młodzi, chciałbym spojrzeć w oczy każdego z was i powiedzieć: nie lękaj się! Ale powiem wam coś o wiele piękniejszego: patrzy teraz na was sam Jezus, Ten, który was zna i odczytuje wasze wnętrza: patrzy w wasze serca, uśmiecha się do was i powtarza wam, że miłuje was zawsze i bezgranicznie. Zawsze i bezgranicznie. Idźcie więc i zanieście wszystkim promienny uśmiech Boga! Idźcie i bądźcie świadkami radości wiary, nadziei, która rozgrzewa wasze serca, miłości, którą wnosicie we wszystko. Jaśnieście światłem Chrystusa. Słuchajcie Go, abyście i wy stali się światłością świata. I nie lękajcie się, bo Pan was miłuje i idzie obok was. Z Nim życie zawsze się odradza.

3. **Filar patriotyczny:** Sejm wybrał Patronów roku 2024: Marka Hłasko, Arcybiskupa Antoniego Baraniaka, Romualda Traugutta, Wincentego Witosa, Kazimierza Wierzyńskiego, Melchiora Wańkowicza, Rodziny Ulmów, Zygmunta Miłkowskiego i Polskich Olimpijczyków.

Rok szkolny 2023/2024
“MOJE MIEJSCE”

MIESIĄC I PATRÓN MIESIĄCA	TEMATYKA I DZIAŁANIA PRIORYTETOWE	WYDARZENIA I OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wrzesień; Klara Badano</p>	<p><u>Życie duchowe i solidarność</u></p> <p><i>“W obecnej sytuacji możemy wybrać zaufanie. Jesteśmy wolni, żeby w sercu naszego świata rozpoznać światło docierające skądinąd. Nawet, kiedy spotykają nas trudne próby, nawet wtedy, kiedy wydaje się, że Bóg nie odpowiada na nasze wołanie, to światło, jak gwiazda poranna, wschodzi już w naszych sercach (2 List św. Piotra 1, 19)” (z rozważań brata Aloisa z Taize)</i></p> <p>✓ Poznajmy się bliżej. Integracja zespołu klasowego.</p> <p>✓ Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok.</p> <p>✓ Przypomnienie regulaminów szkolnych, WSO, zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę słowa, ubioru, szacunek wobec innych.</p> <p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych. ○ Zasada wspólnej odpowiedzialności za siebie i innych. ○ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca. ○ Narodowe Czytanie “Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej. ○ Kultura osobista: zasady kulturalnego zachowania ,zwroty grzecznościowe, czym jest savoir vivre?, kultura słowa, uświadamianie mocy słowa w bezpośredniej relacji i w świecie wirtualnym., słowa potrafią budować i ranić. Czy w świecie wirtualnym obowiązują zasady kultury? Czym jest hejt? 	<p><input type="checkbox"/> Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024</p> <p><input type="checkbox"/> Akcja Sprzątanie Świata</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński</p> <p><input type="checkbox"/> Międzynarodowy Dzień Kropki</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Języków Obcych</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p> <p>☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Poznajmy się bliżej” – zajęcia integracyjne mające na celu skrócenie procesu adaptacji do nowych warunków, wzbudzenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. ✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. ✓ Udział wychowawców klas 1 i 2 LO oraz koordynatorów w szkoleniu online z zakresu realizacji programu “Dobry Temat”. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Nauczyciele oddziału przedszkolnego ☞ Wychowawcy klas 1-3 SP ☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO oraz koordynatorzy programu “Dobry Temat”
<p>Październik; <i>Helena Kmieć</i></p>	<p><u>Iść razem z innymi</u></p> <p><i>"Kiedy my, chrześcijanie różnych wyznań, spotykamy się, czasem uświadamiamy sobie stanowiska, których, jak się wydaje, nie da się pogodzić, i rzeczywiście może tak być przynajmniej na poziomie koncepcji. Zamiast na to kłaść nacisk, można postąpić inaczej – zaczynać od nowa i jeszcze raz wspólną modlitwę. Takie praktykowanie jedności pomoże ludowi Bożemu zbliżyć się do wspólnego wyznania wiary". (br. Alosie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca; idea wolontariatu ✓ Poranne modlitwy warto zaczynać 10. Różańca świętego (październik miesiącem Maryi) ✓ Tematy do omówienia z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zwrócenie uwagi na drugiego człowieka ○ Dbłość o wspólne relacje, umiejętność radzenia sobie z przeciwnościami ○ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dzień Edukacji Narodowej <input type="checkbox"/> Dzień Papieski <input type="checkbox"/> Wybory do SU <input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński <input type="checkbox"/> SMP w Krakowie <input type="checkbox"/> Modlitwa różańcowa w kaplicy szkolnej na przerwie ☞ Wszyscy realizujący program ☞ Nauczyciele prowadzący 1. lekcję danego dnia ☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Czym jest szacunek? Jak można go okazywać osobom dorosłym, rówieśnikom? Czym jest empatia? Czy potrafię ją okazywać innym? - autorefleksja ⇒ Formy realizacji dostosowane do poziomu edukacyjnego. ○ Jak uczyć się skutecznie?, zasady uczenia się, systematyczność 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wychowawcy klas 1-3 SP
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział wychowawców klas 1 i 2 LO oraz koordynatorów w szkoleniu online z zakresu realizacji programu “Dobry Temat” 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO, oraz koordynatorzy programu “Dobry Temat”
<p>Listopad; św. Józef Kalasancjusz</p>	<p><u>Poszerzajmy nasze przyjaźnie</u></p> <p><i>“Aby móc współdziałać w poszerzaniu powszechnego braterstwa, Kościół jest wezwany, by był znakiem nadchodzącego królestwa Bożego i by odkrywał to, do czego wzywa go dzisiaj Duch Święty. Oto kilka takich wezwań, których rozumienie wspólnie z innymi trzeba pogłębić. Dzisiaj dla wielu ludzi poczucie przynależności staje się najważniejsze w kształtowaniu swojej tożsamości. Tę przynależność można jednak potwierdzać nie poprzez opozycje prowadzące do konfliktów, ale poprzez spotkanie i wzajemny szacunek. Tak, starajmy się dostrzec u innych część prawdy – to pomoże nam wzrastać. Przestrzenią takiego wzajemnego szacunku może być dialog wierzących różnych religii. Podczas takiego dialogu otwartość na innych możliwa jest wówczas, kiedy sami jesteśmy zakorzenieni we własnej religijnej tradycji na podobieństwo drzewa, które musi głęboko zapuścić korzenie, aby szeroko rozpostarły się jego gałęzie. Prawdziwa przyjaźń jest możliwa, nawet jeśli towarzyszy jej jakiś rodzaj bólu spowodowanego tym, że inni nie mogą podzielać naszych najgłębszych przekonań.”</i></p> <p><i>(br. Aloise z Taize)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dzień Zaduszny <input type="checkbox"/> Obchody Odzyskania Niepodległości <input type="checkbox"/> Patrocinium <input type="checkbox"/> Pasowanie, ślubowanie <input type="checkbox"/> Przegląd Teatrów Pijarskich
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca, przemyślenia nt. sylwetki ucznia Kalasancjusza 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wszyscy realizujący program
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tematy do omówienia z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przywołanie postaci patriotycznych wybranych przez Sejm RP jako patronów roku 2023/24: Marka Hłaski, Arcybiskupa Antoniego Baraniaka, Romualda 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO

