

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Zakonu Pijarów
im św. Józefa Kalasancjusza
w Poznaniu

na rok szkolny

2022/2023

Hasło pijarskie roku szkolnego 2022/2023

TWÓJ GŁOS



Hasło duszpasterskie roku szkolnego i krótki opis:

Twój głos- to nowe hasło zaproponowane przez Ruch Calasanz wszystkim Szkołom Pijarskim. Nowe hasło ma na celu "naśladowanie procesu synodalnego Kościoła i przekazanie wszystkim, a przede wszystkim każdemu młodemu człowiekowi: *chcemy słuchać twojego głosu*".

Jest to bardzo sugestywne hasło, gdyż zaprasza nas do podejścia do niego z różnych perspektyw. Wasz głos jest ważny, bo jesteście ważni dla nas - to przesłanie ostatniej Kapituły Generalnej Szkół Pobożnych do wszystkich chłopców i dziewcząt. W tej dynamice synodalności zamierzamy słuchać siebie nawzajem. My, wyznawcy Jezusa Chrystusa, chcemy być uważni na głos Pana.

W tym pijarskim roku powołaniowym staramy się rozeznawać wolę Bożą w naszym życiu.

W naszych wspólnotach modlimy się: Panie, usłysz naszą modlitwę i wysłuchaj nas. Ufamy Chrystusowi, ponieważ On, jako Słowo Boże stał się ciałem i zamieszkał wśród nas.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach ponadpodstawowych: Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie;
- b) w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:
Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników;
- c) w niepublicznych bursach: Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;
- d) w niepublicznych domach wczasów dziecięcych: Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;
- e) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych: Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;
- f) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych): Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;
- g) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych: Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

WSTĘP

”Jeżeli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie będzie się można spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia”.

(św. Józef Kalasancjusz)

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r., poz. 356)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych

przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949) z późniejszymi zmianami z 2018r. i 2019r., tekst jednolity z 09.07.2020 r.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Idearium Szkół Pijarskich
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą, która:

- przekazuje chrześcijański system wartości,
- budzi wrażliwość na prawdę, dobro i piękno,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- uwrażliwia na drugiego człowieka i środowisko,
- przekazuje wartości patriotyczne, kulturowe i tradycje narodowe,
- integralnie rozwija wszystkie sfery osobowości ucznia,
- rozwija zainteresowania, talenty i twórczą aktywność,
- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kompetencji potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych,
- wychowuje we współpracy rodziców i nauczycieli
- dbamy o ich rozwój duchowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

ROLA SZKOŁY KATOLICKIEJ

Droga prowadząca do ulepszenia i uzdrowienia życia społecznego prowadzi poprzez doskonalenie człowieka:

Praca wychowawcza w szkole katolickiej podporządkowana jest założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym wszystkie działania wychowawcze winny być podporządkowane *Jego nauce*.

Wychowawca ma świadomość, że poprzez pracę, którą pełni, realizuje swoje powołanie. Służąc wspólnocie szkolnej, służy przede wszystkim Bogu, tym samym dąży do zbawienia. Wierny głoszonym przez siebie prawdom, potwierdza je własnym życiem. Idąc śladami Kalasancjusza, będziemy uważali świadectwo naszego życia za pierwszy i szczególny środek ewangelizacji.

pkt. 107 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych (Pijarów)

CELE OGÓLNE:

- Zachęcenie do życia pełnego Wiary,
- budowanie wspólnoty – rodziny, klasowej, szkolnej, pijarskiej, regionalnej, lokalnej,
- zachęcenie do bycia odważnym w dawaniu świadectwa Miłości do Boga i drugiego człowieka,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, miłości, wolności i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności dzielenia się,
- przygotowanie do życia w rodzinie, wspólnocie szkolnej, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu umiłowania Boga, Ojczyzny, szacunku do drugiego człowieka oraz dla dziedzictwa kulturowego,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności do dalszego rozwoju,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od komputera,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- rozwijanie u uczniów kreatywności,
- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości chrześcijańskich,

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kompensowanie deficytów rozwojowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią, również odnośnie Covid-19
- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania, z zachowaniem szacunku do odmiennych opinii
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

UCZESTNICZY PROGRAMU

Dyrektor:

- troszczy się o rozwój duchowy społeczności szkolnej,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkół.

Rodzice:

Szkoła pijarska realizuje swoje zadania edukacyjne przy aktywnej, systematycznej współpracy z rodzicami dziecka. Od rodzin naszych uczniów wymaga się zainteresowania procesem wychowawczym i dydaktycznym, współpracy przy pokonywaniu pojawiających się trudności, uczestniczenia w uroczystościach szkolnych. Do obowiązków rodziców należy utrzymywanie bieżącego kontaktu ze szkołą i uczestniczenie w zebraniach rodziców. Rodzice również:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Nauczyciele i wychowawcy

Grono pedagogiczne złożone jest z nauczycieli świeckich oraz osób duchownych i zakonnych. Nauczyciele świeccy są traktowani w szkole pijarskiej jako bracia i współpracownicy pijarscy we wspólnym posłannictwie. Nauczyciela szkoły pijarskiej winny charakteryzować cechy, które umożliwią skuteczne i wiarygodne pełnienie jego misji w szkole. Zaliczyć do nich należy: odpowiednie i wciąż uzupełniane przygotowanie zawodowe; umiejętności pedagogiczne; dojrzałość wychowawczą; równowagę emocjonalną; identyfikowanie się ze szkołą i jej zadaniami; zaangażowanie w życie szkoły wyrastające z osobistych przekonań, a nie tylko z uwagi

na wymagania prawa pracy; postępowanie drogą rozwoju własnej wiary; akceptowanie nauki Kościoła i prawość życia; osobista i wspólnotowa formacja chrześcijańska; doskonalenie cech właściwych dla wychowawcy w szkole pijarskiej; świadectwo wiary; troska o dobro duchowe ucznia; gotowość do służenia swym czasem i siłami także poza podstawowym czasem pracy; rozumienie i realizowanie swego zawodu jako pedagogicznego powołania chrześcijańskiego i kalasantyńskiego.