	<p>Traugutta, Wincentego Witosa, Kazimierza Wierzyńskiego, Melchiora Wańkowicza, Rodziny Ulmów, Zygmunta Miłkowskiego i Polskich Olimpijczyków.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Przyjaźń i koleżeństwo, cechy dobrego kolegi, cechy dobrego przyjaciela. ○ Czy łatwo znaleźć przyjaciela? Jakie sytuacje pokazują kto jest prawdziwym przyjacielem? Czy ja staram się być koleżeński/koleżeńska?- autorefleksja ○ Odpowiedzialność za siebie i innych, ponoszenie konsekwencji własnych działań. Uświadamianie uczniom, że każde działanie, wybór wiąże się z konsekwencjami (mogą być pozytywne lub negatywne) dla siebie, ale też często dla innych. ○ Utrwalanie zasad kulturalnego zachowania. 	
	<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p>
	<p>✓ Udział wychowawców klas 1 i 2 LO oraz koordynatorów w szkoleniu online z zakresu realizacji programu “Dobry Temat”</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO, oraz koordynatorzy programu “Dobry Temat”</p>
<p>Grudzień; Joanna Beretta Molla</p>	<p>Jasność</p> <p><i>Przyjaciele, my również potrzebujemy kilku przeblasków światła, aby stawić czoła mrokom nocy, wyzwaniom życia, lękom, które nas niepokoją, ciemności, którą często widzimy wokół siebie. Ewangelia ukazuje nam, że to światło ma imię. Tak, tym światłem, które przyszło oświecić świat jest Jezus (por. J 1, 9). On jest światłem, które nigdy nie gaśnie i jaśnieje nawet w nocy. Przychodzą mi na myśl słowa kapłana Ezdrasza, które znajdujemy w Piśmie Świętym, które my również możemy powtórzyć po tych dniach przeżytych razem: „Bóg nasz rozjaśnił oczy nasze” (Ezd 9, 8). Oświeceni przez Chrystusa, my również jesteśmy „przemienieni”: nasze oczy i twarze mogą jaśnieć nowym światłem. Bracia i siostry, właśnie tego Kościół i świat oczekują od was: abyście byli młodymi jaśniejącymi, którzy wszędzie niosą światło Ewangelii i zapalają promienie nadziei w mrokach naszych czasów!</i></p> <p><i>Chciałbym wam coś powiedzieć: nie stajemy się jaśniejącymi, gdy stawiamy siebie w centrum uwagi, kiedy ukazujemy doskonały wizerunek i czujemy się silni i odnosimy sukcesy. Nie. Jaśniejemy, gdy przyjmując Jezusa uczymy się miłować tak, jak On, ponieważ to jest prawdziwe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mikołajki <input type="checkbox"/> Wigilia klasowa <input type="checkbox"/> Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych <input type="checkbox"/> Czas relacji rodzinnych <input type="checkbox"/> Międzynarodowy Dzień Wolontariusza <input type="checkbox"/> Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka

	<p><i>piękno, które jaśnieje: życie, które podejmuje ryzyko dla miłości. Pewien filozof napisał, że piękno rewolucyjnego przesłania Chrystusa polega na „odkryciu, że można pokochać nawet to, co nie jest miłe” (S. Kierkegaard, Gli atti dell’amore, Milano 1983, 579), to znaczy miłować bliźniego takim, jakim jest: nie tylko wtedy, gdy zgadza się z nami, ale także wtedy, gdy nie jest dla nas sympatyczny i ma aspekty, których nie lubimy. Ze światłem Jezusa jest to możliwe! Wy, młodzi, możecie tak kochać i przelamywać pewne mury, pewne uprzedzenia, wnosząc w świat światło miłości, która zbawia. Obyście zawsze jaśnieli tą miłością, jaśnieli Jezusem, „światłością świata” (J 8, 12)! (papież Franciszek)</i></p> <p>✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca</p> <p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tradycje świąteczne ○ C ○ Zaangażowanie się zespołów klasowych w działania Szkolnego Klubu Wolontariatu CALASANZ lub akcje charytatywne ○ Jak dbać o relacje? Czym jest konflikt, czy można go unikać? Umiejętność rozwiązywania konfliktów: rozmowa, mediacja, arbitraż???? ○ Wyrażanie swojego zdania w duchu porozumienia bez przemocy <p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>✓ Udział wychowawców klas 1 i 2 LO oraz koordynatorów w szkoleniu online z zakresu realizacji programu “Dobry Temat”</p>	<p><input type="checkbox"/> Wspólne kolędowanie odpowiedzialni włodarze</p> <p><input type="checkbox"/> Sylwester Pijarski</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p> <p>☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO</p> <p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p> <p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO, oraz koordynatorzy programu “Dobry Temat”</p>
<p>Styczeń; <i>Filip Neri</i></p>	<p><u>Śluchać</u></p> <p><i>Drugim czasownikiem jest słuchać. Na górze obłok świetlany osłania uczniów, a głos Ojca wskazuje, że Jezus jest umiłowanym Synem. Polecenie Ojca jest proste i bezpośrednie: „Jego słuchajcie” (Mt 17, 5). To wszystko: wszystko, co jest do zrobienia w życiu chrześcijańskim zawiera się w tym słowie, ostatnim słowie, które Ojciec wypowiada w Ewangelii św. Mateusza: Jego słuchajcie. Słuchać Jezusa, rozmawiać z Nim, czytać Jego Słowo i wprowadzać je w czyn, iść za Nim: ponieważ On ma dla nas słowa życia wiecznego; ponieważ objawia, że Bóg jest</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Orszak Trzech Króli</p> <p><input type="checkbox"/> Kolęda w klasach</p> <p><input type="checkbox"/> Jasełka</p> <p><input type="checkbox"/> Studniówka</p>

	<p><i>Ojcem i miłością; ponieważ dzięki Jego Duchowi my również stajemy się umiłowanymi dziećmi. To jest to, czego potrzebujemy w życiu: nie sławy, sukcesu, pieniędzy, ale świadomości, że nie jesteśmy sami, że zawsze mamy Kogoś u swego boku, aby rozpocząć i zakończyć dzień z pewnością uścisku Pana. Słuchać Go, wierzyć, że jesteśmy miłowani i że wspiera nas miłość, która nigdy nie zawodzi. I pamiętajmy o tym, że wsłuchiwanie się w Pana, pozostawianie otwartymi na Jego niespodzianki, czyni z nas ludzi, którzy są również zdolni do słuchania siebie nawzajem, do słuchania rzeczywistości, która nas otacza, innych kultur, cierpiącego głosu ubogich i najsłabszych, krzyku zranionej i wykorzystywanej Ziemi. Jakże pięknie jest słuchać Jezusa, słuchać siebie nawzajem i wzrastać w dialogu, w świecie, w którym tak wielu podróżuje zamkniętych w swojej samotności, myśląc tylko o sobie.</i></p> <p>✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca</p>	<p><input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Babci i Dziadka</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Osób Nieśmiałych</p> <p><input type="checkbox"/> Światowy Dzień Braille'a</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p>
	<p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Słuchanie siebie i innych jako droga do rozpoznania swoich potrzeb, uczenie uważności, cierpliwości, wysłuchanie siebie do końca. ○ Pomysł na lekcję wychowawczą: Bujaj w obłokach (W przyszłości będę ..., Co moglibyśmy zrobić inaczej...?). ○ Podsumowanie I semestru nauki, autorefleksja nad zachowaniem, samoocena, co warto zmienić, nad czym pracować, aby budować życzliwe relacje z innymi. 	<p>☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO</p>
	<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p>
	<p>✓ Uczniowie klas 1 i 2 LO w ramach programu "Dobry Temat" mają spotkanie z trenerem programu oraz realizują tematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Wyznaczanie celów” Pierwszy temat stanowić będzie wprowadzenie do programu. Skupiać się będzie na zbudowaniu relacji z odbiorcą i zachęceniu go do zaangażowania się w poruszane treści. Natomiast, zasadnicza tematyka koncentrować się będzie na identyfikacji zainteresowań młodzieży, do której adresowany jest program oraz uczyć będzie wyznaczania celów (m. in. metodą SMART) i wyznaczania drogi do ich realizacji. 2. „Godność i szacunek”. Temat porusza kluczowe, dla rozwoju osobistego i relacji z innymi wartości, a mianowicie godność i szacunek. Uczestnik 	<p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO</p>

	<p>programu rozumie, że każdy człowiek jest wyjątkowy, wartościowy i potrzebny. Poznaje definicję godności i szacunku. Ma świadomość, że każdy człowiek ma swoją godność i zasługuje na szacunek. Uczestnik jest zachęcany do zaakceptowania swojej wyjątkowości i dostrzeżenia swojej wartości.</p>	
<p>Luty; Josemaría Escrivá de Balaguer</p>	<p><u>Nie lękać się</u></p> <p><i>Jaśnieć, słuchać, i wreszcie nie lękać się. Są to ostatnie słowa, jakie Jezus wypowiada na górze, aby zachęcić przestraszonych uczniów: „Wstańcie, nie lękajcie się!” (Mt 17, 7). Teraz, gdy mieli przedsmak chwały paschalnej, gdy zostali skąpani w boskim świetle i usłyszeli głos Ojca, uczniowie mogą zejść z góry i stawić czoła wyzwaniom, jakie czekają na nich w dolinie. Dla nas też tak jest: jeśli pielęgnujemy światło Jezusa i Jego słowa, możemy iść przez życie każdego dnia z sercem wolnym od lęku.</i></p> <p>✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca</p> <p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ferie zimowe <input type="checkbox"/> akcja Ferie u Pijarów <input type="checkbox"/> Balik karnawałowy klas 0-3 SP <input type="checkbox"/> Dyskoteka karnawałowa klas 4-8 SP oraz LO <input type="checkbox"/> Walentynki <input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński <input type="checkbox"/> Środa Popielcowa <input type="checkbox"/> Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 <input type="checkbox"/> Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego <input type="checkbox"/> Międzynarodowy Dzień Pomocy Potrzebującym <input type="checkbox"/> Dzień Bezpiecznego Internetu ☞ Wszyscy realizujący program ☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Przytul swój smutek (Czy smutek jest widoczny? Jak można rozpoznać smutek? Dlaczego się smucimy?) ○ Rozpoznawanie własnych potrzeb ○ Uświadamianie uczniom, iż każdy z nich powinien stawiać czoło trudnościom, które pojawiają się na jego drodze-jest to kolejny etap rozwoju człowieka ○ Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych ○ Jak dbać o zdrowie psychiczne? O czym mówi nam lęk? Po co są emocje lęku i strachu?, Jak wpływa obniżony nastrój na funkcjonowanie i kiedy przechodzi w stan choroby? ○ Wpływ mediów społecznościowych na rozwój młodych ludzi - dyskusja moderowana. ○ Uzależnienie od Internetu, jak się przed nim chronić?, zasady bezpiecznego korzystania z Internetu- praca w grupach. 	
	<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p>
	<p>✓ Uczniowie klas 1 i 2 LO w ramach programu “Dobry Temat” realizują temat: “Grupa rówieśnicza”. Uczestnik programu zna swoją wartość i wyjątkowość, ale rozumie, że w dzisiejszym złożonym świecie więcej osiąga się współpracując w grupie. Zachęcony jest do otworzenia się na swoją klasę i budowanie w niej zdrowych relacji. Poznaje podział grup społecznych. Uczestnik otrzymuje wiedzę i motywację do określenia w grupie klasowej jej celu, norm, zasad, komunikacji i struktury. Zmotywowany jest również do rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, albo z kimś w klasie komu ufa, aby z problemem nie zostawał sam.</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO</p>
<p>Marzec; Ignacy Loyola</p>	<p><u>Korzenie radości</u></p> <p><i>“Zamknijcie na chwilę oczy i wyobraźcie sobie drzewo, piękne duże drzewo... Jakże to drzewo wytrzyma burze i wiatry, które nim wstrząsają, jakże może trwać mocne? Dzięki swoim korzeniom. Tak samo jest z nami: korzenie dają nam stabilność, jakiej potrzebujemy. Są ukrytymi źródłami duszy. Przyjaciele, stańmy się godni naszych korzeni, tych, którzy dali nam życie, wiarę i miłość! Pomyślmy, że my również możemy być korzeniami radości dla innych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rekolekcje wielkopostne <input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński <input type="checkbox"/> Europejski Dzień Mózgu