Nauczyciele i wychowawcy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wychowawcy koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- nauczyciele uczący w danej klasie współpracują z wychowawcami tych klas,
- współpracują z rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- gdy zachodzi taka potrzeba współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Uczniowie:

Uczniowie w szkole pijarskiej są traktowani jako aktywny podmiot dialogu wychowawczego. Poszanowanie godności osobistej ucznia, a zarazem stawianie mu wymagań służących jego integralnemu wychowaniu są cechą charakterystyczną szkoły pijarskiej. Prawa i obowiązki ucznia określa Regulamin szkolny. Szkoła pijarska, wymaga od rodziców i uczniów wolnej i świadomej decyzji rozpoczęcia nauki w tej szkole, w konsekwencji – aktywności i otwartości na kształcenie i wychowanie, w tym na formację religijną. Rodzice ucznia, a w szkołach ponadgimnazjalnych rodzice wraz z uczniem, mają wyrazić taką decyzję na piśmie. Uczniowie:

- kierują się w swoim postępowaniu wartościami chrześcijańskimi,
- przestrzegają Statutu Szkoły, Regulaminu Szkoły i Świątlicy,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- przestrzegają zasad kultury osobistej w szkole i poza nią
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

DIAGNOZA POTRZEB

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 w celu ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnozy potrzeb, zagadnień, które powinny być uwzględnione w kolejnym roku szkolnym, zostały przeprowadzone badania ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli. Miały one również na celu poznanie zdania ankietowanych na temat edukacji zdalnej i stacjonarnej oraz kondycji uczniów po powrocie do szkoły po nauce zdalnej.

W badaniach ankietowych respondenci podali propozycje tematów do realizacji w przyszłym roku szkolnym:

- Kształtowanie szacunku wobec innych oraz wrażliwości na ich potrzeby,
- Akceptowanie odmienności drugiego człowieka,
- Uchodźcy, ich rola we współczesnym społeczeństwie,
- Otwartość na drugiego człowieka poprzez służbę, poświęcony czas,
- Poznanie swoich emocji oraz sposoby radzenia sobie z nimi,
- Stres oraz sposoby na jego złagodzenie,
- Umiejętne wyrażania swojego zdania, różne sposoby komunikacji oparte na modelu komunikacji bez przemocy (stawianie granic, porozumiewanie bez oceny, krytyki, uczenie tak zwanej "bezpiecznej krytyki")
- Kultura osobista oraz kultura słowa,
- Pogłębianie duchowości,
- Uwzględnienie zajęć ruchowych, rekreacyjnych, sportowych,
- Integracja klasowa- kontynuacja pracy nad relacjami rówieśniczymi,
- Konflikty zbrojne we współczesnym świecie,
- Słuchanie siebie i innych drogą do rozpoznania swoich potrzeb,
- Przeciwdziałanie uzależnieniom- palenie tytoniu, narkomania i alkoholizm.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły, m.in. *Idearium Szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów*.
- wytycznych MEiN, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Zespołu Szkół Zakonu Pijarów jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, kierowania się chrześcijańską hierarchią wartości i zasadami etyki chrześcijańskiej, podejmowania mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

Dążymy do tego, aby absolwent kończący szkołę posiadał następujące cechy:

- okazywał szacunek innym,
- szanował wartości patriotyczne i je upamiętniał,
- znał kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- wykazywał się szacunkiem wobec mniejszości narodowych i religijnych,
- przestrzegał zasad kultury osobistej,
- szanował pracę innych,
- przestrzegał zasad prawnych i współżycia społecznego,
- kierował się uczciwością,
- pracował nad sobą i dążył do doskonałości,
- był wierny przyrzeczeniom i zobowiązaniom,
- był wolnym od nałogów,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykazywał szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- okazywał szacunek dla kultury (muzyka, sztuka, malarstwo, itp.),
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był samodzielny i odpowiedzialny.

STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

SFERA DUCHOWA:

- umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych, zgodnych z wartościami ewangelicznymi),
- kształtowanie sumienia (życie w prawdzie z samym sobą, Bogiem i innymi ludźmi),
- autentyczność działań, otwartość, ufność,
- odpowiedzialność za własne słowa i czyny,
- wyrabianie właściwego stosunku do modlitwy i jej miejsca w życiu każdego człowieka,
- odkrywanie obecności Boga w historii i otaczającym świecie.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowanie, rozumienie i nazywanie emocji,
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- przezwyciężanie indywidualizmu i odkrywanie w świetle wiary powołania do życia w pełni świadomego i odpowiedzialnego w jedności z innymi.

SFERA SPOŁECZNA:

- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, symboli narodowych państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka m. in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, wolontariat,
- konstruktywne pełnienie ról społecznych.

STREFA FIZYCZNA:

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- bezpieczeństwo w czasie Covid-19, zasady BHP
- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Strategia oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych zakłada wspieranie uczniów.

ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Lp.	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	<p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>1. Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>4. Organizacja i udział w Biegu im. Ojca Józefa Jońca</p> <p>5. Nauka zasady fair-play.</p> <p>6. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. udział w biegach przełajowych.</p> <p>7. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej.</p> <p>8. Zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia.</p> <p>9. Hałas i jego wpływ na nasze zdrowie.</p> <p>10. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne-przyrodnicze, SKS.</p>	<p>Nauczyciele biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, a także wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

		<p>11. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi, dietetykami.</p> <p>12. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami</p> <p>13. Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>14. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych).</p> <p>15. Uwrażliwienie na związki degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne)</p> <p>16. Znajomość profilaktyki i zasad bezpiecznego</p>		
--	--	---	--	--

		<p>zachowania w razie epidemii Covid-19 lub innej choroby</p> <p>17. Profilaktyka uzależnień, promowanie stylu życia wolnego od nałogów. Uświadamianie szkodliwości i konsekwencji sięgania po substancje psychoaktywne. (lekcje wychowawcze, spotkania z zaproszonymi gośćmi, współpraca z policją, strażą miejską, stacją sanitarno-epidemiologiczną)</p> <p>18. Edukacja zdrowotna - uświadamianie wpływu dwóch sfer na ogólny stan zdrowia i samopoczucie - sfery fizycznej, ale również psychicznej - jak dbać o swoje zdrowie psychiczne (oraz fizyczne)</p>		
II	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, wychowawcze oraz zdrowotne	<p>1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP)</p> <p>2. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia: -korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, specjaliści pracujący z uczniem, dyrektor	Cały rok szkolny, według potrzeb

		<p>edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</p> <p>-zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych</p> <p>-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</p> <p>- zajęcia logopedyczne</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>-konsultacje nauczycieli dla uczniów</p> <p>-konsultacje pedagoga, psychologa dla uczniów, rodziców, nauczycieli</p> <p>4.Zapewnienie uczniom będącym w chorobie odpowiednich form pomocy m.in. psychologicznej oraz doboru właściwych form i metod nauczania.</p> <p>5.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>6.Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy.</p> <p>7.Współpraca z instytucjami zajmującymi się</p>		
--	--	--	--	--

		wspieraniem uczniów i rodzin z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, kuratorzy sądowi,.		
III	Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	<p>1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>4. Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z trudnościami i stresem, zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości: świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</p> <p>5. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>6. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>7. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, dyrektor, zaproszeni goście	Cały rok szkolny, według potrzeb

		8.Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia. 9 Diagnozowanie trudności w nauce i wdrażanie czynności zaradczych, pomocowych.		
--	--	--	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji

<p>I.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego). Uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy).</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Zapoznanie (przypomnienie) i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, WSO).</p> <p>4. Udział w akcjach Szkolnego Klubu Wolontariatu CALASANZ</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy (prezentacja wyników uczniów podczas Dni Kalasantyńskich, gazetkach szkolnych, strona www szkoły).</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog, bibliotekarze, uczniowie, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
------------------	--	--	---	---

		<p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Udział uczniów w debatach Oksfordzkich. Nauka kultury wyrażania własnego zdania z poszanowaniem zdania innych, krytycznego myślenia, argumentowania, dialogu.</p>		
II	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; dokonuje trafnego wyboru (pogadanki, warsztaty prelekcje specjalistów).</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, policją, kuratorami sądowymi, stacją sanitarno-epidemiologiczną, strażą miejską, lekarzem toksykologiem.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog, zespół wychowawczo-profilaktyczny, nauczyciele biologii, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok, wg. potrzeb</p>

		<p>4. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych</p>		
III	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej	<p>1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami komunikacji wg. "Porozumienia bez przemocy"</p> <p>4. Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie)</p>	Nauczyciele, wicedyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście	Cały rok, według potrzeb
IV	Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<p>1. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez Szkolny Klub Wolontariatu</p>	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok, według potrzeb

		CALASANZ i inne organizacje charytatywne.		
--	--	--	--	--

KULTURA-WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich (udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach).</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii (pogadanka, spotkanie z ciekawymi ludźmi)</p> <p>3. Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir - vivre</p> <p>4. Rozwijanie kultury słowa, kultury wypowiedzi. Promowanie używania zwrotów grzecznościowych zarówno w formie mówionej jak i pisanej.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, dyrektor, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>

II	<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju (wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne).</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Przygotowanie obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości i rocznicy Powstania Wielkopolskiego oraz innych świąt narodowych</p> <p>4. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>6. Jak być patriotą dzisiaj? - dyskusja moderowana na temat patriotyzmu.</p> <p>7. Dbłość o budowanie POKOJU w naszych wspólnotach klasowych, rodzinnych, wspólnocie szkolnej, w Ojczyźnie. Rozwiązywanie sporów, konfliktów w oparciu o rozmowę, mediację, wzajemne słuchanie, porozumienie.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, zaproszeni goście, rodzice,</p>	<p>Cały rok</p>
----	---	---	--	-----------------

<p>III</p>	<p>Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas</p>	<p>1. Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji (pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem</p> <p>5. Poszukiwanie i rozwijanie własnych mocnych stron, talentów.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p>
-------------------	--	--	--	---------------------------------

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH).

Lp.	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>6. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>7. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice, pracownicy szkoły	Cały rok

		<p>8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. (Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, warsztaty, zajęcia profilaktyczne, zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.)</p>		
II	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i innych	<p>1. Zasady bezpiecznego wypoczynku poza szkołą- pogadanka.</p> <p>2. Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety)- pogadanki, wykłady, prelekcje, filmy edukacyjne</p> <p>3. Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu- cyberprzemocy.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad bezpiecznego</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście, pedagog, psycholog , pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p>

		zachowania w związku z Covid-19		
III	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<p>1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tytoniu , e-papierosów • alkoholu, • narkotyków, dopalaczy • napojów energetyzujących <p>2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>3. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami, osobami, które wyszły z uzależnienia, policją (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego)</p> <p>4. Kontynuowanie współpracy z</p>	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	Cały rok, według potrzeb

		<p>instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>5.Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>		
--	--	---	--	--

IV	Współpraca z rodzicami	<p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: statut szkoły, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy).</p> <p>3. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i konsultacji nauczycieli z rodzicami.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców</p> <p>5. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny, według potrzeb
----	-------------------------------	---	--	----------------------------------

		<p>6. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu trudności wychowawczych zaistniałych w szkole</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy z dzieckiem w środowisku domowym.</p>		
--	--	---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Formy ewaluacji :

1. Obserwacje zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Roczne sprawozdania wychowawców z realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Badania ankietowe przeprowadzane przez zespół ds. ewaluacji.

Istotne informacje odnośnie programu:

Tegoroczny program ma za zadanie: kształtowanie odpowiednich, odpowiedzialnych postaw oraz wartości w uczniach, naukę kultury osobistej i szacunku do innych. Zagadnienia, którym będziemy poświęcali najwięcej uwagi wynikają z realizowanego już programu, wniosków wynikających z ewaluacji przeprowadzonej przez wewnątrzszkolny zespół nauczycieli oraz realizacji zarówno tegorocznego pijarskiego hasła **“Twój głos”** jak i duszpasterskiego **“ Posłani w Pokoju Chrystusa”**.



Plakat proponowany dla najmłodszych pokazuje obecność Boga pośród nas i w naszej rzeczywistości. Bóg jest obecny ze swoją miłością i mamy możliwość rozpoznania Go w naszym codziennym życiu. Plakat również przypomina nam o tym, że nasz głos (modlitwy, wypowiedane prośby, oddawanie chwały) jest dla Boga ważny. On nas zawsze wysłuchuje, ale również pragnie, abyśmy próbowali usłyszeć Jego głos w naszym życiu, to czego On dla nas pragnie.

Dla starszych propozycja jest bardziej symboliczna, pod sylwetką przedstawiającą mówiące dziecko z podniesionymi oczami – podkreślając ideę oddania głosu młodym ludziom – nakładają się na siebie różne tła, które mówią nam o różnych rzeczywistościach i doświadczeniach. Każdy człowiek ma prawo do wypowiedania własnego zdania. Jeśli jest ono przyjmowane przez innych bez uprzedzeń, bez oceniania, wartościowania niczym białe tło na plakacie, to wówczas słowo drugiego może okazać się dla nas wartościowe, godne uwagi i przemyśleń. Plakat również pokazuje, że wypowiedane słowa odpowiadają wyglądowi “wnętrza” człowieka. Osoba żyjąca w harmonii z innymi, ze sobą samym będzie umiała wypowiadać się z poszanowaniem godności drugiej osoby. Negatywne wypowiedzi natomiast mogą świadczyć nie tylko o złym nastawieniu do świata, ale także do siebie samego - co nie jest powodem do odrzucania takiego człowieka, a raczej do tego, aby własną postawą sprawić, żeby to negatywne zdanie zostało skonfrontowane z odmienną, chrześcijańską postawą miłości do bliźniego.