	<p><i>Zastanawiam się jednak: w jaki sposób możemy stać się korzeniami radości? Pokazuje to nam Maryja: pielęgnuje radość w drodze. Mówi nam, że aby wzrastać i pielęgnować radość, musimy nauczyć się sztuki chodzenia. Wymaga to regularnego rytmu, podczas gdy dziś żyjemy szybkimi emocjami, chwilowymi doznaniem, instynktami, które trwają przez chwilę. Nie, w ten sposób nie rodzi się radość. Maryja uczy nas, że potrzebna jest stałość drogi tego, czego próbę dalszcie, żeby tutaj dotrzeć. Krok po kroku zajdziesz daleko. Mistrzowie sportu, a także muzycy i naukowcy pokazują, że wielkich osiągnięć nie osiąga się w jednej chwili: jakże wiele treningu kryje się za zdobytym golem, ile pracy za piosenką, która porusza, ileż badań za ważnym odkryciem!”</i></p> <p>✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca</p>	<p>☐ Międzynarodowy Dzień Szczęścia</p> <p>☐ Refleksja przed Triduum Paschalnym</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p>
	<p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nowy semestr - nowe cele. ○ Słuchanie własnego głosu, a także głosu innych po to, aby rozpoznać swoje talenty. ○ Źródła radości - o chrześcijańskim pojmowaniu radości ○ Neuroplastyczność mózgu ○ Mózg nastolatka - co za zmiana! ○ Dlaczego słowa mają moc? Dlaczego kultura języka jest ważna? Jak skutecznie komunikować się z innymi? ○ Autorytet, kto jest dla mnie autorytetem i dlaczego? Budowanie/przyjęcie autorytetu rodzica, nauczyciela. 	<p>☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO</p>
	<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p>
	<p>✓ Uczniowie klas 1 i 2 LO w ramach programu “Dobry Temat” realizują tematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Komunikacja” Uczestnik programu poznaje definicję komunikacji i uczy się poprawnego porozumiewania się z drugim człowiekiem. Rozumie jak duży wpływ ma ono na relację i atmosferę w klasie oraz innych grupach społecznych do których należy. Uczestnik poznaje poziomy komunikacji, a także typy 	<p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO</p>