W tym roku szkolnym - 2022/2023 pragniemy oprzeć się na kilku filarach związanych z pracą duszpasterską, wychowawczą, patriotyczną, a także pracą nad relacjami rówieśniczymi. Proponujemy zatem odwołać się do kilku haseł przeznaczonych na ten czas:

1. Filar duszpasterski:

- a. **“Twój głos”** łączy się z hasłem duszpasterskim tego roku, **„Posłani w pokoju Chrystusa”**. Nawiązuje do misji, której Chrystus Pan udziela wszystkim

zebranych przy eucharystycznym stole. „Prawdziwe spotkanie z Chrystusem Panem

we wspólnocie eucharystycznej budzi w sercu radość i przynagla do dzielenia się doświadczeniem wiary” (KEP, *List na Rok Eucharystii*, 2004). Dlatego też, pełny i świadomy udział w Eucharystii owocuje prospołecznymi postawami, których oczekujemy: eklezjalną jednością, miłosierdziem i troską o ubogich (por. KKK, 1396-1397). Jesteśmy wszyscy posłani i nasz głos jest potrzebny w dzisiejszym świecie. Eucharystia nie kończy się błogosławieństwem końcowym. Powinno jej towarzyszyć odkrycie tego, że obecny w Eucharystii żywy Jezus jest tym, który posyła. Misja nie jest tylko pewnym dodatkiem do życia, ale życie dzięki Eucharystii staje się misją, gdyż przez życie każdego z nas Bóg pragnie coś powiedzieć światu.

2. Filar wychowawczy: “Twój głos” - to hasło również wiąże się z tegorocznym przesłaniem brata Aloisa z Taizé, który w sześciu punktach zawarł myśl łączącą się z naszym programem wychowawczym. Oto najważniejsza treść tego listu wraz z punktami do możliwej realizacji w trakcie tego roku szkolnego:

Brat Alois 2022

Bądźmy twórcami jedności

Wzmacniać jedność, tworzyć więzi to największe wyzwania naszego czasu.

A obecny czas charakteryzuje się tym, że zachodzące zmiany obarczone są sprzecznościami.

Z jednej strony, ludzkość coraz lepiej rozumie, jak bardzo jest zależna od całego stworzonego świata i z nim połączona. Pandemia uświadomiła nam po raz kolejny, że jesteśmy jedną ludzką rodziną, wspólnie znosimy niektóre trudne doświadczenia i jedynie razem możemy je pokonać.

Z drugiej strony, świat coraz bardziej polaryzuje się pod względem społecznym, politycznym i etycznym, co wywołuje kolejne pęknięcia: w społeczeństwach, między krajami, a nawet wewnątrz rodzin. Te antagonizmy nie oszczędzają chrześcijan. Między Kościołami, a nawet w obrębie Kościołów różne stanowiska się usztywniają i przekształcają w podziały w momencie, kiedy w dzisiejszych czasach niezbędne jest nasze świadczenie o pokoju z całą naszą różnorodnością.

Do tych antagonizmów dzisiaj w niektórych krajach dochodzi ogromny brak zaufania do wspólnot chrześcijańskich z powodu ujawnienia przestępstw seksualnych i duchowych nadużyć, do jakich w nich dochodziło. Zaufanie wielu osób zostało zdradzone. W Taizé, podobnie jak w innych miejscach, w ostatnich latach wykonaliśmy pracę, by w trosce o prawdę wyjaśnić te trudne problemy. Chcemy zrobić wszystko, żeby Taizé było miejscem bezpiecznym dla każdego (www.taize.fr/protection).

Kościół jest wezwany, by dla wszystkich być miejscem przyjaznym. Żeby się tak stało, niezbędne jest dziś radykalne nawrócenie ze względu na wierność przesłaniu Ewangelii. Chrystus dzięki miłości, która doprowadziła Go aż do daru z siebie, sprawił, że wytrysnęło nowe źródło, z którego możemy czerpać siły, aby wybrać życie w braterstwie, sprzyjać poszanowaniu godności każdego człowieka, troszczyć się o stworzony świat. Chrystus prosi, żebyśmy żyjąc w braterskiej komunii, byli znakiem, że On przyszedł zjednoczyć wszystkich ludzi w Bożej miłości.

Pragnę, aby propozycje na rok 2022 skłoniły nas do zastanowienia, jaką rolę możemy spełnić, żeby pomóc we wzrastaniu jedności w rodzinie ludzkiej i w całym stworzonym świecie wspólnie z naszymi bliskimi, w naszych Kościołach i wspólnotach i w naszych własnych sercach.

br. Alois

Propozycja pierwsza | Radość otrzymywania

Każdy z nas może wnieść swój wkład w pełną pokój i jedności przyszłość rodziny ludzkiej. Zaczyna się to od więzi, jakie tworzymy między sobą. Troszczymy się o siebie nawzajem w swoich rodzinach, wśród krewnych i przyjaciół, zwłaszcza w czasach próby.

Jedność ludzkiej rodziny wzrasta za każdym razem, kiedy otwieramy się na osoby, które przybywają z innych środowisk. Czy moglibyśmy częściej do nich wychodzić, także do tych, do których spontanicznie byśmy się nie zbliżyli? Często będziemy zaskoczeni, kiedy otrzymamy od nich coś, czego nigdy sobie nie wyobrażaliśmy.

Nie pozwólmy, by obezwładniały nas wahania lub lęki, wtedy zostaniemy obdarowani radością z tego, co otrzymujemy. To w relacjach z innymi osobami odnajdujemy swoją tożsamość, a nawet mogą oni nam pomóc porzucić chwilę wewnętrznego smutku i nadać sens naszemu istnieniu.

W jednej z przypowieści opowiedanej przez Jezusa, poranionemu człowiekowi pomaga przechodzący cudzoziemiec. Tym gestem podejmuje on ryzyko przekroczenia barier etnicznych, politycznych, religijnych. Czy to spontaniczne działanie, które sprawiło, że stał się on bliźnim poranionego człowieka, nie nadało sensu jego życiu? Do dzisiaj o nim pamiętamy i czerpiemy natchnienie z tej postaci, z „dobrego Samarytanina” (Łk 10, 29-37).

„W naszym kraju mamy takie powiedzenie: Ubuntu – oznacza ono istotę człowieczeństwa. Ubuntu w szczególności znaczy, że nie sposób istnieć jako odizolowana jednostka ludzka. Mówi o naszej wzajemnej zależności. Nie możemy być istotami ludzkimi zupełnie sami. Zbyt często uważamy się po prostu za jednostki oddzielone jedna od drugiej, podczas gdy jesteśmy połączeni i cokolwiek robimy, oddziałuje na cały świat”. – *Słowa emerytowanego anglikańskiego arcybiskupa Desmond’a Tutu, ważnej postaci w walce z apartheidem i o pojednanie w Afryce Południowej.*

Propozycja druga | Wspieranie dialogu

Aby wzrastała jedność, trzeba przede wszystkim tworzyć więzi zaufania. Tymczasem zbyt często relacjom międzyludzkim zagraża nieufność. W debacie publicznej i na portalach społecznościowych coraz częściej używa się języka przemocy i manipuluje strachem. Jak reagować na takie wynaturzenia?

Możemy wybierać słuchanie i dialog. Nie chodzi o to, żeby tej drugiej osobie mówić, że zgadzamy się z jej opiniami, jeśli tak nie jest, ale o to, żeby zrobić wszystko, by kontynuować wymianę poglądów z osobami, które myślą inaczej. Róbmy, co w naszej mocy, żeby nie zrywać dialogu.

Postanówmy nigdy do nikogo nie przyklejać etykietek i nie przekazywać dalej uprzedzeń. Nikogo nie można sprowadzać wyłącznie do jakiegoś pojedynczego działania lub jednej opinii. A sprzeciw, nawet radykalny, można wyrazić bez agresji, chociaż czasem trzeba przyznać, że wobec niektórych przejawów niesprawiedliwości należy okazać gniew.

Są takie próby obrony naszej tożsamości, które pogłębiają pęknięcia w naszych społeczeństwach, dotyczy to również wspólnot chrześcijańskich. Czy moglibyśmy, zamiast określać siebie w opozycji do innych, tak kształtować swoją tożsamość i sens przynależności, żeby nie wykluczać otwarcia na innych?

„Najprawdziwsza i najserdeczniejsza przyjaźń może też łączyć osoby, które mają różne opinie na istotne sprawy. Jest w niej wówczas niewątpliwie jakiś element, bólu, ale dzięki temu przyjaciel staje się jeszcze bardziej drogi”. – *Słowa francuskiego filozofa Jacquesa Maritaina z 1970.*

Propozycja trzecia | Wszyscy jesteśmy braćmi i siostrami

Umacnianiu jedności sprzyja niwelowanie nierówności społecznych. Źródłem niektórych polaryzacji jest wykluczenie, przynoszące cierpienie lub odczuwane przez tak wielu ludzi a nawet całe narody.

Wspólnie z chrześcijanami z wszystkich Kościołów, z wyznawcami innych religii, z nie wierzącymi w Boga kobietami i mężczyznami dobrej woli bądźmy solidarni z osobami żyjącymi w niepewności, z wykluczonymi, z migrantami, których droga życiowa często była pełna cierpienia.

Życie w braterstwie zaczyna się od nas. Wyjdźmy z naszych zamkniętych światów, nawiązujmy więzi przyjaźni. I zobaczymy, jak nasze serca się otwierają, poszerzają, stają bardziej ludzkie. Czy wystarczająco dobrze rozumiemy, że nasz osobisty sposób życia może wywoływać skutki aż na drugim końcu świata?

Dla wierzących bycie dla siebie nawzajem braćmi i siostrami jest nieodłączne od ich wiary. Jezus powiedział: „Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili” (Mt 25,40). Przychodząc na świat, Jezus Chrystus zjednoczył się z każdym człowiekiem. Zbliżyliśmy się do Niego, kiedy wychodzimy do osób poranionych przez życie; dzięki nim nawiązujemy z Jezusem głębszą więź.

„Największym wyzwaniem obecnej chwili jest pytanie: jak dokonać rewolucji serca, rewolucji, która powinna się zacząć z każdym i każdą z nas. Kiedy zaczynamy zajmować najniższe miejsca, myć innym nogi, kochać naszych braci i nasze siostry żarliwą miłością, z zapalem, który prowadzi aż na krzyż, wtedy naprawdę możemy powiedzieć: ‘Teraz już zacząłem’”. – *Słowa amerykańskiej dziennikarki Dorothy Day, walczącej na pierwszej linii o prawa człowieka, napisane w 1963 roku.*

Propozycja czwarta | Solidarność z całym stworzeniem

Dzisiaj wyraźniej widzimy jedność stworzonego świata. Wzajemna zależność wszystkich żywych istot uświadamia nam, że w pewnym sensie jesteśmy siostrami i braćmi wszystkiego, co istnieje. Dla osób wierzących nasza cudowna planeta jest darem powierzonym nam przez Boga i powinniśmy ją przekazać następnym pokoleniom.

Dzisiaj widzimy, jak bardzo działania ludzi uszkodziły naszą planetę. W ostatnim czasie klęski żywiołowe i skrajne zjawiska klimatyczne dotknęły wiele części świata. Z powodu tych kryzysów coraz więcej ludzi będzie zmuszonych do porzucenia swojej ziemi, która przestała się nadawać

do zamieszkania. A już od dziesięcioleci liczne badania naukowe alarmują nas, że bioróżnorodność jest niszczone.

W obliczu zagrożeń ekologicznych niezbędne są pilne reakcje polityków, nowe wynalazki naukowe i rozsądne wybory w życiu społecznym. Wielu młodych ludzi podejmuje odważne działania, ale prawdą jest, że niektórym z nich zagraża frustracja i gniew – można to w pełni zrozumieć.

A jednak nie ulegajmy zniechęceniu! Często zmiana zaczyna się od „prawie niczego”. Wiara w Boga zachęca osoby wierzące do działania i do tego, by ufać zdolności ludzi do reakcji na te kryzysy. Czy wszyscy zadajemy sobie pytanie, jakie konkretne kroki, nawet bardzo skromne, mogą podjąć w najbliższym czasie, żeby rozpocząć lub pogłębić nawrócenie ekologiczne?

„My wszyscy — każdy i gdziekolwiek jesteśmy — możemy odegrać rolę, zmieniając naszą zbiorową reakcję na bezprecedensowe zagrożenie zmianą klimatyczną i degradacją środowiska. Z troszczenie się o Boży świat stworzony jest duchowym nakazem, który wymaga zobowiązującej odpowiedzi. To jest chwila przełomowa. Chodzi o przyszłość naszych dzieci i naszego wspólnego domu”. – *Wspólny apel papieża Franciszka, prawosławnego patriarchy Bartłomieja i anglikańskiego arcybiskupa Canterbury Justina Welby, 1 września 2021.*

Propozycja piąta | Żarliwe pragnienie jedności chrześcijan

Dążenie do jedności jest jednym z największych wyzwania stojących przed chrześcijanami.

Jak możemy być zaczynem braterstwa, skoro wciąż podtrzymujemy podziały? W Chrystusie odnajdujemy jedyne źródło jedności (J 17, 20-21; Ef 2, 14). Oddając życie na krzyżu, dotarł On aż do samego kresu miłości, która niszczy nienawiść i mury między ludźmi.

Ewangelia wzywa nas, byśmy przekraczali podziały i świadczyli o tym, że możliwa jest jedność z zachowaniem ogromnej różnorodności. Czy nie na tym polega najważniejszy wkład w zachowanie braterstwa w ludzkiej rodzinie, do wprowadzania którego wezwani zostali chrześcijanie? Takie świadectwo przemawia mocniej niż słowa.