	<p>komunikatów, które przeszkadzają i pomagają w mówieniu, a także typy komunikatów, które pomagają i utrudniają w słuchaniu.</p> <p>2. „Emocje” Temat skoncentrowany jest na zarządzaniu emocjami. Uczestnik programu rozumie, że każdy z nas przeżywa emocje i są one uniwersalnym językiem człowieka. Poznaje emocje podstawowe, umie je rozpoznać, rozumie czym są i jak sobie z nimi radzić. Uczestnik zmotywowany jest, żeby w klasie przed oceną drugiego człowieka, zastanowił się jakie emocje mogą mieć wpływ na daną sytuację. Uczestnik jest również zmotywowany do zaakceptowania emocji i pracy nad sobą w tym obszarze.</p>	
<p>Kwiecień; Karol de Foucauld</p>	<p><u>Pierwszy krok, wstać</u></p> <p><i>Powstać z ziemi, ponieważ zostaliśmy stworzeni dla Nieba; trzeba stanąć przed życiem, a nie siedzieć na kanapie. Podnieść się ze smutku, by spojrzeć w górę. Powstać, by odpowiedzieć na niepokonane piękno, którym jesteśmy. Jednym słowem powstać, by przyjąć siebie jako dar. Przyjąć siebie jako dar: uznać nade wszystko, że jesteśmy darem, umiłowanymi i cennymi dziećmi. To nie jest pewność siebie, ale rzeczywistość: to codzienny punkt wyjścia. To pierwszy krok, który należy wykonać rano po przebudzeniu: wstać z łóżka i przyjąć siebie jako dar. W jaki sposób? Dziękując, mówiąc Bogu dziękuję. Poczekaj, zanim zanurzysz się w sprawach, które musisz wykonać i poświęć chwilę, aby Jemu powiedzieć: „Panie, dziękuję Ci za moje życie. Panie, spraw, abym kochał życie. Panie, Ty jesteś moim życiem”. Następnie odmów Modlitwę Pańską, w której pierwsze słowo jest kluczem do radości: mówisz „Ojcze” i uznajesz siebie za umiłowanego syna, umiłowaną córkę. Pamiętaj, że dla Boga nie jesteś „profilem”, ale dzieckiem, że masz Ojca w niebie i dlatego jesteś dzieckiem nieba. Oto nasza siła, która podnosi nas z upadków i stawia na nogi w próbach, jak zaświadczyła Marta. Podnieśmy spojrzenie, wnieśmy nasze serca wysoko!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dzień Ziemi <input type="checkbox"/> Zakończenie roku szkolnego klas III LO <input type="checkbox"/> Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja <input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński <input type="checkbox"/> Światowy Dzień Języka Angielskiego <input type="checkbox"/> Dzień Ziemi <input type="checkbox"/> Światowy Dzień Świadomości Autyzmu <input type="checkbox"/> Światowy Dzień Kreatywności i Innowacji <input type="checkbox"/> Dzień Rodzeństwa <input type="checkbox"/> Dzień Pamięci Ofiar Holokaustu

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wszyscy realizujący program
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tematy do omówienia z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> ○ Myślę globalnie, działam lokalnie. ○ Moje wewnętrzne piękno. O poszukiwaniu "ja". Warto pomyśleć o sobie (zdrowie psychiczne i fizyczne). Jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne? ○ Kim jest moje wewnętrzne dziecko? Blokada, które nie pozwalają nam działać. ○ Inny nie znaczy gorszy - o empatii na co dzień. Akceptowanie odmienności drugiego człowieka, m.in. niepełnosprawności, wyglądu, statusu społecznego. ○ Rekreacja, zabawa, ruch. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wychowawcy klas 1-3 SP
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie klas 1 i 2 LO w ramach programu "Dobry Temat" realizują tematy: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Akceptacja”, Uczestnik poznaje definicję akceptacji i tolerancji. Potrafi rozróżnić te dwa terminy. Rozumie, że każdy człowiek zasługuje na akceptację, ale ma świadomość, że nie musi akceptować zachowania, które jest sprzeczne z jego strukturą wartości. Uczestnik jest świadomy, że jego brak akceptacji drugiego człowieka związany jest często z brakiem akceptacji siebie i poczuciem niskiej wartości. Uczestnik poznaje sześć filarów poczucia własnej wartości oraz cztery rodzaje postaw względem akceptacji siebie i innych w grupie. Zostaje zmotywowany do akceptacji innych w grupie. 2. „Problemy- wyzwania” U podstaw zachowań ryzykownych wśród młodzieży leży radzenie sobie z przeżywanymi problemami w sposób dysfunkcyjny. Uczestnik motywowany jest do przyjęcia problemu jako wyzwania i wyposażony w umiejętności konstruktywnego ich rozwiązania. Potrafi posługiwać się metodą pięciu podręcznych kroków do rozwiązywania problemów. Wie, czym jest stres i rozumie, że każdy z nas go przeżywa. Używa ćwiczeń, które niwelują stres. Treści te mają być wprowadzeniem do tematu ukazującego przyczyny, dla których młodzi ludzie wchodzą w uzależnienia i sięgają po przemoc. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO

<p>Maj; Matka Boża Szkoł Pobożnych</p>	<p><u>Drugi krok, iść</u></p> <p><i>“Jeśli życie jest darem, mogę je uczynić darem. Zatem, jeśli pierwszym ruchem było przyjęcie siebie jako daru, drugim jest uczynienie siebie darem. Przyjaciele, nawet jeśli dziś wszystko wydaje się niepewne, niepewność, którą oddychamy, nie może być wymówką, żeby stać w miejscu: nie jesteśmy na świecie po to, by czuć się komfortowo, ale po to, by czuć się niewygodnie, wychodząc na spotkanie tym, którzy nas potrzebują. W ten sposób odnajdujemy siebie. Czy wiesz, dlaczego często gubimy drogę? Ponieważ stale kręcimy się wokół siebie. Natomiast ci, którzy opuszczają swoją orbitę, odnajdują siebie, ci, którzy poświęcają się dla innych, zyskują siebie, ponieważ życie można osiągnąć tylko poprzez ofiarowanie go. Jak Maryja, która otrzymuje dar od Boga i natychmiast staje się darem dla Elżbiety. Ale jeśli obracamy się tylko wokół naszego „ja”, wokół naszych potrzeb tego, czego nam brakuje, zawsze znajdziemy się z powrotem w punkcie wyjścia, dąsając się, być może z myślą, że wszyscy chcą mnie dopaść. Jakże często padamy ofiarą niespójnego smutku, który wypala naszą najlepszą energię! Nie, nie pozwólmy, abyśmy stali się zakładnikami samotności i by sparaliżowała nas melancholia, ale wyciągnijmy rękę do innych. Wyjdźmy z „dlaczego”, pytając „dla kogo”: komu mogę coś uczynić? Komu mogę poświęcić swój czas, komu służyć?” (papież Franciszek)</i></p> <p>✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca; rozmowa na temat wizerunku Matki Boskiej</p> <p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wyjdź ze strefy komfortu. ○ O wdzięczności słów kilka ○ Umiejętność planowania, świadome decydowanie o naszej codzienności ○ Komu mogę pomóc? ○ Jak stać się dobrym przyjacielem - czy potrzebujemy bratniej duszy w XXI w. ○ Jak mogę pomóc osobie, u której widzę niepokojące zachowania? O zdrowiu psychicznym raz jeszcze. Kiedy i gdzie szukać pomocy? ○ W kl. 6-8 SP i w LO “Czym jest uzależnienie? czy człowiek uzależniony jest człowiekiem wolnym? szkodliwość substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych. 	<p><input type="checkbox"/> Egzamin maturalny</p> <p><input type="checkbox"/> Egzamin ośmioklasisty</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Matki</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Kalasantyński</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Dobrych Uczynków</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Wszyscy realizujący program</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele klas 4-8 SP i LO</p>
--	--	---