Ewangelia przynagla nas, byśmy pielęgnowali sztukę tworzenia jedności. Wszyscy możemy być twórcami jedności, nawiązując przyjaźnie i słuchając siebie nawzajem tam, gdzie się znajdujemy.

W dialogu między wyznaniem chrześcijańskim trzeba traktować poważnie istniejące nadal różnice i niezbędne są teologiczne poszukiwania. Ale sam dialog nie doprowadzi do widzialnej jedności.

Aby iść naprzód my, chrześcijanie ochrzczeni w różnych Kościołach, spotykajmy się częściej na wspólnej modlitwie skupionej wokół Słowa Bożego. Kto wie? Duch Święty może nas zaskoczyć. Odkryjemy, że to Jezus nas gromadzi i że miłość Chrystusa może jaśnieć dużo wyraźniej, kiedy z pokorą uznamy to, czego nam brakuje i przyjmujemy to, co możemy otrzymać od innych.

„Rzeczą ważną jest, by umieć obdarowywać siebie nawzajem i przyjmować od siebie nawzajem. Nie wpadać w dogmatyczny relatywizm, ale dotrzeć do punktu, w którym zrozumiemy, że istota wiary apostoelskiej może wyrażać się na różnych, lecz zbieżnych drogach. A jeśli chodzi o to, co dalej, mieć nadzieję, czekać na nowe wylanie Ducha i być gotowym na Jego przyjęcie”. – *Słowa prawosławnej teolożki Elisabeth Behr-Sigel z roku 1986.*

Propozycja szósta | Pozwolić Bogu, by zjednoczył nasze serca

Przyczynianie się do wzrastania jedności wymaga zaangażowania całej naszej istoty, co zaczyna się od naszego własnego serca. Nasza modlitwa słowami starożytnego psalmu wznosi się do Boga: „Zjednocz moje serce, aby mogło wielbić Twoje imię” (Psalm 86, 11).

Czy aby iść w stronę wewnętrznej jedności, nie trzeba czasem dokonać selekcji naszych pragnień, uznać, że nie możemy we wszystkim uczestniczyć? Jeśli otwiera się przed nami wiele możliwości, starajmy się odróżnić te, które prowadzą w stronę pokoju, światła i szczęścia.

Jest w nas głębokie pragnienie komunii i jedności, pochodzące od Boga, i możemy wyrazić je w modlitwie. Nawet jeśli z pomocą niewielu słów trwamy w ciszy sam na sam z Bogiem, pomoże nam to szukać sensu życia i odnowić naszą gotowość, by Duch Święty w nas działał.

Zawsze możliwa jest jedna droga, która pomaga odnaleźć jedność serca: skierować spojrzenie na Jezusa Chrystusa, uczyć się poznawać Go coraz lepiej, powierzyć Mu nasze radości i cierpienia. Nawet pośród trudności, mając bardzo słabą pewność tego, co będzie w przyszłości, możemy w ten sposób krok po kroku kontynuować naszą wędrówkę, ufając, że przez Ducha Świętego zmartwychwstały Chrystus zawsze nam towarzyszy.

Zachować ciszę, to znaczy słuchać Boga, usunąć wszystko, co nam przeszkadza słuchać i usłyszeć Boga. To znaczy słuchać Go, gdziekolwiek objawia swoją wolę, w modlitwie i poza tym, co uważamy za modlitwę w ścisłym sensie. Potrzebujemy ciszy, żeby pełnić wolę Boga, ciszy kontynuowanej

w innej postawie, którą tak często pomijamy lub gardzimy nią z niewiedzy – w skupieniu. Potrzebujemy „skupić, zebrać” ślady, wskazówki, zachęty, nakazy woli Boga, tak jak żniwiarz zbiera swoje plony w spichlerzu, jak badacz zbiera wyniki swojego doświadczenia”. – *Słowa francuskiej pisarki i pracownicy socjalnej Madeleine Delbrèl z roku 1968.*

3. **Filar nawiązywania i wzmacniania relacji:** “Twój głos” to to również zwrócenie uwagi na świętych i błogosławionych od których możemy uczyć się jak w zwyczajnym życiu świadczyć o miłości Chrystusa stając się lepszymi ludźmi.

Patronami są:

- bł. Piotr Casani
- Sługa Boży Gliceriusz Landriani, pijar
- św. Józef Kalasancjusz
- bł. Victoria Valverde, kalasantynka
- bł. Joan Roig Diggles, uczeń pijarski
- św. Paula Montal
- św. Faustino Miguez
- św. Pompiliusz Pirotti
- Matka Boża Szkół Pobożnych
- bł. Alfredo Parte Saiz

4. **Filar patriotyczny:** “Twój głos” to też dbałość o rozwijanie ducha patriotyzmu. Sejm wybrał Patronów roku 2023. Rok 2023 będzie Rokiem Wojciecha Korfatego, Pawła Edmunda Strzeleckiego, Aleksandra Fredry, Aleksandry Piłsudskiej, Maurycego Mochnackiego, Jadwigi Zamoyskiej i Jerzego Nowosielskiego. Sejm podjął uchwały ustanawiające patronów nadchodzącego roku. To hasło to również współdziałanie szkoły w środowisku lokalnym i jej promowanie - Bieg im. o. Józefa Jońca, targi, spotkania, nauka postaw patriotycznych i historii Polski, obchodzenie uroczystości związanych z rocznicami wydarzeń historycznych. Szkoła weźmie udział w projekcie MEN - “Poznaj Polskę” - <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/poznaj-polske>

Rok szkolny 2022/2023 “TWÓJ GŁOS”

Miesiąc	Tematyka i działania priorytetowe	Wydarzenia i osoby odpowiedzialne
<p><u>Wrzesień</u></p> <p>Patron miesiąca: <i>bl. Piotr Casani</i></p>	<p><u>Radość otrzymywania</u></p> <p><i>Zaczynamy nowy rok szkolny dbając o więzi, jakie tworzymy między sobą. Troszczymy się o siebie nawzajem w swoich rodzinach, wśród krewnych i przyjaciół, zwłaszcza w czasach próby.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznajmy się bliżej. • Integracja zespołu klasowego, pomoc uczniom z Ukrainy w zaadaptowaniu się w środowisku szkolnym. • Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok. • Zasady bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego i nowoczesnych technologii • Przypomnienie regulaminów szkolnych, WSO, zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę słowa, ubioru, szacunek wobec innych • Umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych • Zasada wspólnej odpowiedzialności za siebie i innych • Przybliżenie postaci bl. Piotra Casani i rozmowa na temat współczesnego odbioru tego błogosławionego; • Narodowe Czytanie “Ballady i romanse” Adama Mickiewicza <p>Dodatkowo: edukacja wczesnoszkolna i oddział przedszkolny: - “Poznajmy się bliżej” - zajęcia integracyjne mające na celu skrócenie procesu adaptacji do nowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023. • Akcja Sprzątanie Świata - zgodnie z przydziałem imprez szkolnych • Bieg ojca Jońca • Dzień Kalasantyński – włodarze <p>wszyscy realizujący projekt</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego</p>

<p><u>Październik</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p><i>Sługa Boży Gliceriusz Landriani, pijar</i></p>	<p>warunków, wzbudzenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, - całoroczna realizacja programu profilaktycznego (lub jego elementów) pt. "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"</p> <p><u>Wspieranie dialogu</u></p> <p><i>Aby wzrastała jedność, trzeba przede wszystkim tworzyć więzi zaufania. Tymczasem zbyt często relacjom międzyludzkim zagraża nieufność. W debacie publicznej i na portalach społecznościowych coraz częściej używa się języka przemocy i manipuluje strachem. Jak reagować na takie wynaturzenia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wartość do omówienia z uczniami: szacunek i otwartość na każdego, poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań różniących się od własnych • Uczenie się cierpliwości, wyrozumiałości dla odmienności np. poglądów, pochodzenia, opinii, cech charakteru, umiejętności • Tydzień Psychoprofilaktyki Jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, wolność od uzależnień. Jak budować pozytywne relacje z innymi- wspieranie dialogu, umiejętności słuchania rozmówcy. • Przybliżenie postaci Sługi Bożego Gliceriusza Landriani- rozmowa na temat współczesnego odbioru tej postaci • Poranne modlitwy warto zaczynać 10. Różańca świętego (październik miesiącem Maryi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej - zgodnie z przydziałem imprez szkolnych • Dzień Papieski - katecheci, W. Śpikowska • Wybory do SU • Dzień Kalasantyński: włodarze • Tydzień Psychoprofilaktyki- zespół wychowawczo-profilaktyczny, koordynatorzy • SMP w Krakowie • Modlitwa różańcowa w kaplicy szkolnej na przerwie
---	---	---

<p>Listopad</p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>Św. Józef Kalasancjusz</p>	<p><u>Wszyscy jesteśmy braćmi i siostrami</u></p> <p><i>Życie w braterstwie zaczyna się od nas. Wyjdźmy z naszych zamkniętych światów, nawiązujemy więzi przyjaźni. I zobaczymy, jak nasze serca się otwierają, poszerzają, stają bardziej ludzkie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasz osobisty sposób życia może wywoływać skutki aż na drugim końcu świata... Aktywność fizyczna jako sposób na radzenie sobie w jesiennych smutkach. • Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do symboli państwowych obchody 104 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości • Przywołanie postaci patriotycznych wybranych przez Sejm RP jako patronów roku 2023: Wojciech Korfanty, Paweł Edmund Strzelecki, Aleksandra Piłsudska, Maurycy Mochnacki, Jadwiga Zamoyska i Jerzy Nowosielski • Przypomnienie postaci św. Józefa Kalasancjusza • 17 lat naszej szkoły – sylwetka ucznia Kalasancjusza 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Zaduszny • Obchody Odzyskania Niepodległości - zgodnie z przydziałem imprez szkolnych • Patrocinium, Pasowanie na pierwszaka- zgodnie z przydziałem imprez szkolnych • Przegląd Teatrów Pijarskich
---	--	---

<p>Grudzień</p> <p>Patron miesiąca:</p> <p><i>bł. Victoria Valverde, kalasantynka</i></p>	<p><u>Solidarność z całym stworzeniem</u></p> <p><i>Dzisiaj wyraźniej widzimy jedność stworzonego świata. Wzajemna zależność wszystkich żywych istot uświadamia nam, że w pewnym sensie jesteśmy siostrami i braćmi wszystkiego, co istnieje. Dla osób wierzących nasza cudowna planeta jest darem powierzonym nam przez Boga i powinniśmy ją przekazać następnym pokoleniom.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposoby na wyrażanie swojego zdania w duchu porozumienia bez przemocy • Kształtowanie umiejętności dokonywania zmian wbrew powszechnemu myśleniu, uświadomienie, iż każdy z nas jest powołany do troszczenia się o innych, a także o świat. • Uczenie wyrażania swojego zdania bez obaw o ocenę i oskarżanie. • Tradycje świąteczne • Rocznicą Powstania Wielkopolskiego • Przybliżenie postaci bł. Victorii Valverde - rozmowa na temat współczesnego odbioru tej błogosławionej • Zaangażowanie się zespołów klasowych w działania Szkolnego Klubu Wolontariatu CALASANZ lub akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki • Wigilia klasowa • Wspólne kołędowanie odpowiedzialni władarze • Jasełka • Sylwester Pijarski
---	--	--

<p><u>Styczeń</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>Bł. Joan Roig Diggle, uczeń pijarski</p>	<p><u>Żarliwe pragnienie jedności chrześcijan</u></p> <p><i>Dążenie do jedności jest jednym z największych wyzwań stojących przed chrześcijanami. Jak możemy być zaczynem braterstwa, skoro wciąż podtrzymujemy podziały? W Chrystusie odnajdujemy jedyne źródło jedności</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematy do omówienia z uczniami: każdy człowiek posiada wyjątkowe cechy, zdolności, które nie służą do rywalizacji, ale mogą budować jedność klasy, grupy przyjaciół, zespołów sportowych. • Rozwijanie inteligencji społecznej i związanych z tym kompetencji (współpraca w grupie, radzenie sobie w sytuacji konfliktowej, dbanie o kulturę słowa, porozumiewanie bez przemocy) • zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych • Podsumowanie I semestru nauki, autorefleksja nad zachowaniem, samoocena, co warto zmienić, nad czym pracować, aby być bliżej innych • Przybliżenie postaci bł. Joana Roig Diggle - rozmowa na temat odbioru tego błogosławionego 	<ul style="list-style-type: none"> • Orszak Trzech Króli • Kolęda w klasach • Studniówka • Dzień Kalasantyński - włodarze
--	--	---