	<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>✓ Uczniowie klas 1 i 2 LO w ramach programu „Dobry Temat” realizują tematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Przemoc” Temat dotyczący przemocy rówieśniczej. Wskazuje na jej przyczyny i sposoby radzenia sobie w sytuacjach wykluczania i przemocy rówieśniczej (zarówno w postaci cyberprzemocy, jak i przemocy relacyjnej). Uczestnik zna definicję przemocy i jej rodzaje, wie, że jest zjawiskiem negatywnym. Uczestnik zmotywowany jest do mądrej reakcji na sytuację, w której ktoś stosuje przemoc. Wie, że bierna postawa i brak reakcji są przyzwoleniem na przemoc. 2. „Uzależnienia” Uczestnik programu poznaje definicję uzależnienia. Rozumie, że uzależnienie zabiera wolność i żadna substancja ani czynność, która jest uzależnieniem, nie może tej wolności dać. Uczestnik zna najczęstsze uzależnienia młodych ludzi, wie, że mają one negatywne skutki i ma świadomość w jaki sposób ich unikać. Uczestnik programu potrafi także wymienić powody dla których, według naukowców, ludzie wnikają się w dany problem. 	<p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p> <p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO</p>
<p>Czerwiec; <i>bt. Zbigniew Strzałkowski i bt. Michał Tomaszek</i></p>	<p><u>Otwórz swoje serce</u></p> <p><i>“Młody człowieku, który tutaj jesteś, zmęczony, bo tyle przeszedłeś, ale szczęśliwy, ponieważ rozjaśniłeś swoją duszę, z poczuciem wolności, której nie dają ci rzeczy, wstań: otwórz swoje serce przed Bogiem, podziękuj Mu, przyjmij piękno, którym jesteś; zakochaj się w swoim życiu i odkrywaj każdego dnia, że jesteś miłowany. A potem idź: wyjdź, idź z innymi, szukaj tych, którzy są samotni; nadaj barwę światu swoimi krokami i pomaluj ulice życia Ewangelią. Wstań i idź. Posłuchaj Jezusa, który kieruje to zaproszenie do ciebie. Do tak wielu ludzi, którym pomógł i których uzdrowił, powiedział dokładnie: „Wstań i chodź” (por. Łk 17,19). Musimy to usłyszeć. To właśnie dzieje się teraz, podczas adoracji: patrzymy na Jezusa, a On patrzy na nas. Pozwólmy, by w milczeniu rozbrzmiewał Jego ciepły i łagodny głos, który mówi do serca, pociesza, dodaje otuchy, uzdrawia i posyła. To nie jest spotkanie czysto wewnętrzne, to siła, aby powstać i iść. Autor Władcy Pierścieni, jednej z najbardziej przygodowych powieści w dziejach, napisał do swojego syna: „stawiam przed Tobą jedną wielką rzecz, którą trzeba kochać na ziemi: Najświętszy Sakrament. Tam znajdziesz romantyzm, chwałę, honor, wierność,</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Festyn Rodzinny</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Dziecka</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Ojca</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Rodziny</p> <p><input type="checkbox"/> Spotkanie młodzieży - Lednica</p> <p><input type="checkbox"/> Święto Muzyki</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Savoir - Vivre</p>

	<p><i>prawdziwą ścieżkę wszystkich swoich miłości na świecie” (J.R.R. Tolkien, List 43, marzec 1941). Przed Eucharystią odnajdujemy drogę, ponieważ Jezus jest drogą (por. J 14, 6). Odnówmy dziś nasze spotkanie z Jezusem. Powiedzmy Mu: „Panie Jezu, dziękuję Ci i idę za Tobą. Kocham Cię i chcę iść z Tobą”.</i> (papież Franciszek)</p> <p>✓ Przybliżenie sylwetki patrona miesiąca; rozmowa na temat wizerunku Matki Boskiej</p>	<p>☐ Wycieczki klasowe</p> <p>☐ Zakończenie roku szkolnego</p> <p>☞ Wszyscy realizujący program</p>
	<p>✓ Tematy do omówienia z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ćwiczenie uważności-dostrzeżenie piękna świata zewnętrznego dzięki doświadczaniu chwili obecnej. ○ Zwrócenie uwagi na to, co się dzieje teraz, na to, że dzięki praktykowaniu uważności stajemy się wrażliwi na sygnały płynące z emocji i myśli oraz na bodźce zewnętrzne ○ Podsumowanie pracy w zakresie kształtowania kompetencji społecznych w bieżącym roku szkolnym ○ Przygotowanie do zakończenia roku szkolnego: sprzątnięcie sal, omówienie klasyfikacji ○ Mapa rozwoju na przyszłość ○ Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w czasie letniego wypoczynku. 	<p>☞ Nauczyciele klas 4-8 SP i LO</p>
	<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1-3 SP</p>
	<p>✓ Uczniowie klas 1 i 2 LO wraz z wychowawcami w ramach programu “Dobry Temat” podsumowują realizację programu. Ostatni odcinek jest podsumowaniem treści zaprezentowanych w ciągu 10 odcinków “Dobrego Tematu”. To doprowadzenie do prywatnej refleksji każdego z uczestników programu i zmotywowanie do przemyślenia treści z poprzednich odcinków i swojego zaangażowania w wykonanie działań. Uczeń ma świadomość, że treści były dla niego, aby go zbudować i uchronić przed zachowaniami problematycznymi. Każdy uczestnik otrzymuje zachętę i komunikat wezwania do działania.</p>	<p>☞ Wychowawcy klas 1 i 2 LO, koordynatorzy</p>

WŁODARZE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

MIESIĄC	KLASY 1-3 SP	KLASY 4-8 SP	KLASY 1-4 LO
wrzesień	3b	8b	4c
październik	3a	8a	4b
listopad	2b	7b	4a
grudzień	2b	7a	2c
styczeń	2a	6b	2b
luty	2a	6a	2a
marzec	1b	5b	1c
kwiecień	1b	5a	3c, 3b, 3a
maj	1a	4b	1b, 1d
czerwiec	1a	4a	1a