<p><u>Luty</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>św. Paula Montal</p>	<p><u>Zawsze w drodze... gotowi wyruszać wciąż od nowa.</u></p> <p><i>Dzięki wierze odpowiadamy na wezwanie, by wyruszyć w drogę, pamiętając, że nowy początek zawsze jest możliwy, czy wiedzie nas się dobrze czy musimy stawić czoła nieprzewidywanym na pozór trudnościom.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tematy do omówienia z uczniami: Czym jest szczerść? Jak być szczerym naprawdę, a nie do bólu? ● Czym jest bezpieczna krytyka? O potrzebie mówienia prawdy po to by wzmocnić kompetencje społeczne u uczniów, motywację wewnętrzną. ● Uświadamianie uczniom, iż każdy z nich powinien stawiać czoło trudnościom, które pojawiają się na jego drodze-jest to kolejny etap rozwoju człowieka ● Przybliżenie postaci św. Pauli Montal- rozmowa na temat odbioru tego świętego, przybliżenie działania Zgromadzenia Sióstr Pijarek 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ferie zimowe ● akcja Ferie u Pijarów ● Bal karnawałowy klas 0-3 SP ● Dyskoteka karnawałowa klas 4-8 SP oraz LO ● Walentynki ● Dzień Kalasantyński włodarze ● Środa Popielcowa 22.02.2022
---	---	--

<p><u>Marzec</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>św. Faustino Miguez</p>	<p><u>Zmienić nasz sposób patrzenia</u></p> <p><i>Aby nasze społeczeństwa stawały się bardziej ludzkie potrzebne nam jest wzajemne słuchanie, które pozwala łagodzić antagonizmy i uczy, niezależnie od różnic, iść razem. Kościół jest powołany, by dążyć do dialogu i wszystkim wychodzić naprzeciw.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tematy do omówienia z uczniami: nowy semestr - nowe cele. Rozpoznawanie swoich mocnych stron. Poszukiwanie tego w czym chcemy się rozwijać. ● Słuchanie własnego głosu, a także głosu innych po to, aby rozpoznać swoje talenty ● Wpływ mediów społecznościowych na rozwój mózgu u młodych ludzi, na sposób myślenia o sobie i odbierania rzeczywistości <p>Czy warto wierzyć w hejt?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aleksander Fredro- przypomnienie postaci z okazji 230 rocznicy urodzin pisarza ● Przybliżenie postaci św. Faustino Miguez- rozmowa na temat odbioru tego świętego 	<ul style="list-style-type: none"> ● Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych - 1 marca ● Rekolekcje wielkopostne ● Dzień kalasantyński - włodarze ● Klasowe wyjścia do teatru
--	--	--

<p><u>Kwiecień</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>Św. Pompiliusz Pirotti</p>	<p><u>Pozwolić Bogu, by zjednoczył nasze serca</u></p> <p><i>Czy aby iść w stronę wewnętrznej jedności, nie trzeba czasem dokonać selekcji naszych pragnień, uznać, że nie możemy we wszystkim uczestniczyć? Jeśli otwiera się przed nami wiele możliwości, starajmy się odróżnić te, które prowadzą w stronę pokoju, światła i szczęścia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tematy do omówienia z uczniami: czym jest rywalizacja? ● Czy człowiek musi spełniać oczekiwania drugiego? ● Rozpoznawanie swoich potrzeb, stawianie granic. ● Zwrócenie uwagi na szkodliwą presję sukcesu, niezdrowej rywalizacji. ● Rozmowa o tym, że oceny nie są odzwierciedleniem naszej wartości. ● Przybliżenie postaci św. Pompiliusza Pirotti rozmowa na temat odbioru tego świętego 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refleksja wielkopostna - zgodnie z przydziałem imprez szkolnych ● Wiosenna przerwa świąteczna ● Dzień Ziemi ● Zakończenie roku szkolnego klas III LO ● Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja - zgodnie z przydziałem imprez szkolnych ● Dzień kalasantyński - włodarze
---	---	--

<p style="text-align: center;"><u>Maj</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>Matka Boża Szkół Pobożnych</p>	<p><u>Zawsze w drodze... w pełni dostępni dla tych, którzy są wokół nas</u></p> <p><i>Wiele osób zdezorientowanych z powodu przemocy i upokorzeń czuje się, jakby byli obcy na ziemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tematy do omówienia z uczniami: uwrażliwienie na sytuację drugiej osoby. Rozczarowanie bliskich i rówieśników czy realizacja siebie? ● Rozmowa z uczniami na temat upokorzeń, które odciskają w nas głęboki ślad. ● Rozmowa o różnych rodzajach przemocy (np. werbalna, niewerbalna i fizyczna) ● Uwrażliwienie na przemoc wobec drugiego człowieka. Uczenie uczniów jakie zachowania są, a jakie nie są akceptowane. Uświadomienie, że żadne przejawy agresji nie mogą być akceptowane. ● Matka Boża Szkół Pobożnych - rozmowa na temat wizerunku Matki Boskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ● Egzamin maturalny ● Egzamin ośmioklasisty – zgodnie z informacją CKE ● Dzień Matki ● Dzień kalasantyński - włodarze
--	---	--

<p><u>Czerwiec</u></p> <p>Patron miesiąca:</p> <p>Bł. Alfredo Parte Saiz</p>	<p><u>Zawsze w drodze... w łączności z całym stworzeniem</u></p> <p><i>Ziemia jest cennym darem Stwórcy, możemy przyjąć ten dar z radością i wdzięcznością. Ziemia jest naszym wspólnym domem i Bóg wzywa nas, byśmy dbali o nią dla dobra wszystkich istot stworzonych i dla przyszłych pokoleń.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematy do omówienia z uczniami: Jak być towarzyszem drugiego człowieka zarówno w dobrych chwilach jak i złych? • Ćwiczenie uważności-dostrzeganie piękna świata zewnętrznego dzięki doświadczaniu chwili obecnej. Zwrócenie uwagi na to, co się dzieje teraz, na to, że dzięki praktykowaniu uważności stajemy się wrażliwi na sygnały płynące z emocji i myśli oraz na bodźce zewnętrzne • Podsumowanie pracy w zakresie kształtowania kompetencji społecznych w bieżącym roku szkolnym • zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w czasie letniego wypoczynku. • Przybliżenie postaci bł. Alfredo Parte Saiz - rozmowa na temat odbioru tego błogosławionego 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka • Dzień Ojca • Dzień Rodziny • Spotkanie młodzieży - Lednica • Festyn Rodzinny • Wycieczki klasowe • Zakończenie roku szkolnego - wyznaczone osoby, zgodnie z przydziałem imprez szkolnych
---	---	--

Włodarze na rok szkolny 2022/2023

Szkoła Podstawowa i Liceum ogólnokształcące

Miesiąc	Szkoła Podstawowa i oddział przedszkolny kl. 0 i 1-3	Szkoła Podstawowa kl 4-8	LO - szkoła ponadpodstawowa
wrzesień	3b	8a	4a
październik	3a	8b	4b
listopad	2b	7a	4c
grudzień	2b	7b	2a
styczeń	2a	6a	2b
luty	2a	6b	2c
marzec	1b	5a	1a
kwiecień	1b	5b	3a, 3b, 3c
maj	1a	4a	1b
czerwiec	1a	4b	1c